

Tilsyn 2019/2020

Tilsynsrapport for: Den integrerede institution Savværket

Dato for tilsyn: den 4.2.2020

Deltagere:

Rikke Steffensen, afdelingsleder

Betina Hansen, pædagog

Malene Henningsen, tilsynsførende og fysioterapeut

Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhenter den tilsynsførende relevant data fra INFOBA i form af statistisk opgørelse af børnenes trivselsvurderinger og inklusionsmiljø. Der indhentes ligeledes statistik fra sprogvurderinger.

Institutionens ledelse sender forinden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.





Hovedkonklusioner

På baggrund af det årlige tilsyn, vurderes det, at den integrerede institution Savværket opfylder forventningerne til institutioner i Norddjurs Kommune.

En gennemgang af anbefalingerne fra sidste tilsyn viser, at der er blevet arbejdet med disse.

Den pædagogiske læreplan

De er vant til i huset, at arbejde meget bredt med læreplanstemaerne. Der arbejdes med forskellige temaer, som de breder ud over alle læreplanerne. Lige nu er de i gang med at få beskrevet læringsmiljøet i deres hverdag. En fra personalet har været på "de faglige fyrtårne" og føler sig meget inspireret til det videre arbejde.

Personalet

Sygefraværet ligger på 0,29 % fra januar til december 2019. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes mål om at ligge under de 5,6 %. Lige nu er de i vuggestuen udfordret pga. en længere sygdomsperiode af en pædagog. Sygemeldingen er ikke arbejdsrelateret.

Ellers beskriver de, at de har glade medarbejdere. De har en god "skæv" humor. De har det godt med hinanden.

Sprogmiljøer

Personalet øver at sætte ord på alt hvad de gør, specielt sammen med de helt små.

De arbejder med fokus på sproget ved samlinger, rim og remser, emner der drøftes, skriftsprog er synligt for børn og bøger er tilgængelige.

Børnenes trivsel og inklusion

Personalet vender meget børnene i løbet af dagen. Observerer om børnene deltager i fællesskaber, har nogle at lege med. For de mindste ser de efter om børnene græder meget eller har let til gråd.

Forældrene er vigtige i samarbejdet omkring børnenes trivsel og de giver sig tid til at snakke med dem om børnene.

Læringsmiljøer

I huset arbejder de løbende temaer, der bredes ud over alle læreplaner.

Gennem arbejdet med de styrkede læreplaner, er de godt i gang med at kigge på læringsmiljøer ud over hele dagen. Læring er i spil hele tiden og nu er de i gang med at få dem beskrevet.

Sansemotorik og læring

De bruger meget lokalområdet, bruger at have naturen og skoven og skolen så tæt på.

En pædagog deltager i bevægelses netværket Uldnok og piloterne og kommer hjem med inspiration til resten af huset.

Anbefalinger

På baggrund af tilsynet anbefales det, at der arbejdes på at have fokus på hygiejne, samt forældresamarbejdet omkring syge børn og hvornår de kan komme i børnehaven igen efter sygdom. Hvordan kan personalet bedst muligt gå i dialog med forældrene omkring dette? Og samtidig anerkende det pres der nogle gange kan være på forældrenes skuldre omkring at passe deres arbejde. Og samtidig forklare vigtigheden af at børn får smittet hinanden og personalet, så hvis retningslinjerne ikke bliver overholdt kan børnene komme til at være meget mere syge, da de hele tiden får smittet hinanden.

Måske kan der på et forældremøde, arbejdes med dialog kort omkring dette emne, så det kan give nogle gode drøftelser.



Ligeledes anbefales det at fortsætte det gode arbejde omkring læringsmiljøet i vuggestuedelen. Næste skridt kan måske være at få noget op på væggene, i børnehøjde, som kan fange og inspirerer børnene (laminerede billeder, plakater eller lignende der kan tåle at blive pillet og rørt ved). Samt reflektere over hvilke legesager, der er tilgængelige og hvilke der er gemt lidt væk i forhold til den børnegruppe der er på stuen. De helt små har ikke mulighed for at bede om hvad de vil lege med og er derfor afhængig af hvad vi voksne stiller frem til dem.

lagttagelser

Jeg ankommer til Savværket en meget regnfuld februar morgen. Jeg bliver godt modtaget. Får fortalt, at personalet er ramt af ferie og sygdom, så dagen i dag har de måtte gøre lidt anderledes. Der er også en ny praktikant og vikar i huset i dag.

