

Tilsynsrapport 2026

Glesborg Børnehave



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	4
2.1 Kvalitetsniveau	4
2.2 Formalia for tilsynet	4
2.3 Tilsynets konklusioner	5
2.4 Dialog og tilsynssamtale	7
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	8
4 PROCESKVALITET	9
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	9
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	9
4.3 Sprogvurdering 3-6	9
4.4 Trivsel (TOPI)	10
4.5 Barnets perspektiv	10

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle dagtilbud.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hvert dagtilbud, minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende. Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; **Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet**.

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i dagtilbud. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Jf. §7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer. Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers komplekset og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fagsystemer eller interviews. Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer. Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

2.1 Kvalitetsniveau

Kvalitets	Beskrivelse
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Tilstrækkelig kvalitet	Der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
God kvalitet	Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

2.2 Formalia for tilsynet

Tilsynet i Norddjurs Kommune er en lovpligtig opgave, der har til formål at sikre kvaliteten i dagtilbuddene og understøtte den pædagogiske udvikling. I 2026 er tilsynet udvidet til et heldagsbesøg, som i udgangspunktet foregår i tidsrummet kl. **08.00-15.00**. Dette giver mulighed for at observere den pædagogiske praksis i ydertimerne og få et mere nuanceret indblik i hverdagen.

Tilsynet i 2026 tager udgangspunkt i følgende seks fokusområder:

1. **Leg og aktivitet**
2. **Børnefællesskaber**
3. **Børn i udsatte positioner**
4. **Samspil og relationer**
5. **Dannelse og børneperspektiv**
6. **Kommunikation og sprog**

Observationerne foretages med afsæt i disse områder og danner grundlag for den efterfølgende dialog.

Dialog- og tilbagemelding

Cirka en uge efter tilsynsbesøget afholdes et dialog- og tilbagemeldingsmøde med dagtilbuddets ledelse og medarbejdere. Her uddybes observationerne fra tilsynet, og der drøftes potentielle udviklingsområder for dagtilbuddet.

Tilsynsrapport

Efter dialogmødet udarbejdes en tilsynsrapport, som:

- Gøres offentligt tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside.
- Forvaltningen, fremsender rapporten til Kommunalbestyrelsen i Norddjurs Kommune.

Opfølgning

Dagtilbuddet arbejder efterfølgende videre med udviklingsområderne i tæt samarbejde med Forvaltningen og eventuelt Trivsel og Læring. Der følges løbende op på udviklingsarbejdet, og der gennemføres et uanmeldt tilsyn året efter.

2.3 Tilsynets konklusioner

Glesborg Børnehave og Vuggestue er placeret i udkanten af Glesborg by og har en særlig styrke i sin tætte kobling til Glesborg Skole. Den fysiske placering giver gode muligheder for et sammenhængende arbejde med børnenes overgang til skole, hvor samarbejdet opleves som en naturlig del af hverdagen.

Samtidig er dagtilbuddet kendetegnet ved en aktiv brug af nærmiljøet, hvor natur, uderum og lokale muligheder inddrages i børnenes hverdag. Dette kom også til udtryk under tilsynsbesøget, hvor børnene var fordelt på mindre grupper med forskellige formål – blandt andet en gruppe på indkøb i lokalsamfundet og en anden på besøg på det lokale plejehjem. Det vidner om en praksis, hvor hverdagen organiseres fleksibelt og med blik for deltagelse i det omkringliggende samfund.

Vuggestue afdelingen

I vuggestuen mødes børnene af nærværende og omsorgsfulde voksne, der er godt nede i børnehøjde og fysisk til stede sammen med børnene. Der ses mange situationer med kram, tæt kontakt, tumlelege og mulighed for at søge ro og tryghed hos en voksen. Hverdagen rummer naturligt en del rutiner omkring måltider, bleskift og putning, men disse situationer håndteres roligt og med blik for det enkelte barn, så de også bliver meningsfulde samspilssituationer.

