

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

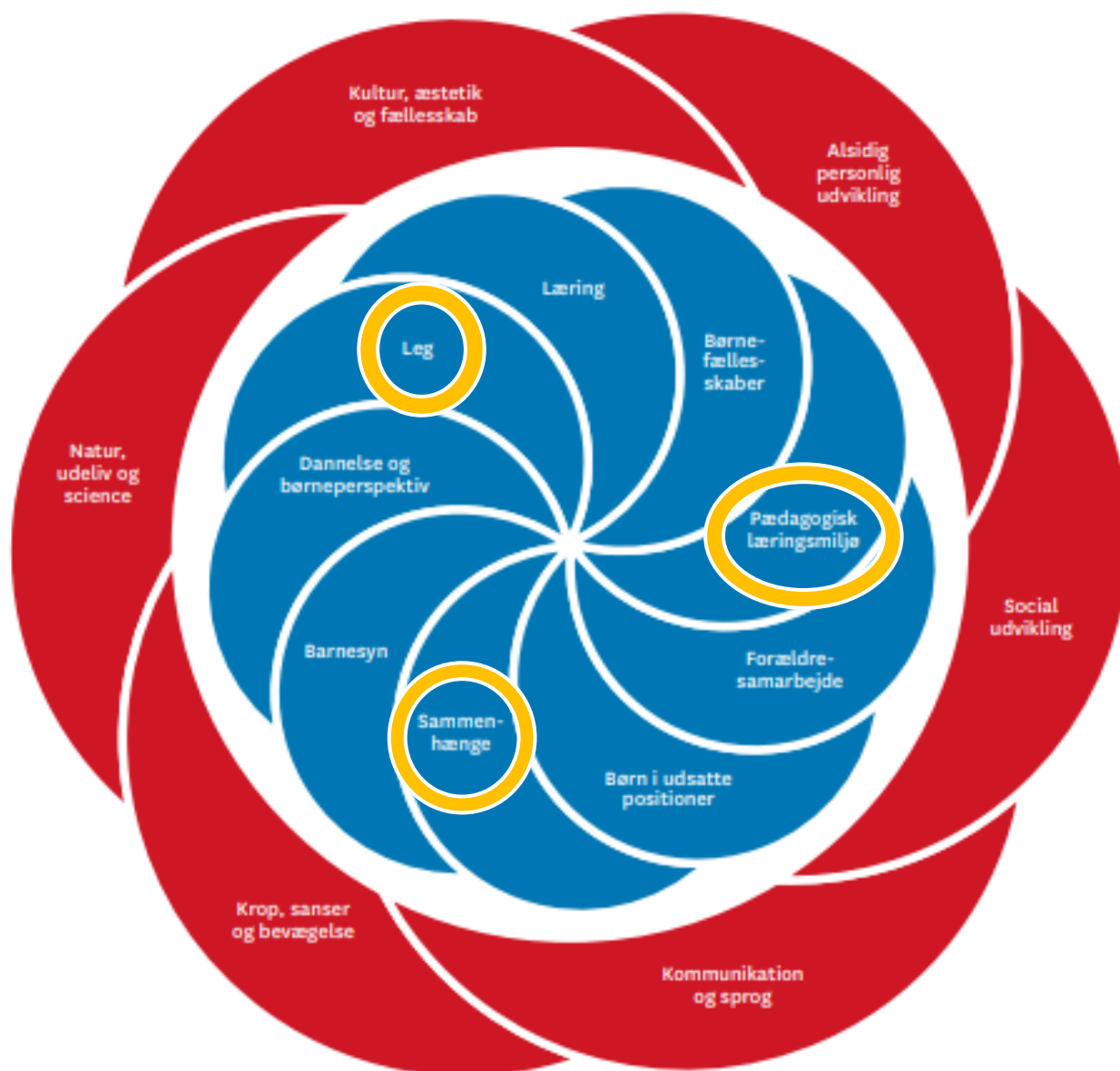
Åparkens Børnehave  
2022

Børneby Midt  
Norddjurs Kommune



# Den styrkede pædagogiske læreplan

## Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



**Tre centrale dele er udgangspunktet,  
når den pædagogiske læreplan skal udarbejdes**

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

## Indledning til evalueringen

Den pædagogiske læreplan skal i Norddjurs Kommune evalueres i lige år med henblik på at udvikle det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan; fremover benævnt som den pædagogiske læreplan.

I Børneby Midt har der været fokus på at udarbejde og implementere den nye pædagogiske læreplan i 2020-2021. I det omfang det har kunnet lade sig gøre i forhold til Covid-19, har vi arbejdet med og forholdt os til den pædagogiske læreplan på personalemøder, pædagogiske dage og på online møder.

Der har især været fokus på børneperspektiv, leg samt systematisk og meningsfuld evaluering.

## Evalueringens kultur

Vi skal opbygge en evalueringens kultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø. Målet er at få opbygget en systematisk evalueringens kultur i Børneby Midt, hvor medarbejderne løbende reflekterer over hvordan det pædagogiske læringsmiljø, med det pædagogiske grundlag fra den styrkede læreplan som bagtæppe, kan udvikles i dagligdagens rutiner, lege og aktiviteter.

