

# Tilsynsrapport



Glesborg Børnehave 2022

# Tilsynsrapport

## Glesborg Børnehave 2022

### Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
Metoder .....	3
Praksisbeskrivelse .....	5
Vurdering af kvaliteten i Glesborg Børnehave på baggrund af datarapporten .....	6
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget.....	6
Overordnede vurdering af kvaliteten i Glesborg Børnehave .....	6
Strukturel kvalitet .....	7
Proceskvalitet.....	8
Resultatkvalitet .....	19
Udvalgte udviklingspunkter .....	21

## Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:  
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion  
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:  
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering  
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

### Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

#### **Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse**

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers komplekset og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

#### **Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews**



Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

**Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.**

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

## Praksisbeskrivelse

"Hej, det er dejligt at møde dig. Sådan er det godt at sige, når man møder nye mennesker. Skal du være her i dag?" Jeg er lige kommet ind ad døren i Glesborg Børnehave, da jeg mødes af en lille pige, som kigger meget indgående på mig, mens hun spiser formiddagsmad.

### Store eller små grupper?

Pigen sidder sammen med sin børnegruppe - De Grønne Laver, som om lidt skal i skolens gymnastiksal. De Gule Laver er på stuen og godt i gang med at lege. De skal tage imod en ny dreng. Sommerfuglene, som er de ældste børn, er i deres egen afdeling ved siden af skolens SFO. Da jeg kigger ind til dem, er de i gang med at tegne og snakke om firkanter. Alle tre børnegrupper er børnehalebørn, men det pædagogiske personale delt børnehalegruppen ind i tre mindre grupper. En af personalerne fortæller mig, at på den måde kan de bedst skabe gode deltagelsesmuligheder for alle børn. Lige nu har de yngste brug for rolige omgivelser, så de kan lære børnehalelivet at kende. Andre børn har brug for struktur og begyndende forståelse for skolelivet. Man kan altid diskutere, hvordan man skal inddele børn i grupper, men her i Glesborg Børnehave, har man tænkt sig om, og på baggrund af pædagogiske vurderinger i forhold til deltagelsesmuligheder, har man valgt at dele gruppen i tre små grupper.

### Den gode afsked med mor

Jeg går ind til De Grønne Laver. Der leges på kryds og tværs. Men den nye dreng, som lige er ankommet, står lidt udsat sammen med sin mor i periferien. Det er svært at sige farvel, men de voksne er hurtige til at få koordineret opgaverne mellem sig. Den ene fortsætter legene med de andre børn, og den anden tager over. På fornem vis hjælpes drengen ud af den udsatte position og ind i fællesskabet, så mor og barn trygt kan sige farvel. Det er tydeligt, at det her har de voksne prøvet før, og jeg kan endnu en gang konstatere, at når voksne med erfaring, sikkerhed og pædagogisk bevidsthed agerer, så er der stor mulighed for, at både mor og barn oplever en tryk og rolig afsked.

### Læring, leg og hverdag

Jeg går tilbage til Sommerfuglene. De er ved at gøre klar til at gå over til gymnastiksalen. Børnene kender ruten. Der hilses på skolelederen undervejs, og da Sommerfuglene træder ind i salen, går de over og sætter sig, mens Laverne gør sig færdige og klar til at gå tilbage til børnehaven. Sjældent har jeg set noget så koordineret. Jeg følges med Laverne tilbage. En pige slår sig, men hun er hurtig klar igen. Da vi kommer tilbage til børnehaven, trækker en voksen pigen ind til sig: "Er du ok?", "Hvad skete der?", "Men selvom det ikke var med vilje, kan det jo godt gøre ondt på dig - ik?" osv. Omsorgsfuldt og anerkendende skaber den voksne gennem reflekterende spørgsmål rum for selvindsigt og social læring. Alt imens går de andre i gang med at lege, og da de er færdige med at tale går den voksne ind i dukkekrogen. Hurtigt er hun en del af en gruppe børns leg. Og utvivlsomt meget bevidst understøtter hun pædagogisk legen, så børnenes legekompeter udfordres og sproget stimuleres. Leg, læring og hverdagslivets små udfordringer fletter sig fornemt sammen.

