

Tilsynsrapport



Åparken 2022

Tilsynsrapport

Åparken 2022

Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
Metoder	3
Praksisbeskrivelse	5
Vurdering af kvaliteten i Åparken på baggrund af datarapporten	6
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget.....	6
Overordnede vurdering af kvaliteten i Åparken.....	6
Strukturel kvalitet	7
Proceskvalitet.....	9
Resultatkvalitet	20
Udvalgte udviklingspunkter	22

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er ”Kvalitetsudvikling gennem tilsyn”, og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering
Handleplan for sansemotorik og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter hænger uløseligt sammen med for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er ramme-sat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews



Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

Praksisbeskrivelse

Bevægelsesprofil - hvad er det?

For enden af en lukket vej ligger Åparken. Det første der mødte mig, da jeg kom ind af lågen, var legepladsen. Jeg fik lyst til at blive lige netop der og undersøge den nærmere. De store træer, plantekasserne og græsset ned af den lille bakke stod i grønt. Især fik jeg lyst til at undersøge den lille skov, lindetræslabyrinten og de spændende billeder af dyr og blomster, som hang under halvtaget. Det slog mig, at naturen virkede dragende. Mon personalet i børnehaven bevidst har indrettet udemiljøet med henblik på at understøtte interessen for naturen? Eller er lindetræslabyrinten, bakken og de store træer mere et forsøg på at understøtte nysgerrighed, motoriske udfoldelse eller netop et forsøg på at skabe et miljø, som kan understøtte det hele? Inden jeg ankom til institutionen, havde jeg læst i læreplanen, at Åparken har en bevægelsesprofil. Hvad betyder det? Skal man kunne se det i det fysiske rum, eller handler det mere om, hvordan det pædagogiske personale arbejder? Mit første indtryk var, at i Åparken kan det BEVÆGE sig på mange måder og i mange retninger. Og måske er det i virkeligheden den helt rigtige form for bevægelse, hvis kerneopgaven skal stå forrest.

Voksenstyring eller frisættelse?

På stuen for de mindste børnehavebørn var de i gang med at rydde op og gøre klar til at spise formiddagsmad. Børn og voksne bevægede sig tydeligvis i vante mønstre. Det var som om, at alle vidste, hvad de skulle og hvorfor. Denne tydelighed gjorde det nemt for mig at falde ind. Der blev vasket hænder og fundet madpakker - alt sammen i samarbejde mellem børn og voksne.

Alle fandt på plads og snart gik snakken rundt om ved bordene. Der blev stillet spørgsmål, reflekteret, svaret og udfoldet forskellige temaer. En af pigerne "hang" lidt, og der blev talt om at være træt og savne sin mor. Den voksne ved bordet forklarede, at sådan kan man godt have det og tilbød pigen at komme om at sidde lidt ved hende. Invitationen blev modtaget og pigen kravlede op til den voksne. Ved et andet bord talte de om Pinsen og ved det tredje om maden.

På stuen for institutionens ældres børn blev der også samtalt. Her var samtalen en stor fællessamtale, som var styret af en voksen. Der blev stillet spørgsmål til ugedag, årstid osv. Børnene svarede på skift, og nogle var mere med end andre, men alle var stille, og opmærksomheden var rettet mod den voksne.

Jeg var nu blevet bekendt med to former for samtale med børn. Den ene mere styret end den anden, men tydeligvis var begge former udtryk for bevist pædagogisk praksis. Mit møde med de to samtaleformer efterlod en undring i forhold til, hvor meget og hvor lidt vi som voksne skal styre den pædagogiske praksis? Spørgsmålet hang ved mig, da jeg resten af dagen observerede de forskellige aktiviteter rundt om i institutionen. Børn der på eget initiativ legede, men med understøttelse fra en voksen udviklede legen sig til et læringsrum for social læring. En voksenstyret aktivitet, der på børnenes initiativ mandede ud i en spændende rolleleg. Fællessamling med tydelig og stram vokseguindning, så alle børn med lethed kunne finde ro og forbyrdelse. En aktivitet bevægede sig fra voksenstyret til fri og fra fri til voksenstyret. Garderobesituationer, der af voksne blev organiseret, så der blev skabt rum for kropslig læring og selvhjulpethed. Hele tiden en fin balance mellem voksenstyring, barnets initiativ og barnets perspektiv. Jeg så så meget, som var så fint afbalanceret. Balancekunst er svær og indimellem tipper vi, men i Åparken trænes og øves der gennem pædagogisk refleksion, hvilket utvivlsomt er årsagen til, at personalet i Åparken tilsammen står balanceret.

Hvor der er mennesker, er der konflikter.

Det hørte jeg en gang en klog mand sige, men den dag i Åparken observerede jeg ingen konflikter. "Nej, tak, det vil jeg ikke have, du gør!" eller "Du gik faktisk foran mig!" var kommunikation, som jeg hørte mellem børnene. Jeg hørte også "Vil du være med?" eller "Kom og se, her er sommersne". Alt sammen kommunikationen, som var konfliktNEDtrappende og med til at understøtte inkluderende børnefællesskaber. Og alt sammen helt uden voksenindblanding. De gjorde det bare - måske fordi børnene i Åparken er sådan? Måske fordi nogen har lært dem det? Jeg ved det ikke, men jeg ved, at den dag i Åparken genvandt jeg troen på fremtiden. Børnene ville hinanden og navigerede på fornemvis for at få alle med.

Vurdering af kvaliteten i Åparken på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (det pædagogiske arbejde, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem iagttagelsespunkterne fra afsnittet "Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn", er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rådata i tilsynsrapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: d. 7.6.22

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Åparken

Institutionsleder: Rikke Steffensen

Institutionsejer: Kommunal

Institutionens adresse: Åparken 4, 8586 Ørum Djurs

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 6 (5 faste personaler og en studerende)

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 20

Overordnede vurdering af kvaliteten i Åparken

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

Det vurderes, at Åparken lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Der er gennem det pædagogiske arbejde i Åparken etableret en stærk evalueringskultur. Der arbejdes med inddragelse af data og læreplanen indgår i såvel evalueringsprocesser på møder og såvel i hverdagen gennem pædagogiske drøftelser i konkrete sammenhænge.

Det blev på udviklingsmødet d. 14. juni 2022 besluttet følgende udviklingspunkter:

- Vi vil drøfte, hvor og hvordan vi anvender teknologiske redskaber og dermed understøtter børnenes digitale dannelse. Efterfølgende vil vi lave aftaler for, hvordan vi fremadrettet ønsker at arbejde med punkterne i politikken for IT & læring.

- Vi vil på baggrund af fælles drøftelser arbejde med at blive bevidste om og gode til at arbejde med balance mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter – at blive bevidste om balancen mellem leg og læring. Herunder få en drøftelse om, hvornår og hvordan vi giver plads til den frie leg og hvorfor vi ”forstyrre” den, når det sker.
- Vi vil fortsat arbejde på udviklingen af en bevægelsesprofil.

Strukturel kvalitet

Personale

Antal pædagoger: 2 pædagoger

Antal pædagogiske assistenter: 1 pædagogiskassistent

Antal pædagogmedhjælper: 2 medhjælper

Antal sygedage: Sygedage fra 1. juni 2021 – 1. juni 2022 = 24 dage (I Norddjurs Kommune er målsætningen, at fraværet skal være under 5,6%)

Normering

Antal børn i alt: på nuværende tidspunkt 27 børn, men fra august 29 børn, men Institutionen er normeret til 69