Det pædagogiske personale skal være undersøgende og bruge data, så de løbende får ny viden, som de kan bruge til at kvalificere det pædagogiske arbejde og tilpasse det til den aktuelle børnegruppe.

Vi skal opbygge en evalueringens kultur, hvor vi samler op på og lærer mere om det, der fungerer godt hos os og på, hvad vi gerne vil videreudvikle. Vi skal hele tiden være bevidste om, hvad formålet er med det vi gør?

## Vores tiltag i 2020, 2021 og 2022

I 2020 fik vi via spørgeguides og gruppearbejde formuleret vores pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er lavet som en række plakater samlet til en helhed.

Det pædagogiske personale kan hænge en eller flere af plakaterne op i læringsmiljøet, således der kan skabes refleksioner i løbet af dagen. Ved at kigge på plakaterne og de handlinger der er beskrevet, kan de reflektere over egen rolle, og om handlingerne er i spil som beskrevet. At hænge plakaterne op skaber ligeledes fokus på og bevidsthed om, at arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

I 2021 har vi haft særligt fokus på Leg – de tre former for leg: fri leg, leg på voksnes initiativ og leg, hvor de voksne deltager i børnenes leg. Vi havde valgt temaet leg fordi legen i den pædagogiske læreplan har fået mere plads end tidligere. Vi havde besøg af en udviklingskonsulent fra Norddjurs Kommune som holdt oplæg.

På personalemøder introducerede vi medarbejderne til Læreplanstræet, en model til planlægning, refleksion, dokumentation og evaluering.

I 2022 fik vi besøg af Blichfeldt og Rod, som har udviklet Læreplanstræet som bog og model. Her fik medarbejderne en konkret indføring i evalueringens arbejde i forbindelse med læreplanstræet.

Hele året 2022 havde vi særligt fokus på Leg. Det handlede om børneperspektivet, den frie leg samt hvordan medarbejderne kan udvikle og understøtte børns leg. Desuden forholdt vi os til hvordan den voksenstyrede leg kan give børnene redskaber til at lege.

På pædagogisk dag i 2022 gik vi i gang med evaluering af læringsmiljøet. Vi brugte hertil en spørgeguide med billede dokumentation som tog udgangspunkt i børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, børns og medarbejderes læring samt hvilke ændringer læringen krævede i læringsmiljøet.

I det daglige pædagogiske arbejde er vi begyndt at bruge redskaber fra Rambølls Hjernen og Hjertet. Norddjurs Kommune har indkøbt redskaberne TOPI (tidlig opsporing og indsats) med dertilhørende mulighed for oprettelse af handleplan til det enkelte barn samt overgangsmateriale som kan bruges i overgangen fra børnehave til skole.

Vi er i forhold til redskaberne fortsat i en oplærings- og øveperiode.

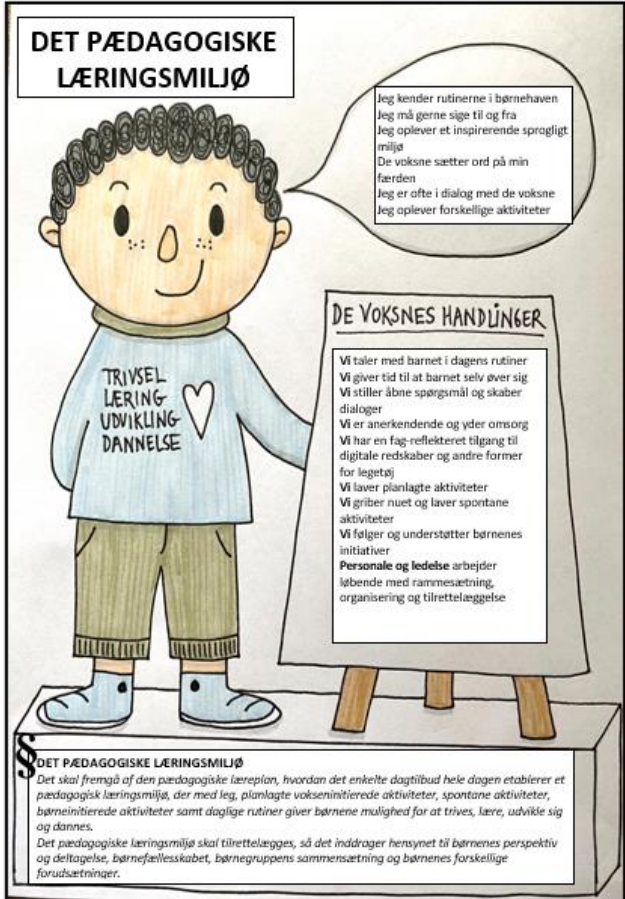
I forvejen bruger vi det nationale sprogvurderingsredskab fra Hjernen og Hjertet.

Vi fik i Børneby Midt udarbejdet et konkret forpligtende samarbejde omkring overgangen fra børnehave til børnebyens kommunale skole. Samarbejdet med de to friskoler der ligger i børnebyens distrikt fik vi ligeledes lavet en formel aftale om.