Vuggestuegruppen de største

4 børn og 2 voksne sidder og synger ved et bord, da jeg kommer ind. En voksen fortæller at der er meget frafald i dag pga. sygdom. De synger fastelavnssang. Et barn bliver afleveret, han virker ked af det og en af de voksne tilbyder faren at hjælpe med at få sagt farvel. Barnet får efterfølgende lov til at sidde lidt ved den voksne, mens hun får sat en ny sang i gang. Et barn vælger "Se den lille kattekillling", de snakke om at der ikke er fagter til den, om der er nogle der kender nogle fagter til sangen.

Efter sangen spises der frugt. De voksne deler det ud til børnene, de fortæller at pga. mange syge børn, vælger de at dele ud selv om de godt ved at børnene gerne selv vil have lov at vælge.

Efter frugten skal de i gang med at klippe fastelavnsmasker. Børnene deltager på skift ved bordet sammen med en voksen og mens de venter, leges der lidt i sofaen, den bliver udforsket ved at de kravler op og ned på forskellige måder.

Vuggestuen de mindste.

Der er 3 børn i gang med at se på aktivitetspladen på væggen. En voksen finder de træpinde, der skal bruges til banen. De andre børn sidder lidt rundt omkring og holder lidt øje med mig.

Jeg sætter mig ned.

En voksen finder et par trommer frem og et par børn begynder at tromme på dem. Lyden fra trommerne lokker de sidste børn til. Der spilles lidt af børnene på skift. En voksen begynder at tomme en rytme og synger en sang, Børnene kigger, lytter og nogle spiller selv lidt med. Børnene mister interessen, da den voksne går væk fra trommerne. Så sættes der lidt musik på. En voksen tager et barn på armene og svinger ham rundt. Barnet lukker øjnene og griner, de danser lidt sammen til musikken.

Nogle af de små kravler lidt rundt og et barn sidder helt træt på af en voksen og putter sig lidt ind til hende. Der er en kasse med nogle store klodser på gulvet som et par af børnene leger lidt med.

Børnehavegruppen

Pga. manglende fast personale i mellem og udegruppen, er de slået sammen i dag.

5 børn sidder ved et bord med 2 voksne, de er ved at klippe



	<p>fastelavsfigurer. Ned fra loftet hænger forskellige fastelavnsris og pynter rummet.</p> <p>De voksne der sidder ved bordet hjælper, guider og understøtter børnene i aktiviteten, hvor de øver at klippe og lime paletter på papfigurerne.</p> <p>I mellemgruppens lokaler sidder en voksen og spille vendespil med 2 børn. Nede på gulvet er et barn ved at bygge en togbane med en vikar og ved bordet ved siden af sidder praktikanten og spiller med et barn. I pudrummet er der mange børn der leger samtidig. En gruppe på 4 piger leger far, mor, barn og killing. De har bygget et hus som er en stor del af legen. I den anden ende af lokalet har 2 drenge bygget en rumraket. De viser mig de er inspireret af et rum projekt, der er lavet i mellemgruppens lokaler.</p> <p>Udenfor er "skolebords gruppen" ved at lave tomatsuppe over bål. Der står 4 børn henne ved bålet hos den voksne. Et barn kommer i tanke om at han har en kikkert i lommen. De snakker om han mon kan se nogle fugle i dag? Nu det regner plejer der ikke være så mange fugle. Han kigger lidt rundt med kikkerten. De snakken om hvor fuglene mon gemmer sig i dag? Hvor de fugle mon er fløjet hen, der ikke er i Danmark lige nu? Om der er nogle dyr der går i hi om vinteren? Hvor de sover og hvad de mon laver.</p> <p>Den voksne rører lidt i suppen, mens de snakker videre.</p> <p>Et barn siger han fryser hans fingre, han bliver guidet ind for at finde hans vanter. Lidt senere bliver der kaldt fra en voksen, at han vist heller må blive inde lidt, da han er blevet lidt våd.</p> <p>En flok på 4 børn leger med sand, smat og mudder ved et bord i sandkassen. De henter vand fra nedløbsrøret ved Savværket. Mens de leger går snakke livligt over hvad de forskellige laver, der bliver fjottet og grint sammen.</p>
Den styrkede pædagogiske læreplan	Hvordan er I kommet i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan? <p>På sidste personalemøde har de aftalt at prøve at starte med at beskrive praksis. De er vant til, i huset, at arbejde meget bredt med læreplanstemaerne. Der arbejdes med forskellige temaer, som de breder ud over alle læreplanerne. F.eks. har de i øjeblikket fokus på rummet. Så når de er i skoven klatre børnene op i træerne og leger at de sidde i en rumraket og flyver til månen og når der læses forskellige bøger har de handlet om rummet, planeter osv.</p> <p>De er inspireret fra emu's skabelon til pædagogisk læreplan, men de har bygget det lidt anderledes op i deres beskrivelser.</p> <p>En fra personalet har været på "de faglige fyrtårne" og føler sig meget inspireret til det videre arbejde.</p> <p>I huset har de lige nu fokus på selvhjulpethed. Der er hængt fokus punkter op på væggen i garderoben med billeder til at inspirere og informere forældrene omkring dette.</p> <p>Generelt har de meget fokus på læringsmiljøer, hvad er det for en børnegruppe de har lige nu og hvad er de interesseret i.</p>



