



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Fjellerup Børnehave og  
Vuggestue

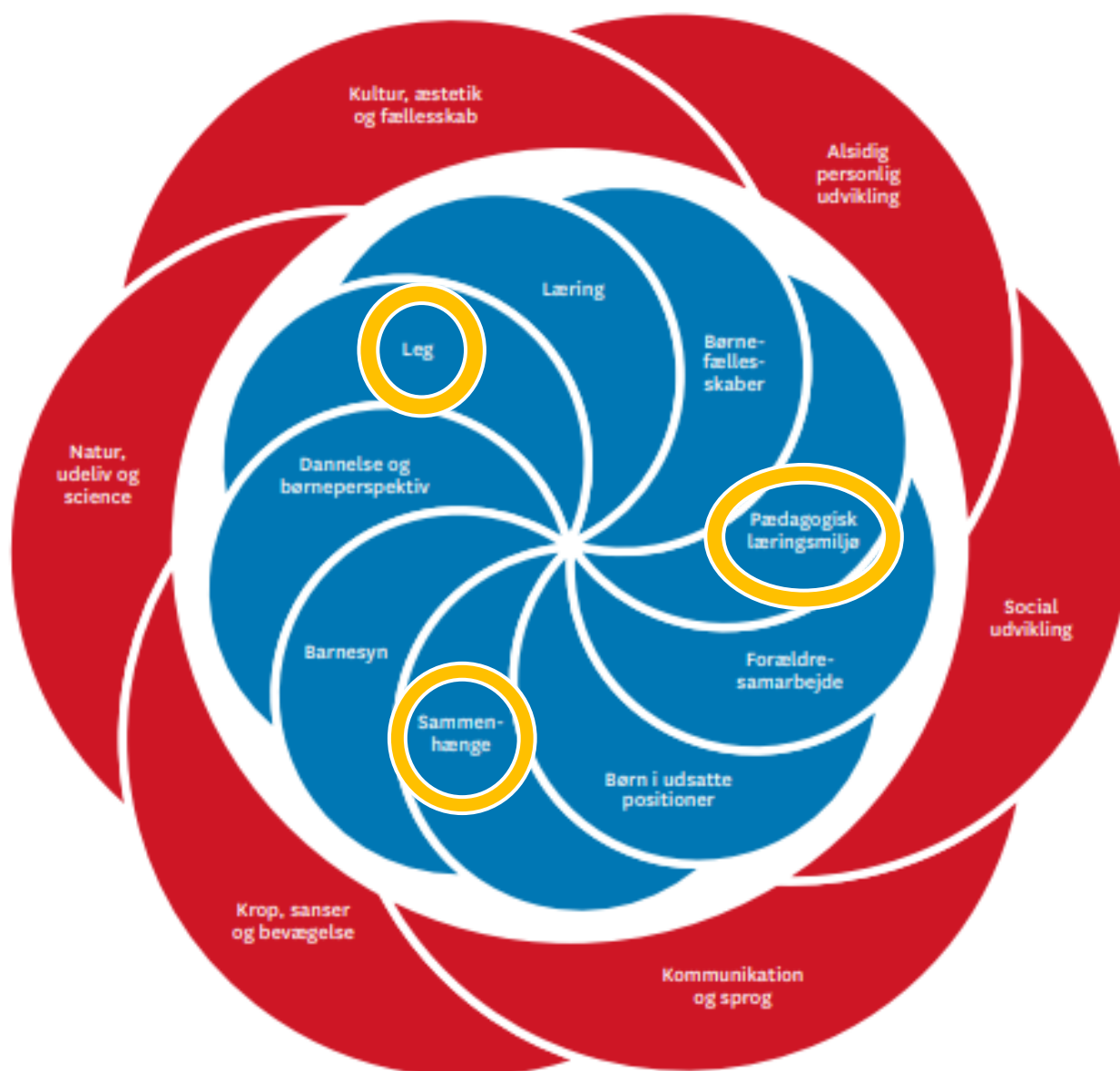
2022



Børneby Midt  
Norddiurs Kommune

# Den styrkede pædagogiske læreplan

## Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



**Tre centrale dele er udgangspunktet,  
når den pædagogiske læreplan skal udarbejdes**

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

## **Indledning til evalueringen**

Den pædagogiske læreplan skal i Norddjurs Kommune evalueres i lige år med henblik på at udvikle det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan; fremover benævnt som den pædagogiske læreplan.

I Børneby Midt har der været fokus på at udarbejde og implementere den nye pædagogiske læreplan i 2020-2021. I det omfang det har kunnet lade sig gøre i forhold til Covid-19, har vi arbejdet med og forholdt os til den pædagogiske læreplan på personalemøder, pædagogiske dage og på online møder.

Der har især været fokus på børneperspektiv, leg samt systematisk og meningsfuld evaluering.

## **Evalueringsskultur**

Vi skal opbygge en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø. Målet er at få opbygget en systematisk evalueringsskultur i Børneby Midt, hvor medarbejderne løbende reflekterer over hvordan det pædagogiske læringsmiljø, med det pædagogiske grundlag fra den styrkede læreplan som bagtæppe, kan udvikles i dagligdagens rutiner, lege og aktiviteter.

Det pædagogiske personale skal være undersøgende og bruge data, så de løbende får ny viden, som de kan bruge til at kvalificere det pædagogiske arbejde og tilpasse det til den aktuelle børnegruppe.

Vi skal opbygge en evalueringsskultur, hvor vi samler op på og lærer mere om det, der fungerer godt hos os og på, hvad vi gerne vil videreudvikle. Vi skal hele tiden være bevidste om, hvad formålet er med det vi gør?

## **Vores tiltag i 2020, 2021 og 2022**

I 2020 fik vi via spørgeguides og gruppearbejde formuleret vores pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er lavet som en række plakater samlet til en helhed.

Det pædagogiske personale kan hænge en eller flere af plakaterne op i læringsmiljøet, således der kan skabes refleksioner i løbet af dagen. Ved at kigge på plakaterne og de handlinger der er beskrevet, kan de reflektere over egen rolle, og om handlingerne er i spil som beskrevet. At hænge plakaterne op skaber ligeledes fokus på og bevidsthed om, at arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

I 2021 har vi haft særligt fokus på Leg – de tre former for leg: fri leg, leg på voksnes initiativ og leg, hvor de voksne deltager i børnenes leg. Vi havde valgt temaet leg fordi legen i den pædagogiske læreplan har fået mere plads end tidligere. Vi havde besøg af en udviklingskonsulent fra Norddjurs Kommune som holdt oplæg på en pædagogisk dag for alle medarbejdere i dagtilbud i Børneby Midt.

På personalemøder introducerede vi medarbejderne til Læreplanstræet, en model til planlægning, refleksion, dokumentation og evaluering.

I 2022 fik vi besøg af Blichfeldt og Rod, som har udviklet Læreplanstræet som bog og model. Her fik medarbejderne en konkret indføring i evalueringsarbejdet i forbindelse med læreplanstræet.

Hele året 2022 havde vi særligt fokus på Leg. Det handlede om børneperspektivet, den frie leg samt hvordan medarbejderne kan udvikle og understøtte børns leg. Desuden forholdt vi os til hvordan den voksenstyrede leg kan give børnene redskaber til at lege.

På pædagogisk dag i 2022 gik vi i gang med evaluering af læringsmiljøet. Vi brugte hertil en spørgeguide med billede dokumentation som tog udgangspunkt i børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, børns og medarbejderes læring samt hvilke ændringer læringen krævede i læringsmiljøet.

I det daglige pædagogiske arbejde er vi begyndt at bruge redskaber fra Rambølls Hjernen og Hjertet, hvor Norddjurs Kommune har indkøbt redskaberne TOPI (tidlig opsporing og indsats) med dertilhørende mulighed for oprettelse af handleplan til det enkelte barn samt overgangsmateriale som kan bruges i overgangen fra børnehave til skole.

Vi er i forhold til redskaberne fortsat i en oplærings- og øveperiode.

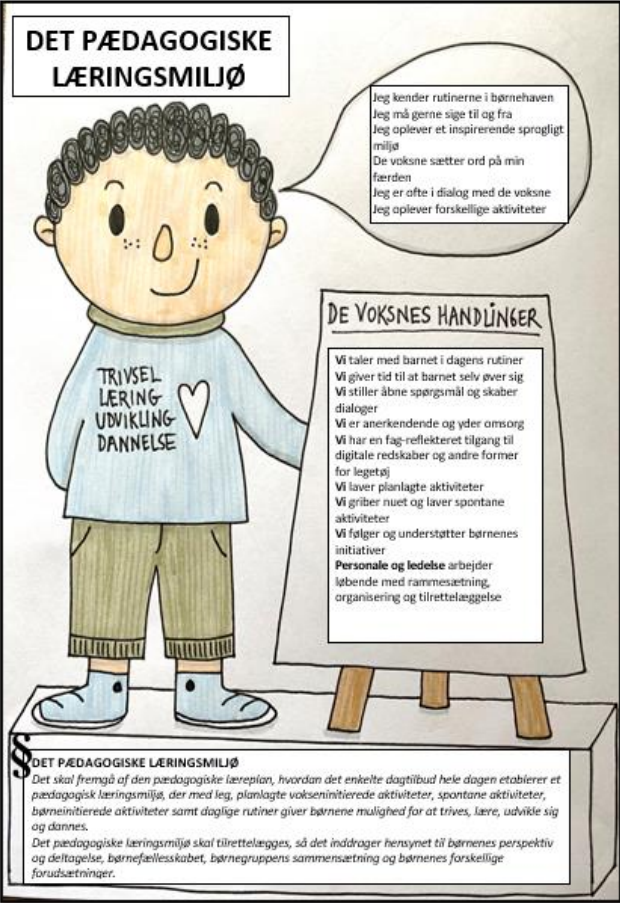
I forvejen bruger vi det nationale sprogvurderingsredskab fra Hjernen og Hjertet.

Vi fik i Børneby Midt udarbejdet et konkret forpligtende samarbejde omkring overgangen fra børnehave til børnebyens kommunale skole. Samarbejdet med de to friskoler der ligger i børnebyens distrikt fik vi ligeledes lavet en formel aftale om.

I det følgende forholder vi os til medarbejdernes evalueringer af læringsmiljøet, leg, sammenhæng mellem børnehave og skole samt evalueringskultur. Vi sammenholder deres evalueringer med det beskrevne i den pædagogiske læreplan. På den måde kan vi se om der er sammenhæng mellem det der er beskrevet i den pædagogiske læreplan og det de gør.

## Læringsmiljøet – garderobe

Vi har på pædagogisk dag i november 2022 evalueret garderoben som pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i et billede / praksiseksempel.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø
 <p><b>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</b></p> <p>Jeg kender rutinerne i børnehaven Jeg må gerne sige til og fra Jeg oplever et inspirerende sprogligt miljø De voksne sætter ord på min færden Jeg er ofte i dialog med de voksne Jeg oplever forskellige aktiviteter</p> <p><b>DE VOKSNES HANDLINGER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Vi taler med barnet i dagens rutiner</li><li>Vi giver tid til at barnet selv øver sig</li><li>Vi stiller åbne spørgsmål og skaber dialoger</li><li>Vi er anerkendende og yder omsorg</li><li>Vi har en fag-reflekteret tilgang til digitale redskaber og andre former for legetøj</li><li>Vi laver planlagte aktiviteter</li><li>Vi griber nuet og laver spontane aktiviteter</li><li>Vi følger og understøtter barnenes initiativer</li></ul> <p><b>Personale og ledelse arbejder løbende med rammesætning, organisering og tilrettelæggelse</b></p> <p><b>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</b> Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</p>	<p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> <p><b>Hvem deltager på billedet:</b> 3 piger og en dreng fra børnehaven. Der er op til et års aldersforskel mellem børnene.</p> <p><b>Hvad sker der i læringsmiljøet:</b> En af de større piger, hjælper den yngste pige med at komme af med overtrækstøj og støvler. Den 3. pige observerer det der sker. Drengen tager selv tøjet af.</p> <p><b>Hvad lærte børnene?</b> At børnene ser og støtter hinanden. Pigen der ser på, lærer at man kan hjælpe andre og igen der bliver hjulpet, lærer at der er hjælp at få når der er behov. Den pige der hjælper, oplever en sammenhæng mellem det hun siger og det hun gør, og det betyder hun oplever en glæde ved at hjælpe.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel?</b> Den ældste pige får en oplevelse af at kunne lære fra sig. Den yngre pige føler sig set, og at de er der for hinanden.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?</b> Der er ro og tid i garderoben og tid til at de kan være i læring sammen. Både i forhold til at hjælpe, blive hjulpet og at være observerende og spejle sig det der foregår.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?</b> Det er en kulturskabende situation - det at kunne hjælpe og at få hjælp børnene imellem.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?</b> Det at være en del af et fællesskab. Der finder et samarbejde sted mellem børnene.</p> <p><b>Hvad lærte vi?</b> At de får glæde af hinandens nærvær. Vi lærte at børnefællesskabet har betydning for børnenes indbyrdes relation, også i rutinesituationer.</p> <p><b>Er der noget vi blev nysgerrige på?</b> Hvordan rammerne har betydning for ro i rutinesituationerne.</p> <p><b>Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?</b> Eventuelt sende færre børn i garderoben ad gangen.</p>

## Læringsmiljøet – spisning

Vi har på pædagogisk dag i november 2022 evalueret spisning som pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i et billede / praksiseksempel.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø
 <p><b>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</b></p> <p>Jeg kender rutinerne i børnehaven Jeg må gerne sige til og fra Jeg oplever et inspirerende sprogligt miljø De voksne sætter ord på min færden Jeg er ofte i dialog med de voksne Jeg oplever forskellige aktiviteter</p> <p><b>DE VOKSNES HANDLINGER</b></p> <p>Vi taler med barnet i dagens rutiner Vi giver tid til at barnet selv øver sig Vi stiller åbne spørgsmål og skaber dialoger Vi er anerkendende og yder omsorg Vi har en fag-reflekteret tilgang til digitale redskaber og andre former for legetøj Vi laver planlagte aktiviteter Vi griber nuet og laver spontane aktiviteter Vi følger og understøtter børnenes initiativer <b>Personale og ledelse</b> arbejder løbende med rammesætning, organisering og tilrettelæggelse</p> <p><b>§ DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</b> Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</p>	<p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> <p><b>Hvem deltager på billedet:</b> 2 drenge fra vuggestuen</p> <p><b>Hvad sker der i læringsmiljøet:</b> Vi har lige spist frokost. De 2 drenge rydder af bordet. Den ene tager bestikket ned i kanden med vand og den anden rydder madresterne op.</p> <p><b>Hvad lærte børnene?</b> De opøver selvhjulpethed, og de får en følelse af et fællesskab hvor de har en aktiv deltagelse og bidrager med noget værdifuldt. De oplever en systematik/orden hvor der er en grundighed i hvordan det gøres. Fordybelse i en konkret meningskabende opgave, samt at der er en afslutning efter måltidet.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel?</b> Øget selvværd, deres handling giver mening for børnene og de oplever at være værdiskabende. De spejler sig i hinanden og har en følelse af at der er brug for dem.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?</b> Børnene lærer af hinanden i og ed de spejler sig i det den anden gør. Der er ro omkring dem og voksne som guider. Der er tid til at de kan udføre opgaven i et passende tempo for dem. Læringsmiljøet skaber muligheden for at få styrket finmotorik og balanceevnen. Der er kommunikation undervejs, og selve situationen i læringsmiljøet er med til at styrke fællesskabsfølelsen.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?</b> De øver sig i trygge rammer i forhold til deres nærmeste udviklingszone. De lærer af hinanden og en kultur bliver dannet i børnene.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?</b> Fællesskabsfølelse ved at være med i hele processen omkring måltidet og afslutningen af den. En kultur der indbyder til at indgå som en betydningsfuld del af processen/måltidet, hjælpe hinanden, og på den måde bidrage til resten af børnegruppen også.</p> <p><b>Hvad lærte vi?</b> Vi lærte hvor givtigt det er at give børnene plads og tid til at gøre tingene selv. At hvis rammerne for børnene er der, giver det plads til deres læring.</p> <p><b>Er der noget vi blev nysgerrige på?</b></p>

	<p>Hvordan skaber vi de bedste rammer for børnene, så de kan udvikle sig bedst muligt.</p> <p><b>Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?</b></p> <p>At tempo og rammer er tilpasset børnene.</p>
--	---

## Leg

I 2022 havde vi hele året fokus på leg.

<p>Udsnit fra den pædagogiske læreplan</p>	<p>Evaluerings og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø – leg</p>
 <p><b>LEG</b></p> <p>Jeg trives i leg Min leg anerkendes Jeg får hjælp til at lege Jeg er glad for at lege De voksne giver mig ideer til at lege nye lege</p> <p><b>DE VOKSNES HANDLINGER</b></p> <p>Vi deltager i lege Vi følger børns leg og er opmærksomme på at justere og rammesætte legene så de fungerer Vi reflekterer med børnene over hvordan lege kan udformes og udvikles Vi laver pædagogiske lege for at sikre at alle børn leger</p> <p><b>§ LEG</b> Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.</p>	<div data-bbox="817 846 1423 1003" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;"> <p>Billede dokumentation Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> </div> <p><b>Hvem deltager på billedet:</b> 3 børnehavedrenge, 1 pige og en voksen</p> <p><b>Hvad sker der i læringsmiljøet:</b> De deltager alle 5 i en tumble/slås leg på legepladsen. Det er en børneinitieret leg hvor den voksne deltager i starten og derefter slipper legen og er iagttagende på afstand.</p> <p><b>Hvad lærte børnene?</b> De lærer om grænsesætning – at sige fra og at det er ok at trække sig. De lærer om egne og andres grænser, om egen styrke og at justere sig efter den andens styrke. Den store passer på den lille og udviser omsorg passende til situationen. De udvikler på motorik, rumsans og får styrket deres balance.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel?</b> Der er tydelige rammer i og med den voksne var med i opstarten, og rammerne for legen blev aftalt der. Det at de kan have aktiviteten i de rammer, gør at de lærer at have omsorg for hinanden og respekterer hinanden. De er trygge i legen og får lært de sociale spilleregler i det. De opnår et kendskab til egen robusthed da de får modstand. Mærker sig selv og får brugt sig selv kropsligt.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?</b> Det er et trygt miljø at udforske egne og andres grænser i. Det er spændende og en smule sejt. Læringen er spontan og lystbetonet. En kropslig glæde.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?</b></p>

Det giver dem mulighed for at udvikle på deres kropsbevidsthed, at aflæse andre, og de sociale normer og værdier. I og med de kan gå til og fra, er det inden for egen grænse og den nærmeste udviklingszone. De styrkes i den følelsesmæssig udvikling, og det at kunne mestre modstand og sejr, samt at kunne skifte mellem høj og lav arousal, alt efter om de er aktive i legen, eller holder pause på sidelinjen.

**Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?**

De får kendskab til sociale spilleregler. De er en del af et fællesskab. De lærer at udvise omsorg og passe på hinanden og aflæse andres signaler. Overholde regler. Acceptere forskelligheder og at vise hensyn til hinanden.

**Hvad lærte vi?**

At Rammesætning er utrolig vigtig. At forskelligheden bidrager til noget positivt, fordi de bliver bedre til at udvise hensyn, da de godt kunne se denne forskel.

**Er der noget vi blev nysgerrige på?**

At spotte andre sammenhænge hvor de er omsorgsfulde for hinanden. En ressource vi er blevet endnu mere bevidste om og nysgerrig på hvor ofte det sker.

**Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?**

Opmærksomme på situationer hvor deres forskellighed kan bidrage til noget positivt. Måske inviterer andre børn med i en leg, hvor legen "udfordres" af at de er for jævnbyrdige. Opmærksomme på at forsøge at justere en konflikt ved at komme med inputs som sætter gang i den ressource, ved at italesætte det at have øje for andres signaler. Det starter allerede i vuggestuen med at sætte ord på. Og at sætte ord på at sige fra og hvordan.





Billede dokumentation  
Er ikke medtaget grundet persondataloven

**Hvem deltager på billedet:**

6 af de yngste børnehavebørn og en voksen.

**Hvad sker der i læringsmiljøet:**

Der arbejdes i køkkenet, hvor der skæres og snittes til suppe. De har alle sammen grøntsager af forskellig slags som skylles, skæres og pilles. Alle børnene er aktive med alle mulige forskellige grøntsager. De deles om pladsen og må skiftes til at komme til vasken m.m. Senere får de lov at servere maden for de andre børn. Aktiviteten er rammesat og voksenstyret. Den voksne guider og vejleder undervejs.

**Hvad lærte børnene?**

Børnene lærer at lave mad, at bruge køkkenredskaber og bruge dem rigtigt. De lærer om grøntsager, former, farver, konsistens, duft, smag og indhold i grøntsagen. De øver sig i turtagning, i at give plads samt at tilsidesætte egne behov, ved at skulle vente på tur fremfor at være impulsstyret. De lærer at samarbejde. At være en del af et fællesskab. At yde noget som har betydning for os alle. At de kan og er vigtige – det at lave mad til alle er meningsgivende. De lærer at forstå mundtlige beskeder og de visuelle understøtninger der er af den voksne som skærer for.

**Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel?**

De er en del af et fællesskab. De bidrager med noget som er til gavn for andre og er en vigtig fundamental del af hverdagen. Det giver livsglæde at kunne skabe noget der har værdi for andre. De laver sund og nærende mad, hvor de smager ingredienserne og dermed ved hvad maden består af og at den ikke er mystisk. De får en madglæde og madnysgerrighed. Den ro og rammesætning som er omkring aktiviteten, giver tryghed og en oplevelse af at vide hvad der forventes af en og at kunne honorere det. At vide man kan hjælpe og er gode til det/betydningsfulde og at deres hjælp gør en forskel. De bliver anerkendt og føler sig betydningsfulde.

**Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?**

Der er ro på og en nærværende voksen som benævner og viser undervejs. Den voksne tilpasser mad og metode til det enkelte barn/gruppen af hjælpere på den enkelte dag. Der forlanges ikke noget af dem de ikke kan, samtidigt med det er spændende. Læringsmiljøet skaber forudsigelighed, da det er dagligt der er børn som

hjælper og de bliver forberedt på det inden, så de når at tune ind op det.

#### **Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?**

At de bliver madmodige, at de får styrket deres motorik og sanser. Der er meget kommunikation undervejs med visuel støtte i farver, former, mønster, begreber m.m. som styrker den sproglige udvikling. Matematisk forståelse og at eksperimentere/undersøge med en science tilgang (eks kan en gulerod blive sat til spiring). Den sociale udvikling understøttes, da de giver plads til hinanden, de samarbejder, de tager hensyn og venter på tur.

#### **Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?**

De lærer om måltider og kulturen omkring. Kulturelle forskelle ved forskellige retter. At yde noget til fællesskabets gavn. At vente på tur. At være aktive deltagende i aktiviteten. Hjælper hinanden ud fra hvad den enkelte kan ved at vise og understøtter hinanden. De lærer at bruge redskaberne med forsigtighed/omhu og er opmærksomme så de passer på hinanden. At omgås hinanden. Dertil lærer de om hygiejne, da der vaskes hænder før, under, efter madlavningen og grøntsagerne skal rengøres.

#### **Hvad lærte vi?**

Rolige læringsmiljøer giver rolige børn. Det var godt der var så mange forskelligartede grøntsager. Det gjorde nemlig, at der var flere stationer så der var plads til de 6 børn uden at de skulle vente for meget. Det skal jo gerne være en succesoplevelse for alle. Var der færre forskelligt grønt, ville der være plads til færre børn.

#### **Er der noget vi blev nysgerrige på?**

Det er et læringsmiljø hvor den voksne hver eneste gang/hver eneste dag lærer noget nyt. Hver gang kommer nye erfaringer.

Det at italesættelse af handling gør en kæmpe forskel skal fortælles om til nye voksne i huset. Børnene vidste hele tiden hvor den voksne var og hvad den voksne gjorde. De kunne derfor alle følge med i processen og den voksne kunne eksempelvis bede en anden voksen om at dække rulleborde, uden at de troede madlavningsaktiviteten var slut.

#### **Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?**

Nej – men det er absolut en fordel at det er den samme voksne som er i køkkenet. Der er så meget daglig erfaring som er nyttig når børnene er deltagende i madlavningen, at det er en funktion som ikke bare kan skifte mellem de voksne fra dag til dag.


## Sammenhæng mellem børnehave og skole

En arbejdsgruppe bestående af ledelses- og medarbejderrepræsentanter udfærdigede et konkret forpligtende samarbejde omkring overgangen fra børnehave til børnebyens kommunale skole. Der tages udgangspunkt i den fælles kerneopgave.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan sammenholdt med handleplan gældende for 2023-2024.

### Overgangen fra børnehave til skole

**PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ MED SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN**



*Jeg glæder mig til at komme i skole  
Jeg har nogle gode venner  
Jeg kan lide at lære nyt  
Jeg er nysgerrig og leger med tal,  
bogstaver, former og mønstre  
Jeg er modig overfor nye oplevelser*

**DE VOKSNES HANDLINGER**

- Vi forbereder børnene på det kommende skole-liv
- Vi giver børnene positive erfaringer med deltagelse i fællesskabet
- Vi arbejder bevidst med tal, bogstaver, former og mønstre
- Vi arbejder med mod, evnen til at fordybe sig og dét at være vedholdende.
- Vi arbejder med børnenes trivsel og selvstændighed

**PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ MED SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN**

*Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.*

Mål	<p><b>Konkret:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Et formaliseret samarbejde på tværs af enhederne, med kendt struktur, aftaler og aktiviteter.</li> <li>- En folder som beskriver og fortæller om brobygningarbejdet i Børneby Midt. Folderen skal gerne beskrive brobygningarbejdet i perioden fra ca. de sidste måneder i børnehaven, TSFO og opstarten i 0. kl.</li> <li>- Et formaliseret tilbud om samarbejde med andre skoler.</li> </ul> <p><b>Børnene:</b></p> <p>At børnene oplever en god og sammenhængende overgang mellem børnehave og skole hvor de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trives, lærer, udvikles og dannes i trygge læringsmiljøer</li> <li>- Eliver udfordret i forhold til nærmeste udviklingszone</li> <li>- Er nysgerrige og har lyst til at lære mere</li> <li>- Eliver fortrolige med skolen, og gradvis indføres i skolens daglige liv</li> <li>- Legen er grundlæggende og kombineres med udviklende aktiviteter, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</li> </ul>
Tegn	<p><b>Børnene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De stiller spørgsmål og er nysgerrige</li> <li>- De kan koncentrere sig i længere tid om det, de finder interessant</li> <li>- Udviser glæde ved at komme i BH/TSFO/skole</li> <li>- Vil gerne vise hvad de kan</li> <li>- Viser interesse for skoleaktiviteter, eks. at lege skole</li> <li>- Kan navnene på de/den voksne og kan bruge vedkommende som omsorgsperson</li> <li>- Kender de fysiske rammer og bevæger sig rundt</li> <li>- Videreudvikler deres kompetencer da de er i trivsel</li> <li>- Oplever at være en del af fællesskabet med venner og har gode voksenrelationer</li> </ul> <p><b>Voksne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At vi løbende er nysgerrige på børnenes trivsel, og hvad vi kan gøre for at bibeholde deres motivation.</li> </ul>
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnehaven samarbejder med forældrene om at gøre børnene modne med gåpåmod, så de er nysgerrige og interesserede i at lære. Børnehaverne har en liste over nogle af de færdigheder, der er gode at øve.</li> <li>- Børnehaver besøger skole/SFO 3 gange. Det er hele seldstegruppen af børn som besøger Glesborg skole som en pædagogisk aktivitet – dette er uanset hvilken skole de skal starte på. Formiddage i januar, februar og marts måned. Besøgene skal ikke ligge på samme dag. Aftales med SFO. Det er børnehaven selv der står for aktivitet på skolen på besøgene. Datoerne i 2023 er 1 januar: Glesborg d. 24. Søvneriet d. 11. Fjellerup d. 25. Åparken d. 18. 1 februar: Glesborg d. 21. Søvneriet d. 08. Fjellerup d. 22. Åparken d. 07. Besøg på skolen i forbindelse med "Alle er gode til noget", først i marts måned.</li> <li>- Ca. 2-3 uger før TSFO, besøger SFO børnehaverne. TSFO-medarbejdereren laver aftaler med de 4 børnehaver som har børn der starter i 2023.</li> <li>- Børnene mødes på tværs af børnehaverne eks. ved "Alle er gode til noget" festival på Kattegatcentret d. 17/03 2023 og ved en fælles aktivitetsdag på Glesborg skole d. 01/09 2023, som kunne være på</li> </ul>

Område/Tema	Brobygningarbejdet mellem børnehave og skole i Børneby Midt
	<b>Kerneopgave:</b> "vi skaber miljøer, hvor børn ses, lærer, trives, deltager – og tør livet"
Fælles læringsmål	<p>Det fælles læringsmål for os som fagpersoner i børnehaver, tidlig SFO og børnehaveklassen, er at blive klogere på og fortsat udvikle hvordan vi sikrer os at børnene oplever en god og sammenhængende overgang mellem dagtilbud og skole/SFO</p> <p>Vi arbejder med brobygningen, i et professionelt læringsfællesskab, hvor vi sætter hup på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At børnene trives, lærer, udvikles og dannes i trygge læringsmiljøer</li> <li>- At børnene bliver udfordret i forhold til nærmeste udviklingszone</li> <li>- At børnene fortsat er nysgerrige og har lyst til at lære mere</li> <li>- At børnene bliver fortrolige med skolen, og gradvis indføres i skolens daglige liv</li> <li>- At legen er grundlæggende og kombineres med udviklende aktiviteter, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</li> </ul>
Sammenhæng	<p><b>Medarbejdere:</b> Vi skal understøtte et brobyggende samarbejde på tværs af alle enhederne i Børneby Midt. Et samarbejde med en struktur og aktiviteter som sikrer en sammenhængende og god overgang for børnene. Et konkret forpligtende samarbejde hvor vi opnår en viden om hinanden og bruger denne viden til gavn for børnene.</p> <p><b>Børnene:</b> SMITTE er gældende for samarbejdet internt i børneby midt og omfatter alle seldste børnene op til skolestart. Hele gruppen af skolestartere fra hver institution deltager i besøgene på Glesborg skole. Det skal ses som en pædagogisk aktivitet hvor børnene får en oplevelse af hverdagen på en skole.</p> <p>I skoleåret 2022/2023 er det for nuværende ift. evaluering og opstart på aftaler for kommende skoleår: Pia og Anika (skolen), Anette (Glesborg BH-vug), Charlotte (Åparken), Mathias (Fjellerup bh-vug), Betina (Søvneriet), Leila og Luise fungerer som tovholder og bindeled til ledelsesteamet. Der kan undervises være brug for at styregruppen skal godkende tiltag. Det er tidligere aftalt i forældrebestyrelsen, at der i TSFO arbejdes ud fra kompetencemålene.</p>

Fortsættes på næste side

**PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ  
MED SAMMENHÆNG TIL  
BØRNEHAVEKLASSEN**



Jeg glæder mig til at komme i skole  
Jeg har nogle gode venner  
Jeg kan lide at lære nyt  
Jeg er nysgerrig og leger med tal,  
bogstaver, former og mønstre  
Jeg er modig overfor nye oplevelser

**DE VOKSNES HANDLINGER**

Vi forbereder børnene på det kommende skole-liv

Vi giver børnene positive erfaringer med deltagelse i fællesskabet

Vi arbejder bevidst med tal, bogstaver, former og mønstre

Vi arbejder med mod, evnen til at fordybe sig og det at være vedholdende.

Vi arbejder med børnenes trivsel og selvstændighed

**PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ MED SAMMENHÆNG TIL  
BØRNEHAVEKLASSEN**

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

skolens udeområder og med afhentning på området af forældre. Her vil skoleledelsen gerne lave rundvisning for de forældre, som er interesserede. Denne dag planlægges på et fælles møde for tovholdere på dagtilbud d. 29/05-2023 kl. 12.30 – 14.00.

- Ved netværksmøder med Trivsel og Læring i børnehaven, inviteres skoleledelsen med på sidste møde/evt. sidste møde inden skoleindskrivning. Formålet er at klæde forældrene på i forhold til beslutning om skolestart/at skolen får viden om barnet. EHV-leder inviterer skole leder. Det drøftes i ledelsesteamet hvornår/om det kunne være relevant at deltage tidligere.
- Skolestarter og forældre inviteres på morgenmad på skolen lørdag 11. marts 2023. kl. 9.00 – 11.00
- I den udstrekningsressourcerne tillader det, deltager en medarbejder fra EH i TSFO. Dette vurderes hvert år. Pædagogerne fra børnehaven er med for at lette overgangen, for at lave genkendelige børnehav aktiviteter og være en kendt voksen. Det er udover normeringen når de er der. I praksis er de derfor en ekstra ressource.  
Mandag d. 27/03 kl. 10.40 – 11.10 deltager den brobyggende medarbejder fra børnehaverne.
- Vi voksne har fokus på leg som det bærende element, for at bibeholde børnenes glæde ved at lære i passende doser.
- Overleveringsamtale mellem TSFO og børnehaverne, sker mellem fagpersonerne i børnehave og TSFO. Er der mange børn fra en børnehave foregår "overleveringsamtalen" på et personalemøde i SFO. Er det enkelte børn er overleveringsamtalen i forbindelse med TSFO's besøg i børnehaven og der afsættes tid særskilt i forbindelse med besøget. I enkelte tilfælde kan det give mening at lave en overlevering med alle tilknyttet barnet. Dette overleveringsmøde aftales ved det sidste netværksmøde (se ovenstående omkring dette).

**Evaluerings**

**Til senere udviklingsforløb**

- Vi har i år særlig opmærksomhed på, hvilke genkendelige aktivitetstilbud/rutiner der kan etableres på tværs i børnehaverne og skole/TSFO
- 2023 vil vi have fokus på overgangsbeskrivelser og brugen af hjernen og hjertet til dette formål.

## Evalueringskultur - med Læreplanstræet som redskab



### Hvorfor valgte vi Læreplanstræet som metode og hvad forventede vi af det? Er vores forventninger indfriet og hvad skal udvikles?

1. Det var et bevidst valg at have samme modeller i alle enheder  
*Det har fungeret godt på de fælles personalemøder, at vi har kunnet arbejde med den samme model.*
2. Vi tror på, at det her redskab er bedre end noget andet  
*Vi oplever at medarbejderne udvikler på de enkelte aktiviteter og ofte mangler at få et meta-perspektiv på. Altså at de erfaringer som medarbejderne gør sig i en enkelt aktivitet kan overføres til andre situationer/læringsmiljøer.  
Vi har derfor brug for løbende at justere og supplere redskabet således det bliver mere brugbart og dermed giver mening som et redskab til udvikling.*
3. Læreplanstræet forholder sig direkte til den nye styrkede pædagogisk læreplan  
*Læreplanstræet forholder sig til de 6 læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan men ikke direkte til det pædagogiske grundlag. Metoden lægger samtidig op til et børneperspektiv og forældreinddragelse.*
4. Planlægning, dokumentation, refleksion og evaluering i et og samme redskab  
*Metoden er ikke fyldestgørende i forhold til refleksion og evaluering. På disse områder kræver modellen megen guidning og understøttelse for at opnå meta-perspektiv og sammenhængen mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
5. En praksisnær, fleksibel og overskuelig metode  
*Metoden viser sig at være praksisnær og fleksibel – det har ikke været så overskueligt som vi forventede. Medarbejderne har taget redskaberne forskelligt i brug og der er vinkler som ikke alle får med. Metoden kræver meget guidning for at få det fulde udbytte ud af det. Den har vist sig at være anvendelig både på konkrete temaer som eks. indianerleg, rutinesituationer som eks. spisning og på emner som eks. opstart af nye børn. Modellen er endvidere brugbar både fremadrettet og bagudrettet. Den har været yderst anvendelig i forhold til en bevidstgørelse om hvad vi står for, og hvordan de enkelte aktiviteter, prioriteringer og måder vi gøre tingene på kendetegner lige netop vores daginstitution. Det samler os som team og giver en oplevelse af en fælles retning. Det har også haft den konsekvens, at vi efterfølgende har rettet i vores "Hvem er vi?" i læreplanen på vores webside.*
6. Vi får et fælles sprog  
*Et fælles sprog er fortsat under konstruktion.*
7. Den faglige dialog er tænkningen bag Læreplanstræet  
*Vi kan godt mærke at den faglige dialog er i spil idet metoden guider medarbejderne inden for de faglige temaer fra den pædagogiske læreplan. Medarbejderne har en dialog med brainstorming i forhold til aktiviteter og temaer. Dialogerne omhandler ofte hvorfor det enkelte tema er relevant og den skaber mulighed for mange inputs til tiltag; det kunne eks. være aktiviteter og indretning af fysiske læringsrum.*

8. Samskabelse, sammenhængskraft og fælles retning  
*Vi er fortsat i implementeringsfasen.*
9. Medarbejdere, børn og forældre kan bidrage til indholdet  
*Vi er fortsat i implementeringsfasen og medarbejderne skal først være dus med modellen inden forældre for alvor inddrages i den.*
10. Synssansen er vores dominerende sans – vi er visuelle væsener  
*Vi kan konstatere at medarbejderne får skabt sammenhæng mellem planlagte og spontane aktiviteter i og med at læreplanstræet som model er synlig.*

### **Ledelsens læring**

- Ikke alle medarbejdere springer i gang med arbejdet og modellerne vi har besluttet
- Vi skal være mere tydelige i, hvad og hvordan de skal arbejde når de sættes i gang med gruppearbejde
- Vi skal opdatere vores materialer så de forstås og bliver guidelines for personalet
- Vi skal hjælpe medarbejderne til at have fokus på at føre læringen fra en specifik aktivitet videre til andre læringsmiljøer
- For at skabe mere sammenhæng mellem egne pædagogiske læreplaner og planlægning skal medarbejderne have den pædagogiske læreplan i hænderne når de laver læreplanstræer

### **Inddragelse af forældrebestyrelsen - evaluering**

Forældrebestyrelsen i Børneby midt, deltog på workshop i udarbejdelsen af "samarbejde med forældre", i den pædagogiske læreplan som foreligger på hjemmesiden. Ligeså var der planlagt evaluering af samarbejdet i workshops, på et forældrebestyrelsesmøde i februar måned 2023. På netop det pågældende møde, var de 4 forældrerepræsentanter fra daginstitutionerne ikke til stede. Af den årsag var det udelukkende forældrerepræsentanter fra skolen, der deltog i workshoppen. Evalueringen kan derfor alene give inspiration, men ikke være et udtryk for, om samarbejdet med forældrene lever op til den nedskrevne pædagogiske læreplan, ude i de enkelte daginstitutioner. Vi kan derfor konstatere, at formen med at evaluere på et bestyrelsesmøde ikke nødvendigvis fungerer, hvorfor vi bliver nødt til at nytænke formen til næste gang.

