



Glesborg Skole

VI STÅR SAMMEN MOD MOBNING

Med ændringen af lov om undervisningsmiljø og lov om folkeskolen er det blevet et krav for alle uddannelsessteder med grundskoleundervisning at fastsætte en antimobbestrategi.

Glesborg Skoles antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan vi vil forebygge og håndtere mobning i praksis.

Strategien skal ses i sammenhæng med skolens værdiregelsæt og øvrige politikker og indsatser.

Antimobbestrategien er senest drøftet og behandlet på bestyrelsesmøde d. 1. juni 2023.



FORMÅL

Alle elever har krav på en tryk skolehverdag. En hverdag, hvor den enkelte trives i fællesskabet, og hvor vi tager hånd om hinanden.

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger.

På Glesborg Skole arbejder vi bevidst med at skabe læringsmiljøer med fokus på høj faglighed og trivsel.



BEGREBER

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner:

HVAD ER DRILLERIER?

Der er tale om drillerier, når uenigheder går over i anvendelse af grimt sprog, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men hensigten er ikke at udelukke nogen fra fællesskabet.

HVAD ER KONFLIKTER?

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, og hvor der er et positivt udviklingspotentiale. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker, men i en konflikt er der bevægelse fra begge sider, modsat mobning, som er ensidigt.

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



HVAD ER DIGITAL MOBNING?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.

Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, hvilket kan skabe stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ofte ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder og, fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, samt have fokus på fornuftig færdsel i det digitale rum.

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Målet med vores antimobbestrategi er at forebygge og undgå mobning og samtidig øge elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber.

Det gør vi ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og elevernes læring.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står udenfor.
- Vi anerkender og respekterer hinanden og tager affære, hvis vi oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.
- Arbejde med alderssvarende problematikker/dilemmaer indenfor digital dannelse.



FOREBYGGELSE AF MOBNING



	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskaber, og giver plads til fejl. • Som skole sørger vi for at have viden om forskning, værktøjer og erfaring om trivsel. • De pædagogiske medarbejdere lytter til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksom på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig. • Hver klasse udarbejder i fællesskab med klasseteamet et sæt klasseregler samt en handleplan (jf. DropMob materiale), der beskriver, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden og beskriver, hvordan klassen forebygger mobning. • Klasseteamet kommunikerer tydeligt og løbende med eleverne om klassens trivsel. • Medarbejderne er opmærksomme på, hvordan de taler til og om hinanden, forældrene og eleverne. • Klasseteamet koordinerer hvilke fag, der har ansvaret for forskellige tematikker og opmærksomhedspunkter indenfor digital dannelse samt, hvordan der konkret kan arbejdes med dette. Vi gør bl.a. brug af forskellige SSP-forløb. 	Lærere, pædagoger, elever og skolens ledelse	Lærere og pædagoger	Hele året
I frikvarterer	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer og sørger for, at der er tilgængelige classesæt med bolde, sjippetove mv. • Vi har synlige og tilstedeværende gårdvagter, så eleverne oplever sig trygge i frikvarterne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne. • Vi har mobil- og ipadfri frikvarterer for at fremme elevernes fysiske samvær og leg i frikvarterne. 	Lærere, pædagoger og elever	Lærere, pædagoger og ledelse	Hele året

<p>Samarbejde ml. skole og SFO</p>	<p>Der er en tæt kontakt mellem skole og SFO om trivselsmæssige udfordringer, og vi samarbejder om løsninger ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • give en overlevering om, hvordan dagen er forløbet. • info/beskeder fra/til forældre videreformidles. • afholde teammøder med deltagelse af skole/SFO. <p>Der samarbejdes på tværs af faggrupperne om, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skabe et solidt fundament af fællesskab i og på tværs af klasser, så børnene møder hinanden med et åbent sind. • løse op for udfordringer, der opstår i samspil mellem børn og mellem børn og voksne. • der er tæt kontakt mellem skole, SFO og børnehave om overgangen fra dagtilbud til skole for at sikre børnene en god skolestart. 	<p>Lærere, pædagoger og daginstitution</p>	<p>Lærere, pædagoger og daginstitution</p>	<p>Hele året</p>
<p>På digitale medier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes løbende med digital dannelse herunder, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt overfor hinanden på de sociale medier. • Forældrene opfordres til og forventes at vise interesse for samt følge med i børnenes færd på de sociale medier og være gode rollemodeller for god digital kultur. • Skolen gør brug af tilbuddene beskrevet i "Samarbejds katalog i forhold til SSP forebyggelses- og læseplan i Norddjurs Kommune". • De enkelte klasseteams har ansvar for at være opmærksomme på samt følge op på eventuelle episoder vedr. mistrivsel. Ledelsen inddrages efter behov. 	<p>Lærere, pædagoger, forældre, elever og ledelsen</p>	<p>Lærere, pædagoger, forældre og ledelsen</p>	<p>På møder og ellers hele året.</p>

<p>Samarbejde med forældre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere, pædagoger og ledelse. • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen. • Skolen opfordrer til og forventer åbenhed omkring udfordringer og et fortroligt rum forældrene imellem. • Der afholdes forældremøder på alle klassetrin, hvor klassens generelle trivsel, herunder evt. trivsel på de digitale medier samt fornyelse af forældrenes handleplan for håndtering og forebyggelse af mobning er på dagsordenen. • Skolen opfordrer til og forventer sociale fest- og fødselsdagsregler, der sikrer, at alle børn eller alle drenge/piger inviteres til arrangementer i klassen. Skolen opfordrer til og forventer, at forældre tilskynder børnene til at deltage i hinandens arrangementer. • Skolen opfordrer til og forventer, at forældre er opmærksomme på, at deres børn leger bredt i klassen og på tværs af årgange. Børnene skal hjælpes til at udforske nye relationer. • Skolen er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid. Samarbejdet på tværs af hjem, skole og SFO får derfor stor betydning. 	<p>Lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre.</p>	<p>Lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre.</p>	<p>På møder og ellers hele året.</p>
<p>Tiltag</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen sikrer, at skolens traditioner (f.eks. sidste skoledag før sommerferien) gennemføres med tryghed for alle. • Skolen har særligt fokus på at støtte klassers fællesskaber i forbindelse med modtagelse af nye elever. • Skolen afholder 1 årlig trivselskonference med alle klasseteams. 	<p>Lærere, pædagoger, forældre og elever</p>	<p>Lærere, pædagoger og elever</p>	<p>Særlige dage og uger om året.</p>

HÅNDBTERING AF MOBNING

Vi er opmærksomme på, at tiltag mod mobning ikke skal rettes mod enkeltpersoner, men i stedet mod den uønskede kultur i klassen/gruppen.

Skolen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan man forstår mobning og bedst muligt håndterer mobning på skolen.

Håndtering af mobning kan ske via fire trin:

1. En indledende overvejelse om hvem der har ansvaret for at udarbejde en handlingsplan, hvem der skal inddrages, og hvad de enkelte parter kan byde ind med.
2. En analyse af problemet (individet og gruppen) forud for valg af håndteringsstrategi.
3. Planlægning af tiltag, indsatser og (del-)mål herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
4. Evaluering og opfølgning. Der findes ingen "quick fix"-løsninger på mobning.

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige, og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning. Begge dele er nødvendige.



	SÅDAN HÅNDBTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Klassen/ børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> • Alle klasser har aftaler om, hvordan man forholder sig til mobning. • Skolens medarbejdere taler med klasserne om, at man som tilskuer til mobning, skal henvende sig til en voksen. • Skolen kommunikerer tydeligt med elever og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd. • Skolen spotter opmærksomhedspunkter i den årlige nationale trivselsmåling, sætter målet ind og følger udviklingen. • Skolen er opmærksom på, at mobning også kan forekomme på tværs af klasser og årgange. 	Lærere, pædagoger, forældre og elever	Lærere, pædagoger, forældre, elever og ledelse	Hele året
De involverede elever	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen lytter til den enkelte elevs oplevelser og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til. • Skolen kommunikerer tydeligt, at fælles ansvar, værdighed og respekt er centrale elementer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre. • Skolen involverer forældrene til de berørte børn i processen og informerer, når det skønnes påkrævet/hensigtsmæssigt, hele klassens forældregruppe. 	Lærere, pædagoger, forældre og elever	Lærere og pædagoger	Hele året



De involverede voksne

- Forældre, der får kendskab til mobning, opfordres til at kontakte barnets lærere.
- Fagpersoner, der får kendskab til mobning, opfordres til at kontakte barnets lærere.
- Klassens lærere, der får kendskab til mobning, opfordres til at gå til ledelsen for sparring.
- Skolen opfordrer til konstruktiv og opbyggelig dialog om udfordringer på forældremøder og i andre møderegi. Der tales om håndtering af problemer og uhensigtsmæssige mønstre hos børn. Det handler om uhensigtsmæssige mønstre og ikke onde børn.
- Skolen udarbejder jf. lovgivningen en handleplan med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med mobning.
- Skolen informerer jf. lovgivningen forældrene om, hvordan og hvor de kan klage over skoleledelsens afgørelse om eller håndtering af en mobbesag.

Lærere,
pædagoger,
forældre og
ledelse

Lærere,
pædagoger og
ledelse

Hele året



FORANKRING

- Ledelsen prioriterer ressourcer med det formål at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion samt at reducere omfanget af elevernes fravær på skolen.
- Lærere/pædagoger har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel. Eleverne inddrages løbende i arbejdet med trivsel på skolen.
- Eleverne gennemfører den nationale trivselsundersøgelse. Ledelsen, klasseteamet og bestyrelsen evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og forebyggelse af mobning.
- Bestyrelsen sikrer revision af antimobbestrategien, følger op på den og sørger for at bruge den som et aktivt dokument.
- Alle klasser har klasseregler og handleplaner for forebyggelse og håndtering af mobning, som løbende opdateres – som minimum i forbindelse med skoleårets start.



HANDLEPLAN

Der skal udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at skolen har modtaget henvendelse om tilfælde af mobning.

Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.

Tiltag, der blot forholder sig til de direkte involverede parter, vil ikke nødvendigvis stoppe mobningen og kan reelt medføre en forværring af mobningen.

Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner i håndtering af mobning og trivsel skal inddrages, herunder forældre, vejledere/inklusionspædagoger eller SSP-medarbejdere.

Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe. Derfor skal handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde.

Foranstaltningerne i handleplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- og individniveau. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde. Foranstaltninger kan fx være:

- Lade klasserne udarbejde deres egne klasseprincipper for trivsel/at være en god kammerat/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
- Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
- Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen.
- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.

KLAGEADGANG.

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skoleleders afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning.

Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning.

Der klages først til en central indgang for klager i forvaltningen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.