	<p>Personale arbejder med selvrefleksion og dagligt øver de at stiller sig selv 3 spørgsmål ift. det de er i gang med, hvad er der af læring for børnene i denne aktivitet? Kan alle være med? Kan jeg som voksen gøre noget for at fremme læringsmiljøet lige nu? De bruger også at sparre med hinanden.</p> <p>Der er lavet en form for hele processen i hele Børneby Midt, men det er lidt på stand by, indtil til de kan få lov at holde personalemøder igen.</p>
<p>Personalet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herunder stemning blandt personalet og deres trivsel 	<p>Har I glade og tilfredse medarbejdere/kolleger? Lige nu er de i vuggestuen udfordret pga. en længere sygemelding af en pædagog. Sygemeldingen er ikke arbejdsrelateret. Personalet i vuggestuen får lidt sparring af en pædagog fra børnehaven. Ellers beskriver de, at de har glade medarbejder. De har en god "skæv" humor. De har det godt med hinanden. Der grines med hinanden og med børnene. De er gode til at snakke med hinanden og tage fat i de ting der rører sig både privat, men også omkring institutionen.</p> <p>Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø? Personalet er gode til at bakke arrangementerne op, der er i institutionen. De møder gerne talstærkt op. De har en stolthed omkring deres arbejdsplads, som de gerne viser også når de er ude i andre sammenhænge og netværk. Personalet har fokus på at hjælpe hinanden i det praktiske.</p> <p>Hvordan er sygefraværet? Sygefraværet ligger på 0,29 % fra januar til december 2019. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%.</p>
<p>Sprogmiljøer</p>	<p>Hvordan arbejdes der med den sproglig miljøer: Personalet øver at sætte ord på alt hvad de gør specielt sammen med de helt små. De bruger billedkort med et billede og et ord på, som bruges med de små f.eks. når de pusles. De har en sprogvejleder i huset, der bruges ift. sparring og vejledning omkring sprogstimulering og sprogmiljøer. Der arbejdes med sprogkasser og der arbejdes stadig med principperne inspireret fra <i>Fart på sproget</i>. De arbejder med fokus på sproget ved samlinger, rim og remser, emner der drøftes, skriftsprog er synligt for børn og bøger er tilgængelige for børnene. De formidler materialer og ideer til forældrene, børnene kan få opgaver med hjem ex. brug af rygsæk fra naturspionen. Lamineret plakater og billeder og skriftsprog er synligt og tilgængeligt på legepladsen. Samt tavler til at skrive på udenfor.</p> <p>Der laves sprogvurderinger på de børn de er lidt bekymret omkring ift. deres sprogudvikling. De bruger <i>Fart på sproget</i> i grupper til de tosprogede børn eller på enkelte børn der har brug for en særlig indsats.</p>