Antal vuggestuebørn: 0

Antal børnehalebørn: 27

Antal børnehavegrupper: 2

Antal vuggestuegrupper: 0

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn

1 pædagogisk personale til 6 børnehalebørn

Inventar, møbler og materialer i institutionen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Institutionen er indrettet med flere interesseområder. F.eks. læsekroge med sofa og tilgængelige bøger. Der er krumrum med plads og redskaber til kreative udfoldelser. Der er et motorikrum med skumpuder og andre redskaber, der kan anvendes til motorisk udfoldelse. På stuerne og rundt om i fællesarealer, på gange og i garderoben hænger der plakater, spejle, billeder og børnenes egen produktioner, som understøtter både leg og læring. Der er spil, klodser og andre legeredskaber tilgængelige, som ligger op til understøttelse af både matematiske og kommunikative kompetencer. Garderoben er indrettet med garderoberum til alle. Der er tydelig skiltning og plads til at børnene kan tage tøj af og på. Der er toiletter til begge stuer og et fælles toilet mellem stuerne, som bruges som udetoilet. Institutionen fremstår generelt ryddelig og ren. I institutionens fysiske rammer er der skabt mulighed for at understøtte langt de fleste læreplanstemaer.

Tilgængelig plads (inde)

Mål:

Der skal være 3 m² frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m² frit gulv pr. barn i børnehaven
Bygningsreglementet

Vurdering:

Institutionen lever op til kravet om frit gulvareal.

Indretning af legepladsen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Legepladsen har flere interesseområder:

Naturområde: For enden af en bakke ligger et lille naturområde, hvor man kan udfordre balancen på en line eller på store træstammer, som ligger på jorden. Her er også store træer og en pileflets-labyrint/hule, hvor man kan gemme sig.

Fodboldbane: I den anden ende af legepladsen er der en minifodboldbane.

Ridderborg: Ved siden af fodboldbanen er indgangen til en mindre ridderborg

Sandkasse: Hvor der er skovle, biler kageforme osv.

Bordbænkesæt: Rundt om på legepladsen findes der borde og bænke. Nogle af dem er under halvtag og kan derfor både bruges i regnvejr eller når solen skinner, og der er brug for skygge.

Bestemmelsestavler: Under halvtaget ved bordene hænger der billeder af blomster og andre bestemmelsestavler.

Plantekasser: En række af kasser med urter, blomster og tomatplanter

Legepladsen med de mange interesseområder skaber mulighed for understøttelse af både leg og læring. Der er skabt et fysisk udemiljø, hvor stort set alle læreplanstemaer har mulighed for at komme i spil.

Hygiejne

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

Vurdering:

Flere steder hænger der anvisninger til korrekt håndvask. Alle børn vaskede hænder inden måltider. Hver gang med en voksen tilstede til at guide og hjælpe.

Bleskift forgik på toilettet.

Proceskvalitet

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Både i det fysiske læringsrum og i det pædagogiske arbejde er der i Åparken tydelige tegn på understøttelse af børnenes alsidige personlige udvikling. På tilsynsbesøget blev det observeret understøttende samtaler i hverdags-situationer f.eks. forståelse af følelser, fortid-nutid-datid osv. Ligeledes blev det observeret, at hverdagsituationer som toiletbesøg, spisesituationer og garderobesituationer gribes og sætter ramme om mulighed for læring. Herudover blev der også observeret situationer, hvor børnenes spontane lege blev understøttet, så legen kunne udvikle sig fra simpel leg til mere komplekse rollelege.