### Rejsen fra Haletudse til Sommerfugl må kræve tæt samarbejde?

Jeg går på vuggestuens legepladsen, hvor Haletudserne befinder sig. En gruppe leger bus, nogle tegner og et par stykker filmer med iPaden. Jeg imiterer de voksnes adfærd og sætter mig på jorden. Ganske sikker ikke tilfældigt, at de voksne sidder på jorden sammen med børnene. Jeg fortaber mig i observationen af gruppen, der leger bus. Igen ser jeg et af de øjeblikke, hvor dygtige fagfolk gennem pædagogisk praksis har etableret et ligeværdigt børnefællesskab, hvor leg og læring supplerer hinanden på en måde, så trivsel og læringsmuligheder er skabt til fordel for alle deltagere i fællesskabet. Jeg lukker lågen til Glesborg Børnehave fuld af beundring og respekt. Et spørgsmål optager mig. Hvordan mon personalet i Glesborg Børnehave samarbejder? At understøtte rejsen fra Haletudse til Sommerfugl kan ingen (end ikke helte) gøre alene?

## Vurdering af kvaliteten i Glesborg Børnehave på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler de pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

### Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget:

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Glesborg Børnehave

Institutionsleder: Rikke Steffensen

Institutionsejer: Kommunal

Institutionens adresse: Stadionvej 6, 8585 Glesborg

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 9

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 37

### Overordnede vurdering af kvaliteten i Glesborg Børnehave

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

**Det vurderes, at Glesborg Børnehave lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Arbejdet med kerneopgaven forudsætter et tæt samarbejde. Observationerne fra tilsynsdagen viser, at personalet er sammenstemt og velkoordineret. Med afsæt i dette fundament blev der på udviklingsmødet d. d.28.08.2022 sat fokus på samarbejdskulturen. Drøftelser fra udviklingsmødet og intentioner om mere samarbejde på tværs af stuerne er udgangspunkt for følgende udviklingspunkter

- Vi vil sætte fokus på at spille hinanden stærke og at opbygge en fælles kultur
- Vi vil være nysgerrige og anerkendende i forhold til hinanden og have fokus på de gode historier. Vi vil have fokus på mulighed for at skabe fælles aktiviteter (herunder relationer mellem børn på tværs af stuer).

## Strukturel kvalitet

### *Personale*

Antal pædagoger: 3 (hvoraf en langtidssygemeldt, en medhjælper indsat som vikar) (alle på fuld tid)

Antal pædagogiske assistenter: 2 (deltid)

Antal pædagogmedhjælper: 4 (deltid)

Antal sygedage: Ikke oplyst

### *Normering*

Antal børn i alt: 48

Antal vuggestuebørn: 15

Antal børnehavebørn: 33

Antal børnehavegrupper: 2/3

Antal vuggestuegrupper: 1

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn

1 pædagogisk personale til 6 børnehavebørn

### *Inventar, møbler og materialer i institutionen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

#### **Vurdering:**

Glesborg Børnehave ligger i forlængelse af Glesborg Skole. Skolens gymnastiksal benyttes af både vuggestuen og børnehavegrupperne. Storbørnsgruppen har deres egen stue. Stuen er indrettet med borde, sofa, læsekrog og plakater på væggene med bogstaver, tal og rim og remser. Udover stuen benyttes skolens SFO lejlighedsvis om formiddagen. Mellem storbørnsgruppens lokale og den øvrige institution findes alle børnehavebørnenes garderober. I forlængelse heraf findes et større fællesrum med køkken og afskærmet interesseområde som dukkekrog med køkken, lego-område, læsekrog og bilsæder med tilhørende ret. På væggene er der fantasifulde malerier af træer og en skovbund. Fra fællesrummet kan man gå ind på stuen, hvor den yngste børnehavegruppe holder til. Her er der ligeledes indrettet interesseområder og reol med legetøj, tegneredskaber, spil mv. En gang forbinder fællesrummet og indgangen til vuggestuen. På gangens vægge er der malet billeder af træer, som viser træets forandring fra vinter til sommer. I vuggestuen der ligeledes interesseområder, tilgængeligt legetøj, puder og spejle.