<p>Børnenes trivsel og inklusion</p>	<p>Hvordan ser I om børnene trives? De vender meget børnene i løbet af dagen. Observer om børnene deltager, har nogle at lege med. For de mindste ser de efter om børnene græder meget eller har let til gråd. Forældrene er vigtige i samarbejdet omkring børnenes trivsel og de giver sig tid til at snakke med dem om børnene. De bruger ofte materialet fra <i>Fri For Mobberi</i>. Arbejder med hvordan er man en god ven/kammerat. For udsatte børn/børn i mistrivsel er de gode til at etablerer legegrupper. Hvor banet, der er lidt udsat, får lov at vise hvad de er gode til. Det styrker barnet tro på sig selv og de andre børn for indblik i hvad de er gode til og opsøger dem oftere efter dette. De beskriver, der er færre konflikter mellem børnene, når de er så meget på legepladsen i løbet af dagen.</p> <p>Hvordan ser I om børnene er inkluderet i fællesskabet? Se beskrivelse ovenfor</p> <p>Hvad gør I for at skabe tid nok til den pædagogiske refleksion i forhold til børnene? Personalet får ofte vendt små ting med hinanden på legepladsen og får justeret, så alle børn er inkluderet i et legefællesskab. De prioriterer at have tid til forberedelse i grupper hver 3. tirsdag. Hvor der er tid og mulighed for at drøfte alle børn og forberede kommende tiltag for gruppen. De arbejder løbende med den pædagogiske læreplan og skal i gang med at arbejde med forskellige refleksions former på personalemøderne og på pædagogiske dage.</p>
<p>Læringsmiljøer</p>	<p>Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne? I huset arbejder de løbende temaer, der bredes ud over alle læreplaner. Gennem arbejdet med de styrkede læreplaner, er de godt i gang med at kigge på læringsmiljøer ud over hele dagen. Læring er i spil hele tiden og nu er de i gang med at få den beskrevet. Da de store børn er meget udenfor hele året bruger de at tage "inde" legesager med ud. Så læringsmiljøer bevidst kan ændres og forandres. Ift. indretning har de efter børnegruppens ønsker og behov lave små legestationer, så der er plads til at fordybe sig i lege og så de ikke så let bliver forstyrret. I skolebords gruppen laver de science-projekter, som de kan lade stå fra dag til dag, da de kan lukke lokalet af.</p> <p>Har I ændret på læringsmiljøer og på hvilken baggrund? De arbejder løbende med at evaluerer børnegruppens behov og der ud fra etablerer miljøer der stimulerer børnene.</p>
<p>Sansemotorik og læring</p>	<p>Hvordan arbejder I med sansemotorik og læring? Da de ligger så tæt på Friskolen, bruger de ofte skolens gymnastiksal.</p>



Lige nu er de optaget af rummet og arbejder med materialet fra Aktion Kids, hvor de gennem musik og lege tager en kropslig tur i rummet. Når de er i gymnastiksalen, bruger de også alle redskaberne, laver Tarzan bane, spiller bold og nogle gange spille hockey med de store drenge fra børnehaven og nogle af indskolingsbørnene. De bruger meget lokalområdet, bruger at have naturen og skoven så tæt på. En pædagog deltager i bevægelses netværket Uldnok og piloterne og kommer hjem med inspiration til resten af huset. De laver små sanse baner for børnene hvor de skal gå gennem forskellige baljer med forskellige materialer. Kan også finde på at løbe ud med bare tæer i vandpytter. Personalet snakker med børnene omkring kroppens sanserne og hvad man kan bruge dem til.



Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende senest den 28.2.2020.

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)

Institutionens navn

Den integrerede institution Savværket

Antal 0-2 årige

17

Fordelt på antal stuer/baser

1 / 2 stuer

Antal 3-6 årige

33

Fordelt på antal stuer/baser

2

Antal pædagogtimer/ugen

105

Antal medhjælpertimer/ugen

136

Sygefravær i procent

Sygefraværet excl. helligdage ligger på 0,29%

Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:

Navn

Betina Hansen
Rikke Steffensen

Funktion

Pædagog
Afdelingsleder

MUS/TUS	Sæt X	Evt. uddybende kommentar
Afvikles der MUS	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	
	Nej <input type="checkbox"/>	
Afvikles der TUS	Ja <input type="checkbox"/>	
	Nej <input checked="" type="checkbox"/>	Fremadrettet vil der blive afholdt TUS.
Hygiejne og indeklima	Sæt X	Evt. uddybende kommentar
Foretages der kvalitetskontrol af rengøring	Ja <input type="checkbox"/>	Men det er vi ved at skulle iværksætte.
	Nej <input checked="" type="checkbox"/>	
Institutionen er et røgfrit miljø inde og ude hvor børn færdes	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	
	Nej <input type="checkbox"/>	
Er der faste rutiner for rengøring af legetøj?	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	I ferier bestræber man sig på, at vaske legetøj.
	Nej <input type="checkbox"/>	
Er der rutiner for hygiejne/håndvask blandt personale og børn?	Ja <input type="checkbox"/>	Vi vil fremadrettet lave lidt mere opfølgning på det.
	Nej <input checked="" type="checkbox"/>	



Særligt for tilsynet

Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale om på tilsynet?

Evt. noget som I har arbejdet med, er blevet klogere på og som har betydning for Jeres virke / pædagogik fremadrettet?