Samtidig er der en god balance i løbet af dagen, hvor der er god tid til leg og fælles aktiviteter, og hvor de voksne aktivt deltager og understøtter børnenes initiativer. Der arbejdes bevidst med at styrke børnenes selvhjulpethed – både i rutinesituationerne, hvor børnene inddrages i det de kan, og i legen, hvor de opmuntres til at prøve selv.

Der arbejdes desuden tema-baseret, og under tilsynsbesøget var der fokus på et "krible krable"-tema, som blev integreret i hverdagen på forskellige måder – blandt andet gennem aktiviteter og sange ved samling. Det giver børnene fælles oplevelser og en genkendelig ramme, som de kan spejle sig i.

Børnehave afdelingen

Leg og aktivitet

Børnene tilbydes et bredt udvalg af legeformer og har god adgang til forskellige materialer og legezoner, som understøtter både fantasi, bevægelse og fordybelse. Der ses en god balance mellem børnenes selvorganiserede lege og de mere vokseninitierede aktiviteter, som blandt andet kommer til udtryk gennem planlagte aktiviteter, daglige rutiner og mindre legefællesskaber – særligt i morgentimerne.

Personalet veksler fleksibelt mellem forskellige roller i legen. De træder både ind som deltagere, hvor de aktivt kobler sig på børnenes lege og bidrager til udviklingen af legen, og som igangsættere, hvor de hjælper lege i gang, når der er behov for det. På legepladsen ses personalet ofte i en observerende og guidende rolle, hvor de følger børnenes lege tæt og støtter, når der opstår behov.

Under tilsynet blev der dog også observeret situationer, hvor lege udviklede sig i en retning, hvor rammerne for legen blev udfordrede, og hvor personalet måtte ind og hjælpe med at justere og understøtte legen. Personalet håndterer disse situationer roligt og anerkendende, men det sker ofte reaktivt – altså når situationen er opstået. Personalet peger selv på, at det nogle gange kan opleves som noget, der opstår pludseligt.

På den baggrund kan det være relevant at være nysgerrig på, hvordan man i endnu højere grad kan arbejde på forkant – eksempelvis gennem en mere aktiv fordeling af de voksne på legepladsen, hvor man i mindre grad bliver stationær, og i stedet i højere grad bevæger sig rundt og indtager en mere igangsættende rolle. Dette kan særligt have betydning for de børn, der har brug for støtte til at blive i en hensigtsmæssig leg eller til at finde gode deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Børnefællesskaber

I børnehaven er man godt i gang med at udvikle praksis i arbejdet med børnefællesskaber, blandt andet gennem overgangen fra aldersopdelte til aldersintegrerede stuer. Det er en forandring, som naturligt kræver tilpasning og justering, hvilket personalet også er opmærksomme på. Samtidig er oplevelsen, at det åbner op for flere muligheder for børnene – både i forhold til at danne nye relationer og venskaber på tværs, men også ved at de yngre og ældre børn får mulighed for at spejle sig i hinanden og lære af hinanden.

Børnegruppen kalder på en del vokseninvolvering, og her ses et personale, der er tæt på børnene og aktivt arbejder for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn – uanset forudsætninger og baggrund. Personalet formår i høj grad at møde børnene på en positiv og anerkendende måde og understøtte fællesskaberne, så flest mulige børn oplever at

være en del af dem.

Som beskrevet i afsnittet om leg og aktivitet, er personalet gode til at træde til og hjælpe, når situationer kalder på det. Samtidig kan der være en opmærksomhed på i endnu højere grad at arbejde på forkant, så nogle situationer forebygges, inden de udvikler sig. Det er en balance – særligt på legepladsen – hvor der både skal være plads til børnenes egne lege og initiativer, samtidig med at personalet understøtter gode deltagelsesmuligheder.

Selvom der generelt ses mange gode lege og fællesskaber på tværs, observeres der også situationer, hvor enkelte børn står på kanten af fællesskabet eller oplever at blive valgt fra. I nogle tilfælde kan det kobles til tidligere erfaringer mellem børnene. Det peger på en mulighed for fortsat at arbejde med at åbne fællesskaberne og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer og deltagelsesmuligheder på nye måder.

Børn i udsatte positioner

Børnene i Glesborg Børnehave mødes af personale, der har positive forventninger til dem og arbejder aktivt for, at alle børn oplever at have deltagelsesmuligheder og være en del af fællesskabet. I hverdagen ses et personale, der bevarer roen – også i mere tilspidsede situationer – og som møder børnene med overskud og ofte også humor, hvilket er med til at skabe trygge rammer og mindske konfliktniveauet.

Der arbejdes med en NEST-inspireret tilgang, hvor fokus i høj grad rettes mod læringsmiljøet og de voksnes rolle i at skabe gode betingelser for alle børn. Det kommer til udtryk i en forståelse af, at det er de voksne og rammerne omkring barnet, der kan justeres, frem for at barnet i sig selv betragtes som udfordringen. Det peger samtidig på en praksis, hvor personalet løbende er nysgerrige på egen tilgang og justerer deres handlinger med blik for, hvad der understøtter det enkelte barns deltagelse bedst.

Der ses allerede konkrete tiltag, blandt andet i form af visuel understøttelse, som personalet oplever har en positiv effekt for flere børn. Fremadrettet er der et fokus på at arbejde videre med de fysiske læringsmiljøer, så de i endnu højere grad understøtter overskuelighed, genkendelighed og tydelige deltagelsesmuligheder. Dette vurderes særligt at kunne komme børn i udsatte positioner til gavn, da det kan skabe ro, forudsigelighed og bedre adgang til fællesskabet.

Samspil og relationer

Personalet møder børnene med oprigtig interesse og nysgerrighed og er opmærksomme på børnenes initiativer i hverdagen. Børnenes udtryk og udspil bliver mødt positivt, og de voksne er gode til at komme i øjenhøjde, lytte og anerkende det enkelte barn. Det skaber et trygt fundament for relationer, hvor børnene oplever sig set og forstået.

Der arbejdes aktivt med at støtte børnenes følelsesregulering, og i situationer hvor børn bliver udfordrede, ses et personale, der bevarer roen og går tæt på barnet. Børnegruppen kalder i flere tilfælde på en høj grad af vokseninvolvering, og her formår personalet at være tilgængelige og nærværende i kontakten.

Det er tydeligt, at personalet er optaget af at se bag barnets adfærd og forstå, hvad der er på spil for barnet. I stedet for at tillægge barnet ansvar eller motiver, rettes opmærksomheden mod, hvordan man som voksen kan støtte, guide og skabe gode deltagelsesmuligheder. Denne tilgang peger på en bevidsthed om læringsmiljøets betydning og de voksnes rolle i at skabe de bedste betingelser for trivsel og udvikling.

Samlet set fremstår der et relationsarbejde, hvor personalet er i gang med en tydelig faglig bevægelse, hvor fokus er på at møde børnene med forståelse, ro og støtte, og hvor målet er at sikre, at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

Dannelse og børneperspektiv

I Glesborg Børnehave har der gennem flere år været et bevidst fokus på at bringe børneperspektivet i spil i hverdagen. Dette ses blandt andet gennem arbejdet med børnemøder, hvor børnene får mulighed for at få reel indflydelse og oplever at blive taget alvorligt, set og hørt. Det er med til at styrke børnenes oplevelse af medbestemmelse og bidrager til deres demokratiske dannelse.

Hverdagen er struktureret med faste rutiner og aktiviteter, som de voksne tager ansvar for, men der er samtidig en fin balance, hvor der er god plads til børnenes egne initiativer og perspektiver. Særligt i legen får børnene mulighed for at sætte retning, og her indtager de voksne ofte en mere guidende og observerende rolle – især på legepladsen – hvilket understøtter, at legen i højere grad foregår på børnenes præmisser.

I disse sammenhænge er der meget dannelse på spil, hvor børnene øver sig i grundlæggende sociale kompetencer som at vente på tur, indgå i forhandlinger og håndtere uenigheder. Personalet understøtter dette ved at være tæt på, når der

er behov, og ved at hjælpe børnene med at sætte ord på og finde løsninger, samtidig med at der gives plads til, at børnene selv får erfaringer.

Kommunikation og sprog

Personalet møder børnene med indlevelse og nysgerrighed i samtalerne og er opmærksomme på at komme omkring alle børn – også dem, der ikke nødvendigvis selv tager initiativ til dialog. De voksne er gode til at invitere børnene ind i samtaler og understøtte, at flere får mulighed for at komme til orde.

Der arbejdes bevidst med at skabe dialoger, hvor børnene både øver sig i at tale og lytte til hinanden. Samtalerne får ofte en god dybde, hvor der bygges videre på børnenes udsagn, frem for at det udelukkende bliver korte ja/nej-udvekslinger. Personalet tager ofte afsæt i børnenes hverdagsliv og oplevelser hjemmefra, hvilket gør samtalerne genkendelige og meningsfulde for børnene. Det ses særligt omkring måltiderne, hvor de voksne aktivt inviterer til dialog og understøtter, at børnene også taler med hinanden.

I det pædagogiske læringsmiljø er der god adgang til bøger, skriftsprog og skriveredskaber, som børnene benytter sig af. Der er mulighed for både at fordybe sig i bøger selv og at blive læst for sammen med en voksen. Derudover understøtter personalet børnenes sproglige udvikling gennem brug af sang, rim og remser, hvilket er med til at skabe variation og genkendelighed i arbejdet med sprog.

2.4 Dialog og tilsynssamtale

På baggrund af tilsynet blev der den 25. juni 2026 afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn". Dialogmødet havde deltagelse af to medarbejderrepræsentanter, den daglige leder samt tilsynskonsulent. På mødet blev tilsynets formål, indhold og opbygning kort præsenteret, hvorefter de væsentligste observationer fra tilsynet blev gennemgået.

Personale og leder var aktive i dialogen og bidrog med uddybninger og refleksioner fra egen praksis, som var med til at nuancere de beskrevne observationer. Der var en fælles genkendelse af tilsynets pointer, og en åben og konstruktiv tilgang til de udviklingsmuligheder, som blev peget på.

På baggrund af dialogen blev der enighed om at igangsætte et udviklingsområde med fokus på børnegruppen og de situationer, hvor legen kan udvikle sig i en retning, hvor personalet oplever at komme på bagkant. Udviklingsarbejdet knytter sig særligt til en styrket voksenposition i legen og en mere bevidst organisering af de voksne – især på legepladsen – så der i højere grad skabes mulighed for fordybende og aktivt deltagende voksenunderstøttede lege.

Der vil i den forbindelse være et særligt fokus på de børn, der har brug for mere guidning og støtte for at kunne indgå i hensigtsmæssige lege og fællesskaber. Udviklingsområdet ligger i naturlig forlængelse af det igangværende samarbejde med områdets specialpædagogiske vejleder og spiller samtidig godt sammen med arbejdet med NEST samt det kommende fælles kommunale udviklingsforløb omkring legefaglighed, som opstartes i sensommeren 2026.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet i dagtilbud henviser til de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af faktorer som økonomi, organisering og ledelse. Det omfatter bl.a. normering, fysiske rammer, uddannelse af personalet og gruppestørrelser

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Der er af opgørelsen, juni 2026, følgende fordeling af personale i Glesborg Børnehave og vuggestue:

4 Pædagoger
3 Pædagogiske assistenter
6 Pædagogmedhjælpere
2 Pædagogstuderende

Det gennemsnitlige sygefravær blandt personalet, i perioden juni 2025 - maj 2026 er på 2,8 %.

Den opgjorte samlede fraværspersent viser at det samlede fravær var på 7,9 %, hvilket dækker over flere fraværstyper.

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
-	4,7	4,3	-	4,0	-	-	4,3	-	4,7	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	4,7	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.3 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	24% (5)	76% (16)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	20% (1)	80% (4)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.4 Trivsel (TOPI)

Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	105

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025 og Forår 2025.
Kilde: Rambøll TOPI

4.5 Barnets perspektiv

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema