



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Glesborg Børnehave

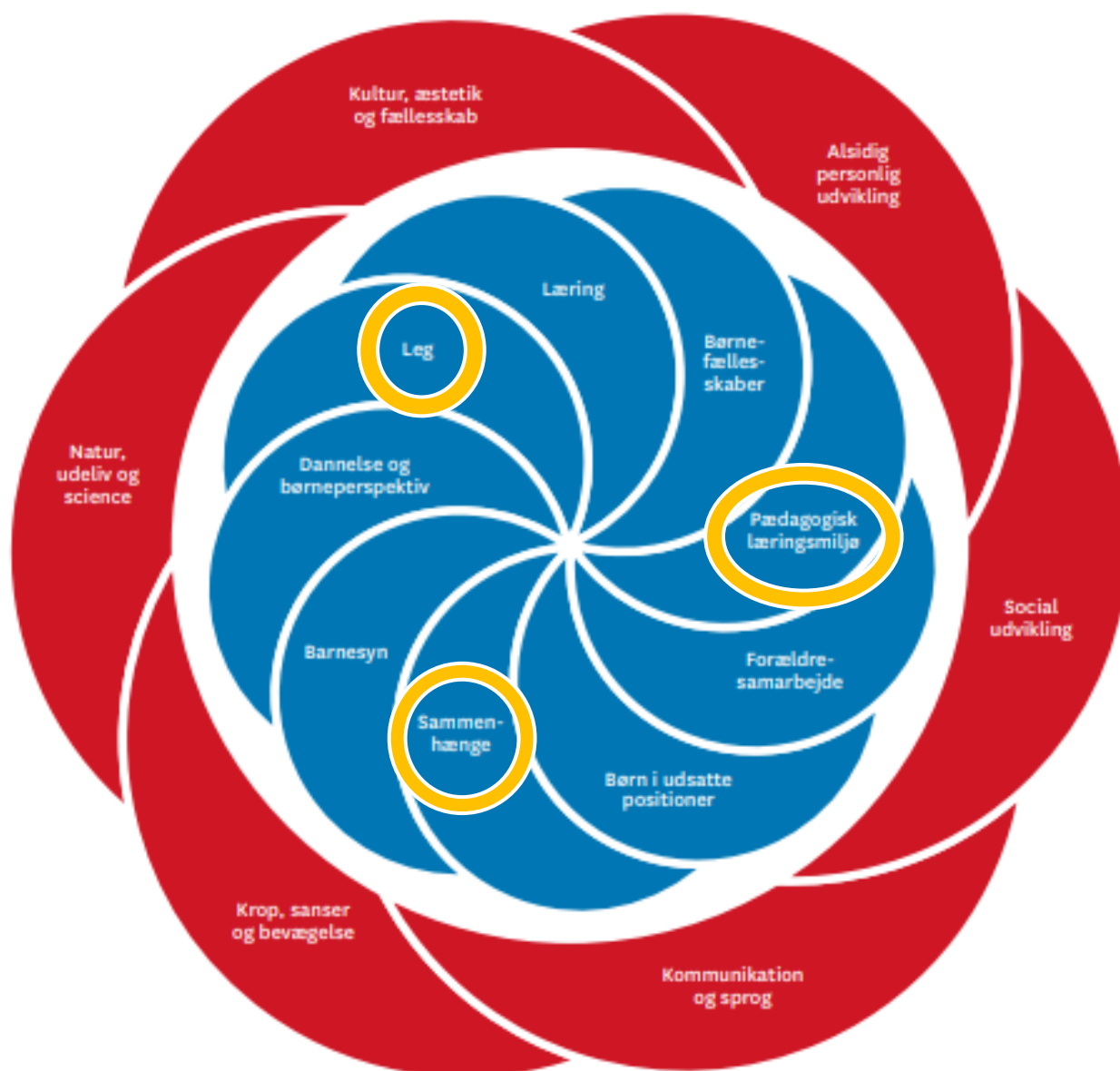
2022

Børneby Midt
Norddjurs Kommune



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



**Tre centrale dele er udgangspunktet,
når den pædagogiske læreplan skal udarbejdes**

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Indledning til evalueringen

Den pædagogiske læreplan skal i Norddjurs Kommune evalueres i lige år med henblik på at udvikle det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan; fremover benævnt som den pædagogiske læreplan.

I Børneby Midt har der været fokus på at udarbejde og implementere den nye pædagogiske læreplan i 2020-2021. I det omfang det har kunnet lade sig gøre i forhold til Covid-19, har vi arbejdet med og forholdt os til den pædagogiske læreplan på personalemøder, pædagogiske dage og på online møder.

Der har især været fokus på børneperspektiv, leg samt systematisk og meningsfuld evaluering.