Flere steder i institutionen er børnenes egne produktioner udstillet.

Det vurderes, at det fysiske miljø understøtter børnenes mulighed for både leg og læring, og der er mulighed for både grovmotorisk og finmotoriske udfoldelser.

### *Tilgængelig plads (inde)*

Mål:

Der skal være 3 m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i børnehaven  
Bygningsreglementet

**Vurdering:**  
**Intet at bemærke**

### *Indretning af legepladsen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

**Vurdering:**  
På børnehaves legeplads er der gynger, klatrestativ, sandkasse, overdækket område med borde og bænke, plantekasser, træstolper til balanceudfordringer, en aftegnet løbebane, diverse køretøjer og legeredskaber til sandkassen. Der er en række større tæer, hvorunder der er mulighed for motoriske udfordringer. Vuggestuens legeplads ligger afskærmet fra børnehavens legeplads. Også her er der klatre - og balancemuligheder. Endvidere er der en rutsjebane. Der er også sandkasse og overdækket område med borde og bænke.  
Legepladsen er ikke særpræget, men det vurderes, at den understøtter mulighed for motorisk udfoldelse, og at den understøtter både leg og læring.

### *Hygiejne*

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

**Vurdering:**  
**Der var håndvask før mad, men ellers intet at bemærke.**

Proceskvalitet

### *Alsidig personlig udvikling*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":



1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

På tilsynsdagen blev der gentagende gange observeret bevidst pædagogisk understøttelse af børnenes lege. Understøttelse som skabte mulighed for både udvikling af legekompeterer og læring i forhold til forskellige læreplanstemaer. Afsætte var hos barnet og gennem legen blev både det kendte og det ukendt udforsket. Ligeledes blev der også gentagende gange observeret hverdagssituationer, som blev grebet af de voksne, så de satte ramme for både leg og læring.

Der vurderes, at der gennem læringsmiljøet men i særlig grad gennem det pædagogiske arbejde skabes mulighed for både trivsel og læring. Legen er gennemgåede og barnets perspektiv inddrages agtigt i det pædagogiske arbejde.

### *Social udvikling*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Der blev på tilsynsdagen observeret at både leg og konkrete konfliktsituationer var ramme for social læring. F.eks. viste observationerne, hvordan de voksne gennem legen udfordrende sociale relationer og positioner, hvorved der blev skabt mulighed for social læring. Dette pædagogiske arbejde forgik i flere af situationerne bevidst og reflekteret. Ligeledes blev det observeret, at de voksne i konfliktsituationer omsorgsfuldt og anerkendende gennem reflekterende spørgsmål til børnene skabte rum for selvindsigt og social læring.

På den baggrund vurderes det, at der på fornem vis skabes rum for social læring i Glesborg Børnehave.

## Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

### Vurdering:

Observationer på tilsynsdagen viser, at samtaler mellem børn og voksne er præget af spørgsmål fra de voksne, som folder samtalen ud. F.eks. "Hvad sker der, hvis man kommer ud af balance?", "Det er et billede af en valnød. Ved I hvad en valnød er? Den spiser man ofte ved juletid". Spørgsmålene forekom både i legesituationer, men også ved måltider og i andre hverdagssituationer.

Der blev også observeret tilrettelagt aktivitet særlig med storbørnsgruppen, som understøttede kendskab til bogstavers lyde, udseende og navne. Ligeledes blev der observeret situationer, hvor der blev leget med rim og remser og andre sprog end dansk.

Som nævnt tidligere er der flere steder i institutionen plakater med både bogstaver og rim og remser og indrettede læseområder. På tilsynsdagen blev der flere gange observeret situationer, hvor voksne læste for børnene.

Institutionen er en del af READ og projekt Bog Glad.

Det vurderes, at institutionen understøtter sprogudviklingen både gennem hverdagskommunikationen og gennem særlig tilrettelagte aktiviteter.

**Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: Det præcise antal er ikke oplyst, men der lavet vurderinger på de børn, hvor der har været årsag til bekymring.

Forklaring i forhold til antal: Inden corona blev der lavet sprogvurderinger på alle børn. Under corona er der kun lavet vurderinger på børn, hvor der har været årsag til bekymring. Der er intentioner om at vende tilbage til praksis, som den var før corona.

## Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Bemærk særligt for dette læreplanstema:** Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs Kommune

**Vurdering:**

På tilsynsdagen var to børnehavegrupper på skift i skolens gymnastiksal. Både børnehaven og vuggestuen benytter sig jævnligt af gymnastiksalen. De børn der ikke var i salen, blev motorisk udfordret i andre sammenhænge. Dels blev der opstillet en motorikbane på en af stuerne, og dels var aktiviteterne på legepladsen understøttende i forhold til den motoriske udfoldelse. Alle aktiviteter var understøttet pædagogisk, og det var tydeligt at understøttelsen var bevidst og overvejet i forhold til etablering af læringsmuligheder. Aktiviteterne var primært koncentreret omkring grovmotorisk udfoldelse. Dog blev der også observeret situationer, som understøttede den finmotoriske udfoldelse. F.eks. blev det tegnet og malet. Vægtning mellem det grovmotoriske og det finmotoriske på tilsynsdagen er ikke udtryk for, en generel tendens. Udstilling af børneproducerede produkter og samtaler med personalet bevidner om, at vægtningen er ligelig, og på den baggrund vurderes det, at den kropslige og sansemæssige udvikling understøttes.

### *Natur, udeliv og science*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Der er tegn i det fysiske læringsmiljø som understøtter dette læreplanstema bl.a., er processen af et træes forandring gennem årtiderne afbilledet på en væg i mellemgangen. Dog blev der ikke på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis, som direkte understøttede temaet, men der udstillet børneproducerede produkter, som er skabt i forbindelse med et tema om naturen. Endvidere er der en naturvejleder i institutionen, som ofte tager børn med på tur, hvor de leder efter insekter, og identificerer dem ved at bruge identifikationsappen på telefonen eller almindelige bestemmelsestavler.

På den baggrund vurderes det, at både det fysiske miljø og den pædagogiske praksis understøtter dette læreplanstema.

## *Kultur, æstetik og fællesskaber*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

### **Vurdering:**

I institutionen er der indskrevet børn med anden etnisk baggrund. Særlig er der tale om børn med østeuropæisk baggrund. På den baggrund møder alle børn kulturelle forskelligheder, men mødet understøttes primært med henblik på inklusion af børn i udsatte positioner.

På tilsynsdagen blev der ikke observeret praksis, som direkte understøttede kreativ udfoldelse og erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier. Dog viser de børneproducerede produkter, som er udstillet rundt om i institutionen, at der tidligere er arbejde med kreative udfoldelse og eksperimenteret med forskellige materialer. Endvidere blev det klart gennem samtale med leder og personale, at kreativ udfoldelse prioriteres høj og er et vigtigt element ind i det pædagogiske arbejde i Glesborg Børnehave.

Det vurderes på den baggrund, at kreativitet og materiale erfaring understøttes, men muligvis kunne der arbejdes med bevidst med kulturforståelse.

## *It og teknologi*

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs kommune

**Vurdering:**

Teknologiske redskaber inddrages i det pædagogiske arbejde. F.eks. optog vuggestuebørnene sig selv med en iPad, og med stor begejstring kunne de efterfølgende se sig selv på film. Ipad'en blev i den situation medierende for vuggestuebørnenes selvforståelse og derved begyndende social læring. Endvidere anvendes app på telefonen til at identificere forskellige naturfænomener, som bær, frugter og insekter.

Det vurderes at teknologiske redskaber inddrages i det pædagogiske arbejde, når det falder naturligt i forhold til at understøtte de øvrige læreplanstemaer, men der er ikke en dissideret bevidst praksis i forhold til digital dannelse.

### *Børn i udsatte positioner*

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole – og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion"

**Vurdering:**

På tilsynsdagen blev der observeret flere eksempler på bevidst pædagogisk praksis, som understøttede børn i udsatte positioner. Børn med behov for særlig struktur er i gangsat og svære situationer som ved aflevering, i konflikter mv. blev understøttet, så børn blev hjulpet omsorgsfuldt og anerkende ud af udsatte positioner.

Det vurderes, at personalet har blik for børn i udsatte positioner, og at der bevidst iværksættes pædagogiske tiltag, som kommer børnene til gode.

### *Barnets perspektiv*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

På tilsynsdagen blev der observeret flere eksempler på bevidst pædagogisk praksis, hvor de voksne forsøger at forstå barnets perspektiv med henblik på at hjælpe og sætte rammen om optimale læringsmuligheder. F.eks. i en konflikt-situation, hvor den voksne gennem spørgsmål søger forståelse af barnets perspektiv, hvorefter den voksne igennem nye spørgsmål skaber refleksion og mulighed for nye erkendelser for barnet. Ligeledes var der også eksempler på, at børnenes perspektiver blev inddraget i legen dels for at skabe motivation, men også med henblik på at øge deltagelse - og derved læringsmulighederne.

Det vurderes på den baggrund, at barnets perspektiv søges forstået og at det inddrages aktivt i det pædagogiske arbejde med henblik på trivsel, udvikling, leg og læring.

### *Demokrati og medbestemmelse*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

**Vurdering:**

Jf. overstående eksempler i forbindelse vurdering af social læring, leg og inddragelse af barnets perspektiv vurderes det, at personalet skaber mulighed for børnenes medbestemmelse og derved for demokratisk dannelse.

### *Leg*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

**Vurdering:**

I Glesborg Børnehave har personalet arbejdet med udvikling af legekulturen i institutionen. Bl.a. har der været afholdt pædagogiskdag og temaet har været drøftet på personalemøder.

Der blev på tilsynsdagen observeret gentagende situationer, hvor personalet understøttede børnenes lege. Der blev gennem legen skabt mulighed for udvikling af legekompeterer og flere læreplanstemaer blev understøttet gennem legen. Særligt social læring, sproglig erfaring, motoriske udfoldelser, fantasi og kulturel forståelse var omdrejningspunkter for legen. Den pædagogiske praksis var i langt de fleste tilfælde bevidst praksis, hvor leg og læring på fornem vis flettede sig sammen. Det vurderes på den baggrund, at legen har afsæt hos børnene, at den understøttes og er grundlæggende for læring.

### *Den pædagogiske lærerplan*

**Mål**

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

**Vurdering:**

Institutionen har udarbejdet en læreplan efter overstående krav. Læreplanen er tilgængelig på institutionens hjemmeside. Institutionen har udarbejdet en læreplan i plakatform. Plakaterne inddrages aktivt i det pædagogiske arbejde både på personalemøder og i det daglige arbejde. Det vurderes at der i Glesborg Børnehave er opbygget en stærk evalueringskultur, hvor læreplanen er et vigtigt refleksionsredskab ind i dette arbejde.

### *Evalueringskultur*

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

**Vurdering:**

Rundt om i institutionen hænger der, som nævnt, plakater fra institutions læreplan. Disse plakater inddrages i hverdagen til refleksion og drøftelser af det pædagogiske arbejde. Personalet planlægger og drøfter endvidere deres praksis gennem arbejdet med materialet "Læreplanstræet". Det vurderes, at der generelt er opbygget en stærk evalueringskultur, som dog fortsat er under udvikling.

### *Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre*

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion



Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Personalet arbejder koordineret sammen. Der var flere eksempler på pædagogisk praksis, som kun var muligt, netop fordi der er et stærkt fokus på det fælles arbejde omkring kerneopgaven.

Dog har personalet et ønske om at samarbejdet forbedres, hvilket blev drøftet på udviklingsmødet

Der arbejdes ud fra principperne omkring ICDP, hvilket understøttes med plakaterne, som hænger synligt i institutionen. Institutionens leder skal på ICDP-kursus for bedre at kunne understøtte personalet i forhold til samspilstemaerne i ICDP.