I det følgende forholder vi os til læringsmiljøet, leg, sammenhæng mellem børnehave og skole samt evalueringskultur.

## Læringsmiljøet – garderobe

Vi har på pædagogisk dag i november 2022 evalueret garderoben som pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i et billede / praksiseksempel.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø
 <p><b>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</b></p> <p>Jeg kender rutinerne i børnehaven Jeg må gerne sige til og fra Jeg oplever et inspirerende sprogligt miljø De voksne sætter ord på min færden Jeg er ofte i dialog med de voksne Jeg oplever forskellige aktiviteter</p> <p><b>DE VOKSNES HANDLINGER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Vi taler med barnet i dagens rutiner</li><li>Vi giver tid til at barnet selv over sig</li><li>Vi stiller åbne spørgsmål og skaber dialoger</li><li>Vi er anerkendende og yder omsorg</li><li>Vi har en fag-reflekteret tilgang til digitale redskaber og andre former for legetøj</li><li>Vi laver planlagte aktiviteter</li><li>Vi griber nuet og laver spontane aktiviteter</li><li>Vi følger og understøtter barnenes initiativer</li><li>Personale og ledelse arbejder løbende med rammesætning, organisering og tilrettelæggelse</li></ul> <p><b>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</b> Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, barninitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til barnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og barnenes forskellige forudsætninger.</p>	<p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> <p><b>Hvem deltager på billedet:</b> To drenge fra Guldsmedene deltager på billedet. Den ene dreng er 5,5 år og den anden er 4.</p> <p><b>Hvad sker der i læringsmiljøet:</b> Episoden udspiller sig i garderoben da stort set alle andre børn er ude på legepladsen. Den ene dreng kan ikke selv lyne sin lynlås i jakken og nævner det. Den ældste dreng træder til og tilbyder sin hjælp. Den yngste dreng vender sig mod den ældste. Den ældste dreng lyner lynlåsen. På billedet ser man at den yngste dreng kigger med glad ansigt op på den ældste dreng, som meget koncentreret lyner lynlåsen.</p> <p><b>Hvad lærte børnene?</b> De lærte at man kan hjælpe hinanden og at børnene kan noget forskelligt. De ser at deres behov for hjælp er forskellige. Den ældste dreng oplever en succes ved at kunne hjælpe den yngste. De lærer overordnet at man godt kan få hjælp af hinanden – nogle ting kræver ikke altid en voksen.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel?</b> Når rammen er fastsat og den voksne giver tid til aktiviteten/episoden er det positivt for børnenes trivsel. Der er tiden til, at den ældste dreng kan øve og få succes mens den yngste føler sig hjulpet og set.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?</b> Ved at tiden er givet til aktiviteten/episoden skabes der mulighed for at øve selvhjulpethed, mestring af rutiner og at hjælpe hinanden.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?</b> De to drenge står tæt og samarbejder om lynlåsen alt imens der sker en spejling af hinanden. De får derfor styrket deres sociale udvikling idet de ser hinanden, oplever hinanden og ser hinandens behov. De ser en anden end dem selv.</p>

**Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?**

Den ældste dreng udviser hjælpsomhed og den yngste viser at han kan modtage hjælp fra et andet barn. Det grundlæggende i hjælpsomhed er, at man kan se, at en anden har brug for hjælp og man vil give den til den anden.

**Hvad lærte vi?**

Vi lærte at børnene faktisk kan se hinanden og gerne vil hjælpe hinanden. Det er godt at opleve at de kan se ud over egne behov. Vi lærte også at tiden er en faktor i al læring. Når vi giver tid, forbedrer vi børnenes muligheder for at øve og skabe ny læring.

**Er der noget vi blev nysgerrige på?**

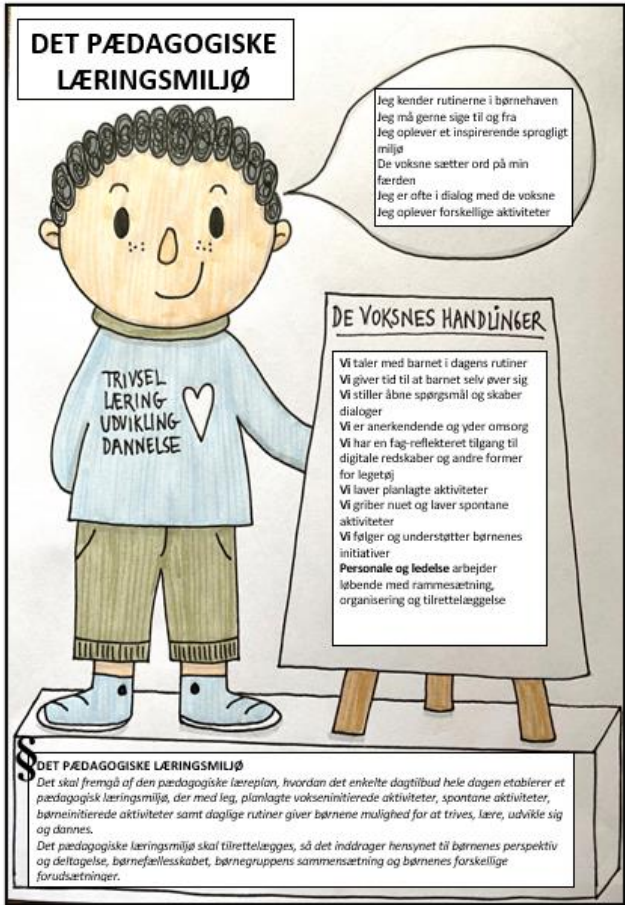
Vi bliver nysgerrige på, om det kunne være muligt og give mening at udbygge læringsmiljøet i garderoben. Burde alle få en "hjælpe-makker" at samarbejde med?

**Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?**

Vi vil fortsat give tid i garderoben så det forbliver et læringsmiljø og ikke en slags gennemgang til en ny aktivitet.

## Læringsmiljøet – spisning

Vi har på pædagogisk dag i november 2022 evalueret spisning som pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i et billede / praksiseksempel.


Udsnit fra den pædagogiske læreplan	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø
 <p><b>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</b></p> <p>Jeg kender rutinerne i børnehaven Jeg må gerne sige til og fra Jeg oplever et inspirerende sprogligt miljø De voksne sætter ord på min færden Jeg er ofte i dialog med de voksne Jeg oplever forskellige aktiviteter</p> <p><b>DE VOKSNES HANDLINGER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Vi taler med barnet i dagens rutiner</li><li>Vi giver tid til at barnet selv øver sig</li><li>Vi stiller åbne spørgsmål og skaber dialoger</li><li>Vi er anerkendende og yder omsorg</li><li>Vi har en fag-reflekteret tilgang til digitale redskaber og andre former for legetøj</li><li>Vi laver planlagte aktiviteter</li><li>Vi griber nuet og laver spontane aktiviteter</li><li>Vi følger og understøtter børnenes initiativer</li></ul> <p><b>Personale og ledelse</b> arbejder løbende med rammesætning, organisering og tilrettelæggelse</p> <p><b>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</b></p> <p>Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, barninitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</p>	<p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> <p><b>Hvem deltager på billedet:</b> På billedet sidder alle Guldmedene og spiser frokost fra madpakkerne.</p> <p><b>Hvad sker der i læringsmiljøet:</b> Det er frokosttid. Børnene sidder på deres faste pladser og de skiftes til at sige "værsågod".</p> <p><b>Hvad lærte børnene?</b> Børnene lærer at vente på tur, at være stille til der bliver sagt "værsågod" og at fornemme hinanden inden måltidet starter.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel?</b> Børnene får dækket deres basale behov for mad i rolige og forudsigelige rammer. Samtidig sker der en kobling til hjemmet – forældrene har smurt madpakkerne og dermed er der et bånd til det hjemlige.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?</b> Børnene øver sig på og lærer at vente, at hjælpe hinanden, at have opmærksomhed på de andre, at bruge sproget og konversere med hinanden, at tale i et almindeligt og passende toneleje, at blive siddende og vente til alle er færdige.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?</b> Børnene lærer at der er forskel på madpakker / kulturer. De snakker sammen om de forskellige ting i madpakkerne. De styrkes i social udvikling idet de taler sammen og lukker op for hinandens tanker og verdener.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?</b> De lærer at sige "værsågod", de lærer forskellige bordskikke f.eks. at man ikke taler med mad i munden, at man taler i et almindeligt toneleje, at man ikke sidder og pjatter ved bordet mm.</p>



	<p><b>Hvad lærte vi?</b> Vi blev bekræftet i, at denne tid på dagen er forudsigelig og tryk for børnene. Der sker rigtig meget læring under måltidet.</p> <p><b>Er der noget vi blev nysgerrige på?</b> Ved vi mon nok om ernæringsbehov hos børn? Er vores måltider præget af voksnes synsninger fremfor faglighed?</p> <p><b>Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?</b> I øjeblikket vil vi ikke ændre i læringsmiljøet omkring spisning. Vi forsøger fortsat at tage udgangspunkt i hvert enkelt barn og dets behov for ernæring.</p>
--	--

## Leg

I 2022 havde vi hele året fokus på leg.

<p>Udsnit fra den pædagogiske læreplan</p>	<p>Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø – leg</p>
 <p><b>LEG</b></p> <p>Jeg trives i leg Min leg anerkendes Jeg får hjælp til at lege Jeg er glad for at lege De voksne giver mig ideer til at lege nye lege</p> <p><b>DE VOKSNES HANDLINGER</b></p> <p>Vi deltager i lege</p> <p>Vi følger børns leg og er opmærksomme på at justere og rammesætte legene så de fungerer</p> <p>Vi reflekterer med børnene over hvordan lege kan udformes og udvikles</p> <p>Vi laver pædagogiske lege for at sikre at alle børn leger</p> <p><b>§ LEG</b> Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.</p>	<p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> <p><b>Hvem deltager på billedet:</b> På billedet deltager de yngste børn i børnehaven, Frørerne.</p> <p><b>Hvad sker der i læringsmiljøet:</b> På billedet er nogle børn i gang med at spille på trommer. Det første der øves, er at spille og stoppe på signal. Legen er en voksenstyret aktivitet.</p> <p><b>Hvad lærte børnene?</b> Børnene lærte at følge en instruktion fra en voksen. Børnene fik mulighed for at opleve lav og høj arousal i kroppen. De oplevede at være sammen på en ny måde – at skabe noget sammen. De øvede turtagning, at bruge en tromme og at bytte instrumenterne.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel?</b> Læringsmiljøet betyder alt for børnenes trivsel. Forudsigeligheden i aktiviteten med de mange</p>



