

Tilsynsrapport 2026

Børnehaven Savværket



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	4
2.1 Kvalitetsniveau	4
2.2 Formalia for tilsynet	4
2.3 Tilsynets konklusioner	5
2.4 Dialog og tilsynssamtale	7
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	8
4 PROCESKVALITET	9
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	9
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	9
4.3 Sprogvurdering 3-6	9
4.4 Trivsel (TOPI)	10
4.5 Barnets perspektiv	10

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle dagtilbud.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hvert dagtilbud, minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende. Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; **Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet**.

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i dagtilbud. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Jf. §7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer. Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers komplekset og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fagsystemer eller interviews. Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer. Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

2.1 Kvalitetsniveau

Kvalitets	Beskrivelse
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Tilstrækkelig kvalitet	Der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
God kvalitet	Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

2.2 Formalia for tilsynet

Tilsynet i Norddjurs Kommune er en lovpligtig opgave, der har til formål at sikre kvaliteten i dagtilbuddene og understøtte den pædagogiske udvikling. I 2026 er tilsynet udvidet til et heldagsbesøg, som i udgangspunktet foregår i tidsrummet kl. **08.00-15.00**. Dette giver mulighed for at observere den pædagogiske praksis i ydertimerne og få et mere nuanceret indblik i hverdagen.

Tilsynet i 2026 tager udgangspunkt i følgende seks fokusområder:

1. **Leg og aktivitet**
2. **Børnefællesskaber**
3. **Børn i udsatte positioner**
4. **Samspil og relationer**
5. **Dannelse og børneperspektiv**
6. **Kommunikation og sprog**

Observationerne foretages med afsæt i disse områder og danner grundlag for den efterfølgende dialog.

Dialog- og tilbagemelding

Cirka en uge efter tilsynsbesøget afholdes et dialog- og tilbagemeldingsmøde med dagtilbuddets ledelse og medarbejdere. Her uddybes observationerne fra tilsynet, og der drøftes potentielle udviklingsområder for dagtilbuddet.

Tilsynsrapport

Efter dialogmødet udarbejdes en tilsynsrapport, som:

- Gøres offentligt tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside.
- Forvaltningen, fremsender rapporten til Kommunalbestyrelsen i Norddjurs Kommune.

Opfølgning

Dagtilbuddet arbejder efterfølgende videre med udviklingsområderne i tæt samarbejde med Forvaltningen og eventuelt Trivsel og Læring. Der følges løbende op på udviklingsarbejdet, og der gennemføres et uanmeldt tilsyn året efter.

2.3 Tilsynets konklusioner

Leg og aktivitet

I vuggestueafdelingen ses de voksne generelt tæt på børnenes lege og i børnehøjde. De voksne deltager aktivt ved at inspirere og videreudvikle legene sammen med børnene, samtidig med at der gives god tid og plads til den børneinitierede leg. Der opleves en fin balance mellem børnenes egne lege og det voksenin gangssatte, hvor personalet formår at følge børnenes spor og interesser.

Særligt i den ene vuggestuegruppe har personalet, i samarbejde med kommunens specialpædagogiske vejleder, arbejdet målrettet med tydeligere definerede voksenroller og legezoner. Personalet giver udtryk for, at dette har haft en positiv effekt på legen, herunder øget ro, tydeligere rammer og bedre betingelser for børnenes deltagelse.

I børnehaveafdelingen foregår størstedelen af dagen udendørs, hvor legen i høj grad tager udgangspunkt i børnenes egen kreativitet, fantasi og de muligheder, uderummet byder på. Legen fremstår fri og selvorganiseret, og der observeres få konflikter mellem børnene. Samtidig ses gode betingelser for venskaber og lege på tværs af både køn og alder.

Personalet indtager i børnehaven primært en observerende og guidende rolle frem for aktivt deltagende i børnenes leg eller fælles voksenin gangssatte lege på den observerede dag. Legen udfolder sig overvejende positivt, men arbejdet med i højere grad at indgå i og understøtte fordybende lege sammen med børnene kan være et muligt udviklingsområde for Savværket. Personalet viser samtidig en tydelig opmærksomhed på børn, der befinder sig på kanten af legen og fællesskabet, og er dygtige til at guide og understøtte disse børn ind i leg – herunder også ved bevidst at sammensætte børn, som ikke umiddelbart selv ville opsøge hinanden i leg.

Børnefællesskaber

Der er generelt skabt gode betingelser for, at alle børn – uanset forudsætninger – oplever sig som en del af børnefællesskabet. Personalet har et tydeligt blik for både det samlede fællesskab og det enkelte barn og arbejder aktivt for, at alle børn kobles på leg og fællesskab.

Personalet støtter børnene i at tage kontakt til hinanden gennem både opmuntrende dialog og mere konkret guidning, hvor de går med barnet og hjælper med at få taget initiativ til leg, herunder at få spurgt, om man må være med. Samtidig ses en opmærksomhed på de børn, som ikke nødvendigvis selv er opsøgende i forhold til lege og fællesskaber. Her arbejder personalet bevidst med at se og understøtte nye venskaber og legekonstellationer.

Arbejdet med mindre grupper og børnefællesskaber fremstår som noget, der opstår naturligt i hverdagen. Dette kan blandt andet hænge sammen med, at børnene opholder sig meget udendørs, og at børnenes egen kreativitet og fantasi i høj grad er det bærende element i legen, frem for brug af specifikt legetøj med fastlagte funktioner.

I forhold til at støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer ses flere gode eksempler på, at personalet fremhæver børnenes positive sider og bidrag til fællesskabet. Samtidig observeres der også situationer, hvor børnene mødes med negative anvisninger, hvor der gives besked om, hvad de ikke skal gøre, frem for tydelige og positive handleanvisninger på, hvad der forventes af dem. Et fortsat fokus på brugen af positive og tydelige anvisninger kan derfor styrke børnenes deltagelse og oplevelse af fællesskabet yderligere.

Børn i udsatte positioner

Overordnet set mødes de fleste børn med positive forventninger fra de voksne og kobles aktivt på lege og fællesskaber. Personalet er generelt opsøgende i forhold til alle børn og gør en tydelig indsats for at sikre, at børnene oplever deltagelse og mulighed for mestring gennem lege og aktiviteter – med særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner.

Der observeres dog enkelte situationer i løbet af dagen, hvor de samme få børn mødes med mere forudindtaget eller negative forventninger. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem sproglige formuleringer, hvor barnet tillægges bestemte motiver eller handlinger på forhånd, eksempelvis i beskeder som: *”Du skal gå ud og vaske hænder – og ikke fjolle eller lave ballade.”* Sådanne formuleringer kan risikere at definere barnet negativt og påvirke barnets mulighed for at opleve sig mødt med åbne og positive forventninger.

Personalet har samtidig et tydeligt fokus på at styrke relationen til børn i udsatte positioner og arbejder aktivt for at koble dem på både lege og børnefællesskaber. Børnene opfordres og motiveres til deltagelse og mestring gennem leg, og der ses en bevidsthed om betydningen af voksne, der støtter og guider børnene i deres deltagelsesmuligheder.

De mindre fællesskaber, som i særlig grad kan tilgodese børn i udsatte positioner, fremstår overvejende som noget, der opstår naturligt i hverdagen, snarere end som vokseninitierede strukturer. Dette kan muligvis hænge sammen med, at børnene opholder sig ude størstedelen af dagen, hvor rammerne giver mulighed for fleksible legefællesskaber og differentieret deltagelse.

Et fortsat opmærksomhedspunkt kan være arbejdet med forventninger og sproglig tilgang til de børn, der gentagne gange befinder sig i udsatte positioner, således at alle børn mødes med tydelige, positive og udviklingsstøttende forventninger, der understøtter deres deltagelse i fællesskabet.