### *Samarbejde med forældre*

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Der afholdes forældresamtaler en gang om året, og ligeledes afholdes der løbende forældrearrangementer. Derudover er der arbejdet på at sikre gode overgange fra børnehave til skole. Sidste år igangsatte ledelsen i Børneby Midt en undersøgelse af, hvordan der arbejdes mellem skole og børnehave i forbindelse med skolestart. Undersøgelsen viste, at det var meget forskelligt, hvad der foregik. Gennem en længere proces med inddragelse af medarbejdere og forældrebestyrelse, er der nu fundet en fælles struktur for overgangen mellem børnehave og skole. I september afholdes der en fælles dag for forældre og børn i området på tværs af institutionerne. Dagen afholdes på skolen, hvor aftaleholder og afdelingsleder viser rundt på skolen. I perioden fra januar til marts går institutionerne på besøg i skolen en gang om måneden, og når de kommende skolebørn starter i tidlig SFO går en kendt pædagog fra børnehaven med i opstartsfasen. SFO og pædagogen fra børnehaven afholder møder sammen for at planlægge opstartsfasen sammen. Ligeledes tilbydes alle forældre et overleveringsmøde, hvor både SFO og børnehave deltager.

### *Samarbejde med Børnehave og/eller skole*

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

**SE OVENFOR**

**Endvidere bør det nævnes, at Glesborg Børnehave ligger i Børneby Midt.**

**Det vurderes, at der er et stærkt ledelsesteam på tværs af skole og institutioner, som er sammenstemt og tæt på hinandens praksisser.**

### *Samarbejde med forvaltningen*

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

**Vurdering:**

**Intet at bemærke. Der er et godt samarbejde med konsulenterne fra staben og et godt samarbejde med Trivsel og Læring.**

### *Samarbejde med andre interessenter*

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bælg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Institutionen er med i projektet "Bog glad" og "READ". Herudover er der et tæt samarbejde med lokale området. Bl.a. er storbørnsgruppen inden skolestart på besøg hos pizzamanden, hvor de laver pizza, der er samarbejde med Brugsen og hallen benyttes også af institutionen.

*Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)*

Mål:

At arbejde som et sammenhængende børnehus

**Vurdering:**

Som nævnt under punktet "Intern samarbejde" er der et velkoordineret samarbejde mellem personalerne. Der er dog et ønske fra personalet om at blive bedre til at samarbejde på tværs af stuerne. Corona har udfordret samarbejdet, men teamet blev udfoldet på udviklingsmødet og drøftelserne er baggrund for institutionens udviklingspunkter.

## Resultat kvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet står overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende<sup>1</sup> sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet "Tilsyn gennem udvikling" er etableret
- Hjernen & hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne "Tilsyn", "TOPI" og "Sprog vurdering" i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

<sup>1</sup> I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregerede data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

### *Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet*

Det præcise antal er ikke opgivet. Før corona blev der lavet sprogvurderinger på alle børn, men under og efter er der kun lavet sprogvurderinger, når der har været årsag til bekymring. Grundet afvigelsen fra den kontinuerlige sprogtestning, er det ikke muligt at anvende sprogvurderingerne som resultatdata

### *Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet*

Institutionen laver ikke trivselsmålinger, men skal i gang, når de er introduceret til Hjerne og Hjertet.

### *Institutionens egen data*

Institutionen anvender læreplanstræet. Det er stadig nyt, og derfor kan man ikke endnu udvinde data på den baggrund, men over tid, vil materialet kunne generere data på, hvilke lærerplanstemaer, der er arbejdet med og hvornår

## Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Glesborg Børnehave blev det på udviklingsmødet d.28.08. 2022 arbejdet med samarbejdskultur og følgende er vedtaget:

Institutionen har på den baggrund valgt følgende udviklingspunktet:

- Vi vil sætte fokus på at spille hinanden stærke og at opbygge en fælles kultur
- Vi vil være nysgerrige og anerkendende i forhold til hinanden og have fokus på de gode historier. Vi vil have fokus på mulighed for at skabe fælles aktiviteter (herunder relationer mellem børn på tværs af stuer).