Der blev også observeret mere planlagte voksenstyret aktiviteter, som også understøttede børnenes mulighed for læring. Som udgangspunkt var forløbene afstemt børnenes forudsætninger, og der var mulighed for differentiering. Det betyder, at både det fysiske miljø og det pædagogiske arbejde understøtter børnenes muligheden for alsidig personlig udvikling. At indrette det fysiske miljø og understøtte det pædagogisk så der skabes rum for læring er en vedvarende proces, og selvom der i Åparken er tydelige tegn på at netop dette sammenspil sker, så bør alle fortsat være nysgerrige og undersøgende på forbedringer.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

På tilsynsbesøget blev der ikke observeret konflikter hverken mellem børnene, mellem voksne eller mellem børn og voksne. Derimod blev der observeret situationer, som kunne have udviklet sig til konflikt, men som blev håndteret, så konflikterne blev afværget enten af børnene selv eller med hjælp fra en voksen. Hvorvidt dette er udtryk for at børnene i Åparken har stærke sociale kompetencer, kan rapporten ikke vurdere. Den kan heller ikke vurdere om det skyldes det pædagogiske arbejde. Dog kan det konkluderes, at der er tydelig guidning i tilspidsede situationer, og at der blandt børnene blev observeret tryghed og inkluderende adfærd. På den baggrund kan det konkluderes, at der var tegn på inkluderende fællesskaber. Og netop inkluderende miljøer er en forudsætning for social læring.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

På tilsynsbesøget blev det observeret, at de voksne samtaler med børnene både i almindelige hverdagsituationer og ved planlagte aktiviteter. De voksne spørger ind til børnene og understøtter samtalerne med åbne spørgsmål. 4 steder i institutionen er der særligt indrettet områder, som understøtter sprog og kommunikation. Der er læse- og hyggekrog, hvor der er bøger tilgængelige.

I institutionen er der to sprogambassadører, der er lavet sprogvurderinger på alle børn med den begrundelse, at vurderingerne kan hjælpe personalet med at opdage "blinde pletter". I forhold til sprogvurderingernes resultater henvises til afsnittet "resultat kvalitet".

Institutionen arbejder med READ, men i stedet for at arbejde med alle børn og forældre på sammen tid, har der været arbejdet i rul, hvor der har været en særlig indsats omkring 4 børn ad gangen. Efter hvert rul er der blevet evalueret, og erfaringer fra forrige rul er trukket ind i det næste.

Der tydelige tegn på, at sprog og kommunikation understøttes bevidst og reflekteret både i det fysiske miljø og i det pædagogiske arbejde med børnene.

Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: Der er lavet sprogvurderinger på alle børn

Forklaring i forhold til antal: Sprogvurderingen kan hjælpe med at finde "blinde pletter". Se endvidere afsnittet "Resultat kvalitet".

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Bemærk særligt for dette læreplanstema: Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs Kommune

Vurdering:

Åparken beskriver sig selv som en børnehave med en begyndende bevægelsesprofil. I institutionen hænger plakater fra det kommunale sansemotoriske udviklingsprojektet "Uldnok", og som allerede nævnt har institutionen et motorikrum og udefaciliteter, som ligger op til både fin - og grovmotorisk udvikling. På tilsynsbesøget var en gruppe børn med en voksen i motorikrummet, hvor de med styring af den voksne var igennem en række øvelser/lege, som på hver sin måde understøttede den motoriske udvikling. Det var en planlagt aktivitet, men øvelserne/legene udvikledes sig undervejs. På tilsynsbesøget blev der ikke observeret andre situationer, hvor krop og bevægelse direkte blev understøttet pædagogisk. Dog blev børnene i garderobesituationer og ved toiletbesøg guidet til at selv at tage tøj af og på, hvori der også kan argumenteres for understøttelse af læreplanstemaet "krop og bevægelse".

Det vurderes at læreplansteamet til fulde understøttes i det fysiske miljø og gennem det pædagogiske arbejde, men til udviklingsmødet efter tilsynsbesøget blev det drøftet, hvordan institutionen fortsat vil udvikle sig som en børnehave med en bevægelsesprofil

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Der var stærk understøttelse af dette team både i det fysiske læringsrum, men også i den pædagogiske understøttelse. Institutionen var i gang med afviklingen af teamet "Krible, krable". Der var både planlagt og spontan understøttelse af temaet i form af tegning, produktion af insekthoteller, samtaler om insekter, som blev set eller fundet på legepladsen, højtlesning, lydbøger og rundt om i intuitionen hang der billeder, som understøttede temaet.