Samspil og relationer

Overordnet set fremstår personalet nærværende i deres relationer til børnene. Det ses både i verbale og fysiske udtryk, hvor der ikke er tvivl om, at børn og voksne trives i hinandens selskab, og at relationerne bærer præg af gensidig tillid og tryghed. De voksne møder børnene imødekomende og lydhørt og er opmærksomme på børnenes ideer, udtryk og initiativer i hverdagen.

Når der er behov for at sætte grænser, sker dette generelt på en respektfuld måde og i børnehøjde. De få konflikter og uoverensstemmelser, som opstod på dagen, blev håndteret roligt og med tydelig opmærksomhed på barnets perspektiv. Personalet viser her en god evne til at bevare kontakten til barnet og understøtte barnets regulering og forståelse af situationen.

Der reageres overvejende positivt på børnenes initiativer og udspil, og personalet har blik for hele børnegruppen – med særlig opmærksomhed på de børn, der har behov for en ekstra hånd i ryggen i relationer eller fællesskaber. Dette bidrager til, at børnene oplever sig set, mødt og guidet i deres sociale samspil.

Som tidligere nævnt observeres der enkelte situationer, hvor nogle børn mødes med forudindtagede forestillinger eller tillægges bestemte motiver. Et fortsat fokus på, hvordan forventninger og sproglige tilgange indgår i samspillet med disse børn, kan være med til yderligere at styrke relationernes kvalitet og børnenes oplevelse af at blive mødt åbent og nysgerrigt.

Dannelse og børneperspektiv

Gældende for hele Savværket er, at børnene udviser stor lyst til leg – særligt deres egne igangsatte lege – og at de har betydelig indflydelse på legens indhold og retning. Børnene opleves som aktive medskabere af hverdagen, hvor deres perspektiver, initiativer og idéer får plads og betydning i både leg og aktiviteter.

I vuggestuen er der naturligt et større behov for, at de voksne understøtter børnene i forhold til basale behov og daglige rutiner. Samtidig ses der bevidste og meningsfulde øjeblikke, hvor selv- og medbestemmelse bringes i spil, eksempelvis ved at børnene inddrages i valg af sange til samling eller i små valg i hverdagen. Dette understøtter børnenes oplevelse af at have indflydelse og blive taget alvorligt, også i en tidlig alder.

Overordnet er der i Savværket skabt en god balance mellem faste rutiner og genkendelige aktiviteter, der bidrager til en tryk og struktureret hverdag, og en daglig praksis – særligt i uderummet – hvor der er rig mulighed for leg, fordybelse og udfoldelse på børnenes egne initiativer og præmisser. Uderummet giver her gode betingelser for, at børnene kan eksperimentere, samarbejde og tage initiativ i fællesskab.

De voksne indtager overvejende en guidende og observerende rolle, og er i perioder igangsættende i forhold til lege og aktiviteter, men deltager i mindre grad aktivt og vedvarende i børnenes lege. Børnene fremstår dermed som centrale aktører i skabelsen af hverdagens indhold og har reel indflydelse på de lege og aktiviteter, der udfolder sig i løbet af dagen.

Kommunikation og sprog

Gældende for hele Savværket er, at det fremstår som et roligt og trygt miljø med et generelt lavt støjniveau. Dette skaber gode betingelser for børnenes kommunikation og sproglige udvikling i hverdagen. De voksne er i deres interaktioner med børnene indlevende og nysgerrige og viser en tydelig interesse for børnenes udtryk, tanker og fortællinger.

Personalet er opmærksomme på at henvende sig til alle børn og har et godt blik for også at inddrage de børn, som ikke nødvendigvis selv tager sprogligt initiativ eller inviterer til samtale. Dette bidrager til, at flere børn får mulighed for at blive hørt og deltage sprogligt i fællesskabet.