gentagelser giver børnene tryghed. De kan øve sig i trygge rammer. Det blev en positiv oplevelse for børnene og kan skabe grobund for fremtidige aktiviteter.

#### **Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?**

Trommeleg var en ny aktivitet for børnene så der var nogle helt konkrete ting børnene skulle lære. Hvad er en tromme? Hvad kan den bruges til? Den kan spille stille og højt!

Børnene øvede konkrete færdigheder i at tromme og stoppe på signal. De øvede at gøre flere ting samtidigt – at tromme, kigge på hinanden og den voksne og reagere på signaler.

#### **Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?**

Det er vigtigt, at der tages udgangspunkt i barnets NUZO (nærmeste udviklingszone) så alle kan deltage og få en succesoplevelse. Den sociale udvikling styrkes idet børnene er sammen om et fælles tredje der giver en fælles oplevelse. De spejler sig i hinanden – ser hinandens smil, hører hinandens grin og glæde samt hører hinanden tromme.

#### **Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?**

Læringsmiljøet var tilrettelagt, så børnene øvede turtagning – at justere sig selv til de andre – at lytte til de andres bidrag og at tilbageholde egne initiativer. De øvede også at tage initiativ på signal.

Børnene øvede rytmeforståelse og oplevede udfordringer i tilpas niveau.

#### **Hvad lærte vi?**

Vi lærte at vi som voksne skal turde at afprøve nye ting. At vi skal være i nuet og justere undervejs i aktiviteten. Vi oplevede at børnene fik en oplevelse af at kunne mestre noget nyt.

#### **Er der noget vi blev nysgerrige på?**

Er det mon muligt at nogle børn kan tromme mens andre børn synger?

Kan vi bygge noget op hvor de sammen skaber en fællessang?

#### **Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?**

Vi voksne skal løbende tilpasse læringsmiljøet så alle kan være med når vi spiller på tromme.

Det var svært for nogle af børnene at bytte til et mindre instrument end dét man havde. Derfor vil vi justere således man bytter fra et mindre til et større instrument eller at nogle børn slet ikke bytter instrument.

## Leg

I 2022 havde vi hele året fokus på leg.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø – leg

Billede dokumentation

Er ikke medtaget grundet persondataloven

### Hvem deltager på billedet:

På billedet deltager Guldsmede og en enkelt voksen.

### Hvad sker der i læringsmiljøet:

Den voksne sidder i græsset med børnene i en lille rundkreds. På græsset i midten, som det fælles tredje, kravler der vinbjergsnegle. Aktiviteten er en del af Naturens Uge. Den voksne har taget vinbjergsnegle med. Alle vinbjergsneglene har fået skrevet et navn på sit hvide hus. Sneglene er navngivet efter alle Guldsmedene og de voksne på stuen.

Aktiviteten er først voksenstyret hvorefter børnene i dagene efter selv fandt på lege hvor vinbjergsneglene indgik i.

### Hvad lærte børnene?

Børnene fik viden om vinbjergsneglene; sneglene er både en pige og en dreng, de søger mod fugtige steder mm.

### Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel?

Børnene oplevede fællesskabet omkring vinbjergsneglene. De var glade og meget ivrige efter at fortælle de andre børn og voksne om sneglene og vise dem sneglen med deres eget navn på. Der var en glæde og nysgerrighed i læringsmiljøet på dagen og i dagene efter når børnene gik på jagt efter deres vinbjergsnegl.

### Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?

Børnene fik noget faktuel viden om vinbjergsneglen og det var læring i børnehøjde. Den voksne sørgede for at være i græsset og gå til emnet på en legende måde, hvilket er vigtigt for at fange børnenes nysgerrighed og interesse.

### Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?

Aktiviteten var tilrettelagt så børnene var sammen om oplevelsen. Det var et stærkt fælles tredje og alle børn var med. De oplevede det sociale aspekt og kunne skabe relation til hinanden gennem snegle-leg og snak.

**Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?**

De lærte hvad vinbjergsneglene har brug for og hvordan børnene kan passe på dem. At sneglene er små levende væsner som man passer på og som gerne må leve i naturen i børnehaven. Børnene fik en slags omsorgsfornemmelse i forhold til sneglene.

**Hvad lærte vi?**

Vi lærte helt faktisk meget om snegles levemønstre. Vi oplevede hvordan en aktivitet som den voksne sætter i spil og styrer, kan udvikle sig over dage og blive en børnestyret aktivitet. Vi lærte hvor meget ansvar børnene tager for noget der står dem nært.