Kultur, æstetik og fællesskaber

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Der blev ikke på tilsynsbesøget observeret tydelige tegn på, at miljøet eller de pædagogiske aktiviteter direkte understøtter punkt 1 i dette læreplanstema. Dog blev der under afsnittet "social udvikling" påpeget, at der er tydelige tegn på inkluderende børnefællesskaber.

I forhold til punkt 2 understøttelse af fantasi, kreativitet og nysgerrighed og erfaring med forskellige materialer var der derimod tydelige tegn på understøttelse. Bl.a. var en gruppe børn i gang med at save og arbejde i træ, da de lavede insekthoteller. Herudover er der i institutionen flere steder, hvor børneproducerede produkter er udstillet (tegninger, ophæng mv.) Kreatummet og samtaler med personalet bevidner endvidere, at børnene får oplevelser og erfaringer med kreativ udfoldelse og forskellige materialer.

It og teknologi

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

Vurdering:

Der blev ikke på tilsynsbesøget observeret tydelige tegn på, at miljøet eller de pædagogiske aktiviteter direkte understøtter børnenes digitale dannelse. Hvorvidt teknologiske redskaber er til rådighed eller hvordan de anvendes i det pædagogiske arbejde, kan tilsynsbesøget ikke vurdere.

Børn i udsatte positioner

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole – og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken ”Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion”

Vurdering:

På tilsynsbesøget blev der observeret situationer, som viste at børn blev hjulpet ud af udsatte positioner. Som nævnt tidligere blev der også observeret inkluderende miljøer og guidning og hjælp i tilspidsede situationer. Det vurderes bl.a. på den baggrund, at der er opmærksomhed og pædagogiske understøttelse, når børn er eller på vej ud i udsatte positioner.

Barnets perspektiv

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

På tilsynsbesøget blev der observeret både vokseninitieret og børneinitieret leg og aktiviteter. I de vokseninitieret aktiviteter og lege var der taget hensyn til børnenes perspektiv. F.eks. kunne børnene gå til og fra og der var forståelse for, at aktivisterne kunne udvikle sig til lege eller nye aktiviteter.

Under og imellem aktiviteterne og legene blev det på tilsynsbesøget observeret situationer, hvor børns følelser blev mødt anerkende. Børnene blev hjulpet og guidet fremfor irettesat eller overset.

På udviklingsmødet efter tilsynsbesøget blev forholdet mellem børneperspektiver og voksenperspektiver drøftet. Det vurderes, at barnets perspektiv inddrages og sætter rammen for det pædagogiske arbejde i Åparken, men udviklingsmødets drøftelser peger på, at der med fordel kan arbejdes mere indgående med styring af pædagogiske processer, så forholdet mellem barnets perspektiv og voksenperspektivet balanceres til fordel for læringsmulighederne.

Demokrati og medbestemmelse

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

Vurdering:

Der er et tydeligt respekt for barnets stemme i Åparken jf. beskrivelsen af barnets perspektiv. Der blev på tilsynsdagen observeret en stor grad af frihed og medbestemmelse, men der blev også observeret flere aktiviteter, som var stramt styret af de voksne. Den stramme styring kan umiddelbart vurderes, som udemokratisk. Dette var dog ikke tilfældet, der var flere eksempler på, at hvordan børnene inden for den givende ramme var med til at bestemme. En tydelig og stram ramme kan næsten virke mere demokratisk end "frit valg på alle hylder". På udviklingsmødet blev forholdet mellem barnets frie vilje (barnets spor) og voksenstyring drøftet. Udviklingsmødet peger på, at der med fordel kan arbejdes med en mere bevidst balance mellem disse to styringsformer.