Evalueringskultur

Vi skal opbygge en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø. Målet er at få opbygget en systematisk evalueringskultur i Børneby Midt, hvor medarbejderne løbende reflekterer over hvordan det pædagogiske læringsmiljø, med det pædagogiske grundlag fra den styrkede læreplan som bagtæppe, kan udvikles i dagligdagens rutiner, lege og aktiviteter.

Det pædagogiske personale skal være undersøgende og bruge data, så de løbende får ny viden, som de kan bruge til at kvalificere det pædagogiske arbejde og tilpasse det til den aktuelle børnegruppe.

Vi skal opbygge en evalueringskultur, hvor vi samler op på og lærer mere om det, der fungerer godt hos os og på, hvad vi gerne vil videreudvikle. Vi skal hele tiden være bevidste om, hvad formålet er med det vi gør?

Vores tiltag i 2020, 2021 og 2022

I 2020 fik vi via spørgeguides og gruppearbejde formuleret vores pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er lavet som en række plakater samlet til en helhed.

Det pædagogiske personale kan hænge en eller flere af plakaterne op i læringsmiljøet, således der kan skabes refleksioner i løbet af dagen. Ved at kigge på plakaterne og de handlinger der er beskrevet, kan de reflektere over egen rolle, og om handlingerne er i spil som beskrevet. At hænge plakaterne op skaber ligeledes fokus på og bevidsthed om, at arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

I 2021 har vi haft særligt fokus på Leg – de tre former for leg: fri leg, leg på voksnes initiativ og leg, hvor de voksne deltager i børnenes leg. Vi havde valgt temaet leg fordi legen i den pædagogiske læreplan har fået mere plads end tidligere. Vi havde besøg af en udviklingskonsulent fra Norddjurs Kommune som holdt oplæg.

På personalemøder introducerede vi medarbejderne til Læreplanstræet, en model til planlægning, refleksion, dokumentation og evaluering.

I 2022 fik vi besøg af Blichfeldt og Rod, som har udviklet Læreplanstræet som bog og model. Her fik medarbejderne en konkret indføring i evalueringsarbejdet i forbindelse med læreplanstræet.

Hele året 2022 havde vi særligt fokus på Leg. Det handlede om børneperspektivet, den frie leg samt hvordan medarbejderne kan udvikle og understøtte børns leg. Desuden forholdt vi os til hvordan den voksenstyrede leg kan give børnene redskaber til at lege.

På pædagogisk dag i 2022 gik vi i gang med evaluering af læringsmiljøet. Vi brugte hertil en spørgeguide med billede dokumentation som tog udgangspunkt i børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, børns og medarbejderes læring samt hvilke ændringer læringen krævede i læringsmiljøet.

I det daglige pædagogiske arbejde er vi begyndt at bruge redskaber fra Rambølls Hjernen og Hjertet. Norddjurs Kommune har indkøbt redskaberne TOPI (tidlig opsporing og indsats) med dertilhørende mulighed for oprettelse af handleplan til det enkelte barn samt overgangsmateriale som kan bruges i overgangen fra børnehave til skole.

Vi er i forhold til redskaberne fortsat i en oplærings- og øveperiode.

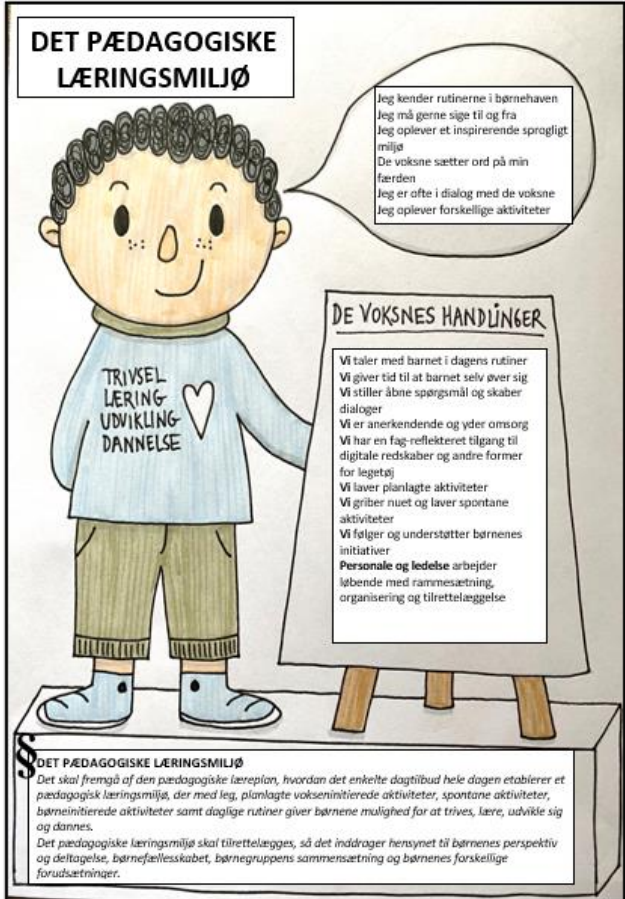
I forvejen bruger vi det nationale sprogvurderingsredskab fra Hjernen og Hjertet.

Vi fik i Børneby Midt udarbejdet et konkret forpligtende samarbejde omkring overgangen fra børnehave til børnebyens kommunale skole. Samarbejdet med de to friskoler der ligger i børnebyens distrikt fik vi ligeledes lavet en formel aftale om.

I det følgende forholder vi os til læringsmiljøet, leg, sammenhæng mellem børnehave og skole samt evalueringskultur.

Læringsmiljøet – garderobe

Vi har på pædagogisk dag i november 2022 evalueret garderoben som pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i et billede / praksiseksempel.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø
 <p>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</p> <p>Jeg kender rutinerne i børnehaven Jeg må gerne sige til og fra Jeg oplever et inspirerende sprogligt miljø De voksne sætter ord på min færden Jeg er ofte i dialog med de voksne Jeg oplever forskellige aktiviteter</p> <p>DE VOKSNES HANDLINGER</p> <p>Vi taler med barnet i dagens rutiner Vi giver tid til at barnet selv øver sig Vi stiller åbne spørgsmål og skaber dialoger Vi er anerkendende og yder omsorg Vi har en fag-reflekteret tilgang til digitale redskaber og andre former for legetøj Vi laver planlagte aktiviteter Vi griber nuet og laver spontane aktiviteter Vi følger og understøtter børnenes initiativer Personale og ledelse arbejder løbende med rammesætning, organisering og tilrettelæggelse</p> <p>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, barninitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</p>	<p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> <p>Hvem deltager på billedet: 3 voksne og 10 børn i alderen 3-4 år fra Larvegruppen.</p> <p>Hvad sker der i læringsmiljøet: Børnene er ved at tage tøj på så de kan komme på legepladsen. Der er børn og tøj i hele garderoben. Nogle børn er i fuld gang mens andre sidder og ser situationen lidt an.</p> <p>Hvad lærte børnene? Børnene lærte at øvelse gør mester og fik små succesoplevelser når tingene lykkedes. De øvede sig på at være selvhjulpne. Samtidig øvede de sig i behovsudsættelse idet de skulle vente-på-tur. De øvede sig i empati og forståelse for hinandens forskellige behov. De fik set hvad hinanden kunne og hvor der skulle hjælp til.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel? At få lov til at prøve af og øve sig for at finde ud af at man har lært nogle færdigheder kan styrke selvværdet og selvtilliden hos børnene. De kommer til at tro på egne evner. Samtidig får børnene brugt deres kroppe hvilket er godt for deres koordinering, mobilitet, balance og muskler.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring? Børnene lærer at der er forskelligheder og forskellige behov blandt hinanden. De lærer at aflæse hinanden. De bliver selvstændige individer.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling? De spejler sig i hinanden og lærer løsninger når påklædning driller. De føler at de kan mestre rutinen når de oplever at kunne selv. De lærer at jo hurtigere de bliver færdige des hurtigere er de ude og kan lege.</p>

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?

Børnene lærer at se andres behov og ikke kun sine egne. Børnene kan hjælpe hinanden og opleve hinandens frustration ved ikke at kunne og forstå hinanden.

Hvad lærte vi?

Vi lærte at selvhjulpnehed giver flere hænder og tid til dem der er i læringsprocessen. At det kan betale sig at prioritere garderoben da det giver børnene tryghed og gør overgangen til næste aktivitet mere flydende. Vi lærte at selvhjulpnehed giver roligere børn der ikke bliver så frustreret over ikke at kunne det de skal.

Er der noget vi blev nysgerrige på?

Vi bliver nysgerrige på, hvorfor de selvhjulpne vuggestuebørn stopper med at være selvhjulpne efter lidt tid i børnehaven.

Vi har nogle børn der fjoller lidt meget i garderoben og hvordan undgår vi det?

Når der er fokus på læringsprocessen i garderoben og omkring den, er det lettere at nå de børn der skal have hjælp.

Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?

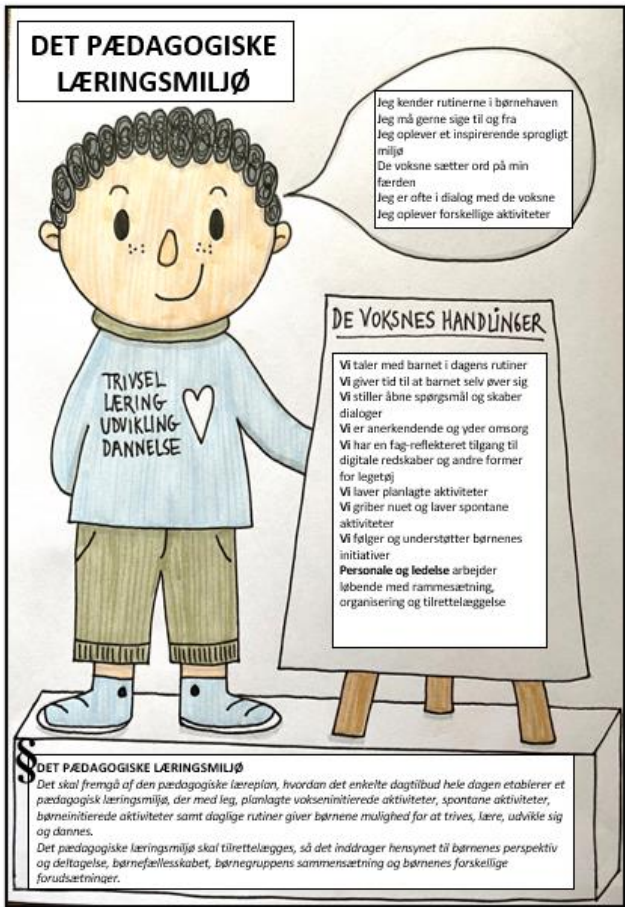
Vi vil prioritere garderobesituationen.

Vi vil gå ud i garderoben i mindre grupper.

Vi venter med at ordne borde og køkken til alle børn og to voksne er ude.

Læringsmiljøet – spisning


Vi har på pædagogisk dag i november 2022 evalueret spisning som pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i et billede / praksiseksempel.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø
 <p>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</p> <p>Jeg kender rutinerne i børnehaven Jeg må gerne sige til og fra Jeg oplever et inspirerende sprogligt miljø De voksne sætter ord på min færden Jeg er ofte i dialog med de voksne Jeg oplever forskellige aktiviteter</p> <p>DE VOKSNES HANDLINGER</p> <ul style="list-style-type: none">Vi taler med barnet i dagens rutinerVi giver tid til at barnet selv øver sigVi stiller åbne spørgsmål og skaber dialogerVi er anerkendende og yder omsorgVi har en fag-reflekteret tilgang til digitale redskaber og andre former for legetøjVi laver planlagte aktiviteterVi griber nuet og laver spontane aktiviteterVi følger og understøtter børnenes initiativer <p>Personale og ledelse arbejder løbende med rammesætning, organisering og tilrettelæggelse</p> <p>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</p> <p>Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, barninitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</p>	<p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> <p>Hvem deltager på billedet: En pædagog og 9 børn i alderen 5-6 år</p> <p>Hvad sker der i læringsmiljøet: Mens børnene spiser, er der højtlesning fra en bog. Efter bogen sidder børnene og interagerer med hinanden. Fælles opmærksomhed på bogen og det der bliver læst.</p> <p>Hvad lærte børnene? Børnene lærer selvhjulpenhed mht. madpakkerne. De lærer at spise mens de lytter til en fortælling. De lærer spise-rutinen og hvad der forventes af dem.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel? Børnene er trygge gennem genkendelighed idet den samme bog bliver læst over nogle dage. De lærer også hvad de andre har med i madpakken – de hører hvad hinanden kan lide at spise og ser forskellige kulturer gennem madpakkerne.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring? Spisesituationen skal være en hyggestund med plads til ro til hovedet og små snakke mellem børnene. Der er fokus på at bruge inde-stemmer. Børnene får mulighed for at lære kulturelle forskelle idet de ser at madpakkerne kan indeholde noget forskelligt.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling? Børnene lærer at lade andre tale og vente til der er plads til at sige noget. De lærer at lytte til de andre og bogen der bliver læst op.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse? Børnene lærer at acceptere hinanden og de forskelle der kan være blandt dem. De lærer at holde bordskik samt hvordan man sidder ved et fælles bord.</p> <p>Hvad lærte vi? Vi fik et billede af hvilke børn der fungerer godt sammen når vi spiser. Vi blev kloge på hvilke børn der skal have en</p>

	<p>ekstra hånd med maden, have skåret maden over, have hjælp til at sidde lidt roligt mm.</p> <p>Vi lærte også at vores bordplan med faste pladser giver ro og tryghed samt styrker relationerne blandt børnene.</p> <p>Er der noget vi blev nysgerrige på?</p> <p>Vi bliver nysgerrige på, om de små tiltag vi gør hjælper det enkelte barn og gruppen.</p> <p>Vi bliver nysgerrige på hvordan vi kommunikerer små beskeder eller erfaringer videre til hinanden.</p> <p>Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?</p> <p>Bordplanen holder vi fast i – den er en succes med enkelte justeringer undervejs.</p>
--	---

Leg

I 2022 havde vi hele året fokus på leg.

<p>Udsnit fra den pædagogiske læreplan</p>	<p>Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø – leg</p>
 <p>LEG</p> <p>Jeg trives i leg Min leg anerkendes Jeg får hjælp til at lege Jeg er glad for at lege De voksne giver mig ideer til at lege nye lege</p> <p>DE VOKSNES HANDLINGER</p> <ul style="list-style-type: none"> Vi deltager i lege Vi følger børns leg og er opmærksomme på at justere og rammesætte legene så de fungerer Vi reflekterer med børnene over hvordan lege kan udformes og udvikles Vi laver pædagogiske lege for at sikre at alle børn leger <p>§ LEG Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.</p>	<p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> <p>Hvem deltager på billedet: Mange børnehavebørn</p> <p>Hvad sker der i læringsmiljøet: I det ene grupperum har de voksne lagt alt klæde-ud tøjet frem – tøjet har været væk. Børnene har fået fri adgang til det og alle børnene er i fuld gang med at klæde sig ud. Der er tøj og børn over det hele. Det er en leg som er styret af børnene og understøttet af de voksne når der er behov for det.</p> <p>Hvad lærte børnene? Børnene lærte (ubevidst) at tage tøj af og på. Af ren lyst kunne de øve sig i af- og påklædning. De kunne lære hvordan de forskellige tøjdele passer sammen. De lærte at hjælpe hinanden.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel? Læringsmiljøet er for nogle børn rigtig fint – de børn der kan orientere sig i det. Det var lidt sværere for de børn som ikke helt kunne orientere sig og se hvad "legen" gik</p>

ud på. Der var megen grin når børnene kiggede på hinanden og legede sammen.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?

Børnene kunne lære at spille forskellige roller ud fra det tøj de havde på. Børnene skulle have tid og rum til at vælge det tøj de ønskede og de kiggede meget på hinanden.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?

Alle børn kunne være med ud fra NUZO (nærmeste udviklingszone) og de kunne tage det tøj på som de kunne.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?

Børnene skulle være i, at ikke alle kunne tage det samme tøj. De skulle skiftes og deles om tingene. Man måtte give plads og vente på at det blev ens tur.

Hvad lærte vi?

Vi lærte at også de forsigtige børn gerne ville klædes ud. De skulle lige se tingene an inden de var klar. Vi skal huske at give tid til at alle kan deltage.

Er der noget vi blev nysgerrige på?

Vi blev nysgerrige på, hvordan vi bedst indretter en klæde-ud station i børnehaven.

Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?

Vi vil lave orden i klæde-ud tøjet og smide det ud, der ikke fungerer mere. Vi vil gerne gøre det lettere tilgængeligt for børnene.

Leg

I 2022 havde vi hele året fokus på leg.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø – leg

Billede dokumentation

Er ikke medtaget grundet persondataloven

Hvem deltager på billedet:

De ældste børnehavebørn – Sommerfuglene.

Hvad sker der i læringsmiljøet:

Alle børn er i gymnastiksalen. Børnene har selv valgt at der skal leges med hulahop-ringe, tove fra loftet og balancebommene. Børnene er i gang ved de forskellige ting og de voksne hjælper de børn der har brug for det.

Hvad lærte børnene?

Børnene lærer at være i en gymnastiksal og se mulighederne for lege og bevægelse. De lærer at lytte til hinandens ideer og at støtte op om valgene.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel?

Læringsmiljøet er afgrænset i den store sal idet der er udvalgt tre ting. Der er ikke fundet andet frem der kan forstyrre børnenes fokus.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?

Børnene lærer at bruge de tre forskellige ting. De øver sig i balance og i at bruge kroppen.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?

Alle børnene lærer nye ting – de lærer at turde. De oplever at øve sig til de kan – de får gå-på-mod. Børnene bliver gennem anerkendelse støttet undervejs og oplever succeser. De små fællesskaber styrkes og der grines og hvines sammen.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?

Børnene lærer behovsudsættelse idet de venter på tur og skal skiftes til at bruge redskaberne. De ser hinanden og hvad hinanden har behov for hjælp til. Man kan hjælpe hinanden. De lærer at passe på hinanden så de ikke løber sammen, vælter hinanden eller svinger ind i hinanden.

Hvad lærte vi?

Vi lærte at børnene godt kan lide de udfordringer nye redskaber giver. De spejler sig meget i hinanden.

Er der noget vi blev nysgerrige på?

Vi blev nysgerrige på, hvordan børnene vil tage imod en forhindringsbane i gymnastiksalen.

Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?

Det fungerer godt i gymnastiksalen men grundet vores nysgerrighed vil vi næste gang lave en forhindringsbane.

Sammenhæng mellem børnehave og skole

En arbejdsgruppe bestående af ledelses- og medarbejderrepræsentanter udfærdigede et konkret forpligtende samarbejde omkring overgangen fra børnehave til børnebyens kommunale skole. Der tages udgangspunkt i den fælles kerneopgave.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan sammenholdt med handleplan gældende for 2023-2024.

Overgangen fra børnehave til skole

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ MED SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Jeg glæder mig til at komme i skole
Jeg har nogle gode venner
Jeg kan lide at lære nyt
Jeg er nysgerrig og leger med tal,
bogstaver, former og mønstre
Jeg er modig overfor nye oplevelser

DE VOKSNES HANDLINGER

- Vi forbereder børnene på det kommende skole-liv
- Vi giver børnene positive erfaringer med deltagelse i fællesskabet
- Vi arbejder bevidst med tal, bogstaver, former og mønstre
- Vi arbejder med mod, evnen til at fordybe sig og dét at være vedholdende.
- Vi arbejder med børnenes trivsel og selvstændighed

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ MED SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

+

Område/Tema	Brobygningsarbejdet mellem børnehave og skole i Børneby Midt
Fælles læringsmål	<p>Kerneopgave: "vi skaber miljøer, hvor børn ses, lærer, trives, deltager – og tør livet"</p> <p>Det fælles læringsmål for os som fagpersoner i børnehaver, tidlig SFO og børnehaveklassen, er at blive klogere på og fortsat udvikle hvordan vi sikrer os at børnene oplever en god og sammenhængende overgang mellem dagtilbud og skole/SFO</p> <p>Vi arbejder med brobygningen, i et professionelt læringsfællesskab, hvor vi sætter lup på:</p> <ul style="list-style-type: none">- At børnene trives, lærer, udvikler og dannes i trygge læringsmiljøer- At børnene bliver udfordret i forhold til nærmeste udviklingszone- At børnene fortsat er nysgerrige og har lyst til at lære mere- At børnene bliver fortrolige med skolen, og gradvis indføres i skolens daglige liv- At legen er grundlæggende og kombineres med udviklende aktiviteter, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
Sammenhæng	<p>Medarbejdere: Vi skal understøtte et brobyggende samarbejde på tværs af alle enhederne i Børneby Midt. Et samarbejde med en struktur og aktiviteter som sikrer en sammenhængende og god overgang for børnene. Et konkret forpligtende samarbejde hvor vi opnår en viden om hinanden og bruger denne viden til gavn for børnene.</p> <p>Børnene: SMTTE er gældende for samarbejdet internt i børneby midt og omfatter alle seldste børnene op til skolestart. Hele gruppen af skolestartere fra hver institution deltager i besøg på Glesborg skole. Det skal ses som en pædagogisk aktivitet hvor børnene får en oplevelse af hverdagen på en skole.</p> <p>I skoleåret 2022/2023 er det for nuværende ift. evaluering og opstart på aftaler for kommende skoleår: Pia og Anika (skolen), Anette (Glesborg EH-vug), Charlotte (Apariken), Mathias (Fjellerup bh-vug), Betina (Savværket), Leila og Luise fungerer som tovholder og bindeled til ledelsesteamet. Der kan underves være brug for at styregruppen skal godkende tiltag. Det er tidligere aftalt i forældrebestyrelsen, at der i TSFO arbejdes ud fra kompetencemålene.</p>

FORTSÆTTES PÅ NÆSTE SIDE

<p>Mål</p>	<p>Konkret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Et formaliseret samarbejde på tværs af enhederne, med kendt struktur, aftaler og aktiviteter. - En folder som beskriver og fortæller om brobygningsarbejdet i Børneby Midt. Folderen skal gerne beskrive brobygningsarbejdet i perioden fra ca. de sidste måneder i børnehaven, TSFO og opstarten i 0. kd. - Et formaliseret tilbud om samarbejde med andre skoler. <p>Børnene:</p> <p>At børnene oplever en god og sammenhængende overgang mellem børnehave og skole hvor de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trives, lærer, udvikles og dannes i trygge læringsmiljøer - Bliver udfordret i forhold til nærmeste udviklingszone - Er nysgerrige og har lyst til at lære mere - Bliver fortrolige med skolen, og gradvis indføres i skolens daglige liv - Legen er grundlæggende og kombineres med udviklende aktiviteter, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. 	<p>skolens udeområder og med afhentning på området af forældre. Her vil skoleledelsen gerne lave rundvisning for de forældre, som er interesserede. Denne dag planlægges på et fælles møde for tovholdere på dagtilbud d. 29/05-2023 kl. 12.30 – 14.00.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ved netværksmøder med Trivsel og Læring i børnehaven, inviteres skoleledelsen med på sidste møde/evt. sidste møde inden skoleindskrivning. Formålet er at klæde forældrene på i forhold til beslutning om skolestart/at skolen får viden om barnet. EHV-leder inviterer skole leder. Det drøftes i ledelsesteamet hvornår/om det kunne være relevant at deltage tidligere. - Skolestarter og forældre inviteres på morgenmad på skolen lørdag 11. marts 2023, kl. 9.00 – 11.00 - I den udstrekningsressourcerne tillader det, deltager en medarbejder fra EH i TSFO. Dette vurderes hvert år. Pædagogerne fra børnehaven er med for at lette overgangen, for at lave genkendelige børnehave aktiviteter og være en kendt voksen. Det er udover normeringen når de er der. I praksis er de derfor en ekstra ressource. Mandag d. 27/03 kl. 10.40 – 11.10 deltager den brobyggende medarbejder fra børnehaverne. - Vi voksne har fokus på leg som det bærende element, for at bibeholde børnenes glæde ved at lære i passende doser. - Overleveringsamtale mellem TSFO og børnehaverne, sker mellem fagpersonerne i børnehave og TSFO. Er der mange børn fra en børnehave foregår "overleveringsamtalen" på et personalemøde i SFO. Er det enkelte børn er overleveringsamtalen i forbindelse med TSFO's besøg i børnehaven og der afsættes tid særskilt i forbindelse med besøget. I enkelte tilfælde kan det give mening at lave en overlevering med alle tilknyttet barnet. Dette overleveringsmøde aftales ved det sidste netværksmøde (se ovenstående omkring dette).
<p>Tegn</p>	<p>Børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De stiller spørgsmål og er nysgerrige - De kan koncentrere sig i længere tid om det, de finder interessant - Udviser glæde ved at komme i EH/TSFO/skole - Vil gerne vise hvad de kan - Viser interesse for skoleaktiviteter, eks. at lege skole - Kan navnene på de/den voksne og kan bruge velkommande som omsorgsperson - Kender de fysiske rammer og bevæger sig rundt - Videreudvider deres kompetencer da de er i trivsel - Oplever at være en del af fællesskabet med venner og har gode voksenrelationer <p>Voksne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At vi løbende er nysgerrige på børnenes trivsel, og hvad vi kan gøre for at bibeholde deres motivation. 	<p>Evaluering</p>
<p>Tiltag</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Børnehaven samarbejder med forældrene om at gøre børnene modne med gåpåmod, så de er nysgerrige og interesserede i at lære. Børnehaverne har en liste over nogle af de færdigheder, der er gode at øve. - Børnehaver besøger skole/SFO 3 gange. Det er hele seldtgruppen af børn som besøger Glesborg skole som en pædagogisk aktivitet – dette er uanset hvilken skole de skal starte på. Formiddage i januar, februar og marts måned. Besøgene skal ikke ligge på samme dag. Aftales med SFO. Det er børnehaven selv der står for aktivitet på skolen på besøgene. Datoerne i 2023 er i januar: Glesborg d. 24. Sønderby d. 11. Fjellerup d. 25. Åparken d.18. I februar: Glesborg d. 21. Sønderby d.08. Fjellerup d. 22. Åparken d. 07. Besøg på skolen i forbindelse med "Alle er gode til noget", først i marts måned. - Ca. 2-3 uger før TSFO, besøger SFO børnehaverne. TSFO-medarbejderen laver aftaler med de 4 børnehaver som har børn der starter i 2023. - Børnene mødes på tværs af børnehaverne eks. ved "Alle er gode til noget" festival på Kattegatcentret d. 17/03 2023 og ved en fælles aktivitetsdag på Glesborg skole d. 01/09 2023, som kunne være på 	<p>Til senere udviklingsforløb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi har i år særlig opmærksomhed på, hvilke genkendelige aktivitetstilbud/rutiner der kan etableres på tværs i børnehaverne og skole/TSFO - 2023 vil vi have fokus på overgangsbeskrivelser og brugen af hjernen og hjertet til dette formål.

Evalueringskultur - med Læreplanstræet som redskab



Hvorfor valgte vi Læreplanstræet som metode og hvad forventede vi af det? Er vores forventninger indfriet og hvad skal udvikles?

1. Det var et bevidst valg at have samme modeller i alle enheder
Det har fungeret godt på de fælles personalemøder, at vi har kunnet arbejde med den samme model.
2. Vi tror på, at det her redskab er bedre end noget andet
*Vi oplever at medarbejderne udvikler på de enkelte aktiviteter og ofte mangler at få et meta-perspektiv på. Altså at de erfaringer som medarbejderne gør sig i en enkelt aktivitet kan overføres til andre situationer/læringsmiljøer.
Vi har derfor brug for løbende at justere og supplere redskabet således det bliver mere brugbart og dermed giver mening som et redskab til udvikling.*
3. Læreplanstræet forholder sig direkte til den nye styrkede pædagogisk læreplan
Læreplanstræet forholder sig til de 6 læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan men ikke direkte til det pædagogiske grundlag. Metoden lægger samtidig op til et børneperspektiv og forældreinddragelse.
4. Planlægning, dokumentation, refleksion og evaluering i et og samme redskab
Metoden er ikke fyldestgørende i forhold til refleksion og evaluering. På disse områder kræver modellen megen guidning og understøttelse for at opnå meta-perspektiv og sammenhængen mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
5. En praksisnær, fleksibel og overskuelig metode
Metoden viser sig at være praksisnær og fleksibel – det har ikke været så overskueligt som vi forventede. Medarbejderne har taget redskaberne forskelligt i brug og der er vinkler som ikke alle får med. Metoden kræver meget guidning for at få det fulde udbytte ud af det. Den har vist sig at være anvendelig både på konkrete temaer som eks. indianerleg, rutinesituationer som eks. spisning og på emner som eks. opstart af nye børn. Modellen er endvidere brugbar både fremadrettet og bagudrettet. Den har været yderst anvendelig i forhold til en bevidstgørelse om hvad vi står for, og hvordan de enkelte aktiviteter, prioriteringer og måder vi gøre tingene på kendetegner lige netop vores daginstitution. Det samler os som team og giver en oplevelse af en fælles retning. Det har også haft den konsekvens, at vi efterfølgende har rettet i vores "Hvem er vi?" i læreplanen på vores webside.
6. Vi får et fælles sprog
Et fælles sprog er fortsat under konstruktion.
7. Den faglige dialog er tænkningen bag Læreplanstræet
Vi kan godt mærke at den faglige dialog er i spil idet metoden guider medarbejderne inden for de faglige temaer fra den pædagogiske læreplan. Medarbejderne har en dialog med brainstorming i forhold til aktiviteter og temaer. Dialogerne omhandler ofte hvorfor det enkelte tema er relevant og den skaber mulighed for mange inputs til tiltag; det kunne eks. være aktiviteter og indretning af fysiske læringsrum.
8. Samskabelse, sammenhængskraft og fælles retning

Vi er fortsat i implementeringsfasen.

9. Medarbejdere, børn og forældre kan bidrage til indholdet

Vi er fortsat i implementeringsfasen og medarbejderne skal først være dus med modellen inden forældre for alvor inddrages i modellen.

10. Synssansen er vores dominerende sans – vi er visuelle væsener

Vi kan konstatere at medarbejderne får skabt sammenhæng mellem planlagte og spontane aktiviteter i og med at læreplanstræet som model er synlig.

Ledelsens læring

- Ikke alle medarbejdere springer i gang med arbejdet og modellerne vi har besluttet
- Vi skal være mere tydelige i, hvad og hvordan de skal arbejde når de sættes i gang med gruppearbejde
- Vi skal opdatere vores materialer så de forstås og bliver guidelines for personalet
- Vi skal hjælpe medarbejderne til at have fokus på at føre læringen fra en specifik aktivitet videre til andre læringsmiljøer
- For at skabe mere sammenhæng mellem egne pædagogiske læreplaner og planlægning skal medarbejderne have den pædagogiske læreplan i hænderne når de laver læreplanstræer

Inddragelse af forældrebestyrelsen - evaluering

Forældrebestyrelsen i Børneby midt, deltog på workshop i udarbejdelsen af "samarbejde med forældre", i den pædagogiske læreplan som foreligger på hjemmesiden. Ligeså var der planlagt evaluering af samarbejdet i workshops, på et forældrebestyrelsesmøde i februar måned 2023. På netop det pågældende møde, var de 4 forældrerepræsentanter fra daginstitutionerne ikke til stede. Af den årsag var det udelukkende forældrerepræsentanter fra skolen, der deltog i workshoppen. Evalueringen kan derfor alene give inspiration, men ikke være et udtryk for, om samarbejdet med forældrene lever op til den nedskrevne pædagogiske læreplan, ude i de enkelte daginstitutioner. Vi kan derfor konstatere, at formen med at evaluere på et bestyrelsesmøde ikke nødvendigvis fungerer, hvorfor vi bliver nødt til at nytænke formen til næste gang.