**Er der noget vi blev nysgerrige på?**

Vi blev nysgerrige på det langstrakte perspektiv. Dukker der nogle snegle op til foråret? Hvilke snegle? Er der nogle børn der har et bånd/relation til deres vinbjergsnegl? Fik vi talt nok om, at sneglene jo kravler væk og nogle kommer ikke tilbage?

**Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?**

Vi vil være nysgerrige på de ovennævnte "nysgerrige punkter" og justere i forhold til disse. Generelt er der ikke punkter i aktiviteten som vi vil justere. Det var en rigtig god aktivitet som alle fik meget ud af.

## Sammenhæng mellem børnehave og skole

En arbejdsgruppe bestående af ledelses- og medarbejderrepræsentanter udfærdigede et konkret forpligtende samarbejde omkring overgangen fra børnehave til børnebyens kommunale skole. Der tages udgangspunkt i den fælles kerneopgave.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan sammenholdt med handleplan gældende for 2023-2024.

### Overgangen fra børnehave til skole

**PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ MED SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN**



Jeg glæder mig til at komme i skole  
Jeg har nogle gode venner  
Jeg kan lide at lære nyt  
Jeg er nysgerrig og leger med tal, bogstaver, former og mønstre  
Jeg er modig overfor nye oplevelser

**DE VOKSNES HANDLINGER**

- Vi forbereder børnene på det kommende skole-liv
- Vi giver børnene positive erfaringer med deltagelse i fællesskabet
- Vi arbejder bevidst med tal, bogstaver, former og mønstre
- Vi arbejder med mod, evnen til at fordybe sig og det at være vedholdende.
- Vi arbejder med børnenes trivsel og selvstændighed

**PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ MED SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN**

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Mål	<p><b>Konkret:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Et formaliseret samarbejde på tværs af enhederne, med kendt struktur, aftaler og aktiviteter.</li> <li>- En folder som beskriver og fortæller om brobygningarbejdet i Børneby Midt. Folderen skal gerne beskrive brobygningarbejdet i perioden fra ca. de sidste måneder i børnehaven, TSFO og opstarten i 0. kl.</li> <li>- Et formaliseret tilbud om samarbejde med andre skoler.</li> </ul> <p><b>Børnene:</b> At børnene oplever en god og sammenhængende overgang mellem børnehave og skole hvor de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trives, lærer, udvikles og dannes i trygge læringsmiljøer</li> <li>- Bliver udfordret i forhold til nærmeste udviklingszone</li> <li>- Er nysgerrige og har lyst til at lære mere</li> <li>- Bliver fortrolige med skolen, og gradvis indføres i skolens daglige liv</li> <li>- Legen er grundlæggende og kombineres med udviklende aktiviteter, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</li> </ul>
Tegn	<p><b>Børnene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De stiller spørgsmål og er nysgerrige</li> <li>- De kan koncentrere sig i længere tid om det, de finder interessant</li> <li>- Udviser glæde ved at komme i BH/TSFO/skole</li> <li>- Vil gerne vise hvad de kan</li> <li>- Viser interesse for skoleaktiviteter, eks. at lege skole</li> <li>- Kan navnene på de/den voksne og kan bruge vedkommende som omsorgsperson</li> <li>- Kender de fysiske rammer og bevæger sig rundt</li> <li>- Videreudvikler deres kompetencer da de er i travl</li> <li>- Oplever at være en del af fællesskabet med venner og har gode voksenrelationer</li> </ul> <p><b>Voksne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At vi løbende er nysgerrige på børnenes trivsel, og hvad vi kan gøre for at bibeholde deres motivation.</li> </ul>
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnehaven samarbejder med forældrene om at gøre børnene modne med gåpåmod, så de er nysgerrige og interesserede i at lære. Børnehaverne har en liste over nogle af de færdigheder, der er gode at øve.</li> <li>- Børnehaver besøger skole/SFO 3 gange. Det er hele seldsteggruppen af børn som besøger Glesborg skole som en pædagogisk aktivitet - dette er uanset hvilken skole de skal starte på. Formiddage i januar, februar og marts måned. Besøgene skal ikke ligge på samme dag. Aftaler med SFO. Det er børnehaven selv der står for aktivitet på skolen på besøgene. Datoerne i 2023 er i januar: Glesborg d. 24 Søværket d. 11. Fjellerup d. 25. Åparken d. 18. I februar: Glesborg d. 21. Søværket d.08. Fjellerup d. 22. Åparken d. 07. Besøg på skolen i forbindelse med "Alle er gode til noget", først i marts måned.</li> <li>- Ca. 2-3 uger før TSFO, besøger SFO børnehaverne. TSFO-medarbejderen laver aftaler med de 4 børnehaver som har børn der starter i 2023.</li> <li>- Børnene mødes på tværs af børnehaverne eks. ved "Alle er gode til noget" festival på Kattegatcentret d. 17/03 2023 og ved en fælles aktivitetsdag på Glesborg skole d. 01/09 2023, som kunne være på</li> </ul>

Område/Tema	Brobygningarbejdet mellem børnehave og skole i Børneby Midt
Fælles læringsmål	<p><b>Kerneopgave:</b> "vi skaber miljøer, hvor børn ses, lærer, trives, deltager - og tør livet"</p> <p>Det fælles læringsmål for os som fagpersoner i børnehaver, tidlig SFO og børnehaveklassen, er at blive klogere på og fortsat udvikle hvordan vi sikrer os at børnene oplever en god og sammenhængende overgang mellem dagtilbud og skole/SFO</p> <p>Vi arbejder med brobygningen, i et professionelt læringsfællesskab, hvor vi sætter lup på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At børnene trives, lærer, udvikles og dannes i trygge læringsmiljøer</li> <li>- At børnene bliver udfordret i forhold til nærmeste udviklingszone</li> <li>- At børnene fortsat er nysgerrige og har lyst til at lære mere</li> <li>- At børnene bliver fortrolige med skolen, og gradvis indføres i skolens daglige liv</li> <li>- At legen er grundlæggende og kombineres med udviklende aktiviteter, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</li> </ul>
Sammenhæng	<p><b>Medarbejdere:</b> Vi skal understøtte et brobyggende samarbejde på tværs af alle enhederne i Børneby Midt. Et samarbejde med en struktur og aktiviteter som sikrer en sammenhængende og god overgang for børnene. Et konkret forpligtende samarbejde hvor vi opbygger en viden om hinanden og bruger denne viden til gavn for børnene.</p> <p><b>Børnene:</b> SMITTE er gældende for samarbejdet internt i børneby midt og omfatter alle sidste børnene op til skolestart. Hele gruppen af skolestartere fra hver institution deltager i besøgene på Glesborg skole. Det skal ses som en pædagogisk aktivitet hvor børnene får en oplevelse af hverdagen på en skole.</p> <p>I skoleåret 2022/2023 er det for nuværende ift. evaluering og opstart på aftaler for kommende skoleår: Pia og Anika (skolen), Anette (Glesborg BH-vug), Charlotte (Åparken), Mathias (Fjellerup bh-vug), Betina (Søværket), Leila og Louise fungerer som tovholder og bindeled til ledelsesteamet. Der kan undervejs være brug for at styregruppen skal godkende tiltag. Det er tidligere aftalt i forældrebestyrelsen, at der i TSFO arbejdes ud fra kompetencemålene.</p>

Fortsættes på næste side

**PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ  
MED SAMMENHÆNG TIL  
BØRNEHAVEKLASSEN**



Jeg glæder mig til at komme i skole  
Jeg har nogle gode venner  
Jeg kan lide at lære nyt  
Jeg er nysgerrig og leger med tal,  
bogstaver, former og mønstre  
Jeg er modig overfor nye oplevelser

**DE VOKSNES HANDLINGER**

Vi forbereder børnene på det kommende skole-iv

Vi giver børnene positive erfaringer med deltagelse i fællesskabet

Vi arbejder bevidst med tal, bogstaver, former og mønstre

Vi arbejder med mod, evnen til at fordybe sig og dét at være vedholdende.

Vi arbejder med børnenes trivsel og selvstændighed

**PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ MED SAMMENHÆNG TIL  
BØRNEHAVEKLASSEN**

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

skolens udeområder og med afhentning på området af forældre. Her vil skoleledelsen gerne lave rundvisning for de forældre, som er interesserede. Denne dag planlægges på et fælles møde for tovholdere på dagtilbud d. 29/05-2023 kl. 12.30 - 14.00.

- Ved netværksmøder med Trivsel og Læring i børnehaven, inviteres skoleledelsen med på sidste møde/evt. sidste møde inden skoleindskrivning. Formålet er at klæde forældrene på i forhold til beslutning om skolestart/at skolen får viden om barnet. EHV-leder inviterer skole leder. Det drøftes i ledelsesteamet hvornår/om det kunne være relevant at deltage tidligere.
- Skolestart og forældre inviteres på morgenmad på skolen lørdag 11. marts 2023, kl. 9.00 - 11.00
- I den udstrejelning ressourcerne tillader det, deltager en medarbejder fra EHV i TSFO. Dette vurderes hvert år. Pædagogerne fra børnehaven er med for at lette overgangen, for at lave genkendelige børnehavn aktiviteter og være en kendt voksen. Det er udover normeringen når de er der. I praksis er de derfor en ekstra ressource. Mandag d. 27/03 kl. 10.40 - 11.10 deltager den brobyggende medarbejder fra børnehaverne.
- Vi voksne har fokus på leg som det bærende element, for at bibeholde børnenes glæde ved at lære i passende doser.
- Overleveringsamtale mellem TSFO og børnehaverne, sker mellem fagpersonerne i børnehavn og TSFO. Er der mange børn fra en børnehavn foregår "overleveringsamtalen" på et personalemøde i SFO. Er det enkelte børn er overleveringsamtalen i forbindelse med TSFO's besøg i børnehaven og der afsættes tid særskilt i forbindelse med besøget. I enkelte tilfælde kan det give mening at lave en overlevering med alle tilknyttet barnet. Dette overleveringsmøde aftales ved det sidste netværksmøde (se ovenstående omkring dette).

**Evaluering**

**Til senere  
udviklingsforløb**

- Vi har i år særlig opmærksomhed på, hvilke genkendelige aktivitetstilbud/rutiner der kan etableres på tværs i børnehaverne og skole/TSFO
- 2023 vil vi have fokus på overgangsbeskrivelser og brugen af hjernen og hjertet til dette formål.



## Evalueringskultur - med Læreplanstræet som redskab



### Hvorfor valgte vi Læreplanstræet som metode og hvad forventede vi af det? Er vores forventninger indfriet og hvad skal udvikles?

1. Det var et bevidst valg at have samme modeller i alle enheder  
*Det har fungeret godt på de fælles personalemøder, at vi har kunnet arbejde med den samme model.*
2. Vi tror på, at det her redskab er bedre end noget andet  
*Vi oplever at medarbejderne udvikler på de enkelte aktiviteter og ofte mangler at få et meta-perspektiv på. Altså at den erfaringer som medarbejderne gør sig i en enkelt aktivitet kan overføres til andre situationer/læringsmiljøer.  
Vi har derfor brug for løbende at justere og supplere redskabet således det bliver mere brugbart og dermed giver mening som et redskab til udvikling.*
3. Læreplanstræet forholder sig direkte til den nye styrkede pædagogisk læreplan  
*Læreplanstræet forholder sig til de 6 læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan men ikke direkte til det pædagogiske grundlag. Metoden lægger samtidig op til et børneperspektiv og forældreinddragelse.*
4. Planlægning, dokumentation, refleksion og evaluering i et og samme redskab  
*Metoden er ikke fyldestgørende i forhold til refleksion og evaluering. På disse områder kræver modellen megen guidning og understøttelse for at opnå meta-perspektiv og sammenhængen mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
5. En praksisnær, fleksibel og overskuelig metode  
*Metoden viser sig at være praksisnær og fleksibel – det har ikke været så overskueligt som vi forventede. Medarbejderne har taget redskaberne forskelligt i brug og der er vinkler som ikke alle får med. Metoden kræver meget guidning for at få det fulde udbytte ud af det.*
6. Vi får et fælles sprog  
*Et fælles sprog er fortsat under konstruktion.*
7. Den faglige dialog er tænkningen bag Læreplanstræet  
*Vi kan godt mærke at den faglige dialog er i spil idet metoden guider medarbejderne inden for de faglige temaer fra den pædagogiske læreplan. Medarbejderne har en dialog med brainstorming i forhold til aktiviteter og temaer. Dialogerne omhandler ofte hvorfor det enkelte tema er relevant og den skaber mulighed for mange inputs til tiltag; det kunne eks. være aktiviteter og indretning af fysiske læringsrum.*
8. Samskabelse, sammenhængskraft og fælles retning  
*Vi er fortsat i implementeringsfasen.*
9. Medarbejdere, børn og forældre kan bidrage til indholdet  
*Vi er fortsat i implementeringsfasen og medarbejderne skal først være dus med modellen inden forældre for alvor inddrages i modellen.*
10. Synssansen er vores dominerende sans – vi er visuelle væsener  
*Vi kan konstatere at medarbejderne får skabt sammenhæng mellem planlagte og spontane aktiviteter i og med at læreplanstræet som model er synlig.*



## **Ledelsens læring**

- Ikke alle medarbejdere springer i gang med arbejdet og modellerne vi har besluttet
- Vi skal være mere tydelige i, hvad og hvordan de skal arbejde når de sættes i gang med gruppearbejde
- Vi skal opdatere vores materialer så de forstås og bliver guidelines for personalet
- Vi skal hjælpe medarbejderne til at have fokus på at føre læringen fra en specifik aktivitet videre til andre læringsmiljøer
- For at skabe mere sammenhæng mellem egne pædagogiske læreplaner og planlægning skal medarbejderne have den pædagogiske læreplan i hænderne når de laver læreplanstræer

## **Inddragelse af forældrebestyrelsen - evaluering**

Forældrebestyrelsen i Børneby midt, deltog på workshop i udarbejdelsen af "samarbejde med forældre", i den pædagogiske læreplan som foreligger på hjemmesiden. Ligeså var der planlagt evaluering af samarbejdet i workshops, på et forældrebestyrelsesmøde i februar måned 2023. På netop det pågældende møde, var de 4 forældrerepræsentanter fra daginstitutionerne ikke til stede. Af den årsag var det udelukkende forældrerepræsentanter fra skolen, der deltog i workshoppen. Evalueringen kan derfor alene give inspiration, men ikke være et udtryk for, om samarbejdet med forældrene lever op til den nedskrevne pædagogiske læreplan, ude i de enkelte daginstitutioner. Vi kan derfor konstatere, at formen med at evaluere på et bestyrelsesmøde ikke nødvendigvis fungerer, hvorfor vi bliver nødt til at nytænke formen til næste gang.