Leg

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Vurdering:

På tilsynsbesøget blev det observeret at voksenstyret aktiviteter udviklede sig til leg. Ligeledes fik børn lov til at gå fra den igangsatte aktivitet og finde hen i en selvvalgt leg. Det blev også observeret, at børns lege blev understøttet, så den udviklede sig til komplicerede rollelege. Der blev igennem legen skabt mulighed for udfoldelse af fantasien og læring igennem legen. At styre det pædagogiske arbejde på en måde, hvor leg og læring går hånd i hånd er svært, men der blev i Åparken observeret momenter, hvor netop dette forhold var balanceret. På trods af disse momenter, er det fortsat et område, som skal have professionel opmærksomhed.

Den pædagogiske lærerplan

Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

Vurdering:

Institutionen har udarbejdet en læreplan efter overstående krav. Læreplanen er tilgængelig på institutionens hjemmeside. Institutionen har udarbejdet en læreplan i plakatform. Plakaterne inddrages aktivt i det pædagogiske arbejde både på personalemøder og i det daglige arbejde. Det vurderes at der i Åparken er opbygget en stærk evalueringskultur, hvor læreplanen er et vigtigt refleksionsredskab ind i dette arbejde.

Evalueringkultur

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringkultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

Vurdering:

Rundt om i institutionen hænger der plakater fra institutions læreplan. Disse plakater inddrages i hverdagen til refleksion og drøftelser af det pædagogiske arbejde. Personalet planlægger og drøfter endvidere deres praksis gennem arbejdet med materialet "Læreplanstræet". Arbejdet med sprogvurderingerne vurderes som en formativ evalueringsskolepraksis.

Det vurderes, at der generelt er opbygget en stærk evalueringkultur, som dog fortsat er under udvikling.

Intern samarbejde herunder fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 lærerplanstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Personalet vurderes som sammenstemt. Det er tydeligt, at organisering af det pædagogiske arbejde og afvikling af hverdagssituationer, som spisesituationer, garderobesituationer mv. er understøttet af bevidst pædagogisk praksis. Pædagogiske metoder hvor barnets perspektiv inddrages, så der skabes mulighed for både leg og læring, anvendes af alle medarbejder.

Alle personalerne har været på ICDP kursus.

Som nævnt ovenfor hænger der rundt om i institutionen plakater fra institutions læreplan, som inddrages i hverdagen til refleksion og drøftelser af det pædagogiske arbejde. Personalet planlægger og drøfter endvidere deres praksis gennem arbejdet med materialet "Læreplanstræet". Disse to evalueringsformer er utvivlsomt en af årsager til, at personalet er sammenstemt og bevidst om deres praksis.

Samarbejde med forældre

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Der afholdes forældresamtaler en gang om året, og ligeledes afholdes der løbende forældrearrangementer. Derudover er der arbejdet på at sikre gode overgange fra børnehave til skole. Sidste år igangsatte ledelsen i Børneby Midt en undersøgelse af, hvordan der arbejdes mellem skole og børnehave i forbindelse med skolestart. Undersøgelsen viste, at det var meget forskelligt, hvad der foregik. Gennem en længere proces med inddragelse af medarbejdere og forældrebestyrelse, er der nu fundet en fælles struktur for overgangen mellem børnehave og skole. I september afholdes der en fælles dag for forældre og børn i området på tværs af institutionerne. Dagen afholdes på skolen, hvor aftaleholder og afdelingsleder viser rundt på skolen. I perioden fra januar til marts går institutionerne på besøg i skolen en gang om måneden, og når de kommende skolebørn starter i tidlig SFO går en kendt pædagog fra børnehaven med i opstartsfasen. SFO og pædagogen fra børnehaven afholder møder sammen for at planlægge opstartsfasen sammen. Ligeledes tilbydes alle forældre et overleveringsmøde, hvor både SFO og børnehave deltager.

Samarbejde med Børnehave og/eller skole

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

SE OVENFOR

Endvidere bør det nævnes, at Åparken ligger i Børneby Midt.

Det vurderes, at der er et stærkt ledelsesteam på tværs af skole og institutioner, som er sammenstemt og tæt på hinandens praksisser.

Samarbejde med forvaltningen

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken FÆLLESSKABER FOR ALLE – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

Vurdering:

Personalet i Åparken fremhæver deres samarbejde med Rie Hammer fra SPG (specialpædagogisk gruppe). Rie har haft en vejledende funktion i forhold til en kompliceret pædagogisk udfordring. Vejledningen har bragt nye perspektiver, som har gavnet arbejdet med kerneopgaven.

SOS modellen anvendes på netværksmøder og andre møder, når det giver mening.

Det vurderes bl.a. på den baggrund, at samarbejdet fungerer efter hensigten.

Samarbejde med andre interessenter

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bevæg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:
Intet at bemærke

Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)

Mål:

Der er ikke opstillet egen mål

Vurdering:
IKKE vurderet

Resultatkvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende¹ sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet ”Tilsyn gennem udvikling” er etableret
- Hjernen og Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne ”Tilsyn”, ”TOPI” og ”Sprogvurdering” i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregerede data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

¹ I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

Sprogresultater indhentet fra Hjernen og Hjertet

Alle børn er sprogvurderet. I Åparken sprogvurderes alle børn 2 gange. Når barnet er 3 år og igen, når barnet er 5 år. Målet er at holde øje med, at børnenes sprogudvikling følger kurven. Når et barn vurderes under kurven, anvendes testen til at justere og regulere den pædagogiske praksis. Det handler ikke om at vurdere børnene, men om at det pædagogiske personale får viden om, hvordan de kan ændre i læringsmiljøet, så der skabes mulighed for progression for barnet. F.eks. kan testen vise, at der i en periode skal arbejdes med fokusord, så barnet ordforråd udvides, eller der skal sætte fokus på rim og remser.

I perioden 2020-2022 er 21 børn sprogtestet.

Der er testet 16 børn på 3 år og 5 børn på 5 år.

Sprogresultat:

15 børn følger kurven

5 børn kræver en fokuseret indsats

1 barn kræver en særlig indsats

Det betyder at 3/4 af børnene ligger, som de skal.

1/4 del kræver en fokuseret - eller en særlig indsats.

Begge dele er iværksat. Den særlige indsats er understøttet af Trivsel og Lærings logopæd team.

Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjerne & Hjertet

Institutionen laver ikke trivselsmålinger, men skal i gang, når de er introduceret til Hjerne og Hjertet i efteråret.

Institutionens egen data

Institutionen anvender læreplanstræet. Det er stadig nyt, og derfor kan man ikke endnu udvinde data på den baggrund, men over tid, vil materialet kunne generere data på, hvilke lærerplanstemaer, der er arbejdet med og hvornår.

Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Åparken blev det på udviklingsmødet d.14.06.22 arbejdet med teamet "Styring af pædagogiske processer - hvor meget og hvor lidt skal den voksne styre?"

Følgende er vedtaget:

Institutionen har på den baggrund valgt følgende udviklingspunktet:

- Vi vil drøfte, hvor og hvordan vi anvender teknologiske redskaber og dermed understøtter børnenes digitale dannelse. Efterfølgende vil vi lave aftaler for, hvordan vi fremadrettet ønsker at arbejde med punkterne i politikken for IT & læring.
- Vi vil på baggrund af fælles drøftelser arbejde med at blive bevidste om og gode til at arbejde med balance mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter – at blive bevidste om balancen mellem leg og læring. Herunder få en drøftelse om, hvornår og hvordan vi giver plads til den frie leg og hvorfor vi "forstyrrer" den, når det sker.
- Vi vil fortsat arbejde på udviklingen af en bevægelsesprofil.