Sprogarbejdet i børnefællesskabet ses særligt tydeligt omkring måltiderne, hvor de voksne er opmærksomme på at guide samtaler mellem børnene. Her skabes der gode stunder, hvor børnene taler sammen på tværs, og hvor personalet understøtter dialogen ved at stille åbne spørgsmål, koble flere børn på samtalen og give plads til, at børnene selv kan svare hinanden.

Som sproglige rollemøder er de voksne overordnet set gode til at sætte ord på børnenes handlinger, oplevelser og følelser – også i mere svære eller følelsesladede situationer. Der ses eksempler på, at personalet leger med sproget, viser oprigtig begejstring og er med til at understøtte børnenes forståelse og udtryk gennem ord.

Som tidligere nævnt blev der i løbet af dagen observeret enkelte situationer, hvor nogle børn blev talt om eller mødt på en måde, hvor de tillægges motiver eller defineres negativt. Sådanne sproglige positioneringer kan have betydning for det enkelte barns selvforståelse og for børnefællesskabets syn på barnet. Et fortsat fokus på et anerkendende og ressourceorienteret sprogbrug kan derfor styrke både børnenes sproglige deltagelse og det fælles inkluderende fællesskab.

2.4 Dialog og tilsynssamtale

På baggrund af tilsynet blev der den 23. april afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn". Til mødet deltog ledelse samt medarbejderrepræsentanter fra både børnehave- og vuggestuedelen. Tilsynsførende indledte med en kort gennemgang af tilsynets formål, indhold og metode, hvorefter der blev præsenteret centrale observationer fra besøget.

Personale og ledelse gav udtryk for, at de kunne genkende de beskrevne observationer, og benyttede muligheden for, at supplere med yderligere betragtninger og eksempler fra praksis.

I dialogen med Savværket blev der særligt sat fokus på de voksnes forventninger til børnene og den sproglige tilgang i hverdagen. Der blev peget på, at personalet generelt møder børnene omsorgsfuldt og engageret, men at der i enkelte situationer – ofte overfor de samme få børn – kan opstå forudindtagne forventninger eller sproglige formuleringer, der beskriver, hvad barnet *ikke* skal, eller som tillægger barnet bestemte motiver på forhånd.

Drøftelsen kredsede om betydningen af, at børn mødes med åbne og positive forventninger, og hvordan voksnes sprog og positionering har stor indflydelse på både barnets selvforståelse og på, hvordan barnet ses og mødes i børnefællesskabet.

Der var i dialogen en fælles opmærksomhed på, at arbejdet med positive anvisninger og refleksion over egen rolle kan være med til at styrke børns deltagelse i leg, fællesskaber og kommunikation – især for de børn, der har brug for ekstra støtte. Et fortsat fælles fokus på sprog, forventninger og voksenpositionering blev peget på som et vigtigt greb til at understøtte en endnu mere inkluderende og udviklingsstøttende praksis i Savværket.

Udviklingsområde

Der er allerede aftalt mellem daglig leder og den specialpædagogiske vejleder i området, at der igangsættes en miljøindsats i forhold til ovenstående. Selve formen og indholdet af indsatsen, aftales nærmere og bliver derefter konkretiseret yderligere.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet i dagtilbud henviser til de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af faktorer som økonomi, organisering og ledelse. Det omfatter bl.a. normering, fysiske rammer, uddannelse af personalet og gruppestørrelser

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Der er af opgørelsen, marts 2026, følgende fordeling af personale i Savværket:

- 4 Pædagoger
- 2 Pædagogiske assistenter
- 3 Pædagogmedhjælpere
- 1 Pædagogstuderende

Det gennemsnitlige fravær blandt personalet, i perioden marts 2025 - marts 2026 er på 8,8 %.

Den opgjorte fraværsprocent viser det samlede fravær og rummer flere fraværstyper – ikke kun sygefravær.

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
-	5,0	4,3	-	4,7	-	-	3,7	-	4,0	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.3 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.4 Trivsel (TOPI)

Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	65

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025 og Forår 2025.

Kilde: Rambøll TOPI

4.5 Barnets perspektiv

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	18

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema