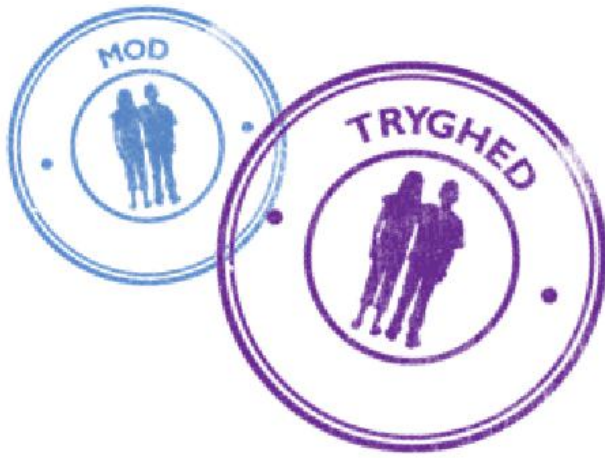




2A

STÅR SAMMEN

SÅDAN STYRKER VI FÆLLESSKABET I KLASSEN/HJÆLPER VI HINANDEN

2. Klasse har snakket om følgende:

Vi bruger materialet "Fri for Mobberi," i trivselsarbejdet med klassen. Materialet består af fysiske ting som samtalebilleder/kort, en bamse ved navn Bamseven, som er blevet klassens maskot for godt kammeratskab samt mange forskellige aktiviteter og øvelser. Materialet arbejder ud fra de fire værdier: Respekt, Tolerance, Mod, Omsorg. Børnene har fx prøvet massagehistorier og arbejdet med klassens sprog - den søde og den sure tunge. Materialet har også en digital platform, hvor vi arbejder med illustrerede historier, musik og bevægelse. Børnene har for nyligt fået hver sin "Lillebamse" på klassen. Lillebamsen bruges til at skabe tryghed for det enkelte barn. Lillebamserne indgår også i det faglige og sociale arbejde på klassen.

I klassen bruges der "bamsemærker," et bamsemærke gives ved enten en individuel god handling eller en fælles god handling/undervisning. Bamsemærkerne forstærker børnenes opmærksomhed på de gode ting de selv gør og ikke mindst de gode ting klassekammeraterne gør. Bamsemærkerne hænger tydeligt i klassen, og når der er samlet 100 stk., kommer der brev fra Bamseven og vi fejrer det.

Vi har fokus på at skabe gode frikvarter, derfor laves der legeaftaler forud for pauserne. Vi samler op på frikvarterne og evaluere sammen med børnene på, hvordan det er gået og hvad der kan forbedres.

Vi har fokus på klassens indretning og brug af klasserummet. Vi har forskellige arbejdszoner. Børnene har egen fast plads, en plads, som opfordrer til ro og fordybelse. Klassen har tyngdepuder, "dimse/sansepuder," høreværn, siddepuder og afskærmning til bordene, for at tilgodese og skabe bedst forudsætninger for læring. Flere af børnene har individuelle aftaler, så de har handlemuligheder, hvis/når de bliver udfordret. Klassen har et visuelt roligt klasseværelse, der bruges bl.a. piktogrammer til at understøtte dagen og undervisningen.

Klassen har udarbejdet deres egne klasseregler bl.a. ud fra spørgsmålet: hvad skal der til for at klassen og skolen er et rart sted at være? Klassen har selv lavet illustrationer til deres klasseregler. Klassereglerne er ophængt i klassen og bruges aktivt i de sociale snakke og vores dagligdag.

Klassen har sammen med klasselæreren udarbejdet følgende klasseregler:

- Lytte efter læreren
- Lytte til hinanden
- Man er stille, når der bliver klappet
- Række hånden op, når man vil sige noget
- Stå pænt i kø
- Man må gå pænt
- Pas på, når man holder en computer
- Lege sammen
- Komme ind, når klokken ringer
- Være søde mod hinanden i timerne og i frikvarterne
- Ikke vippe på stolen



- Ikke drille, skubbe, slå, sparke
- Man må tænke alt, men det er ikke godt at sige alt
- Hviskestemme
- Sig stop. Hent en voksen
- Spørge om nogen vil lege
- Trøste, hvis nogen er ked af det



SÅDAN STØTTER LÆRERE, PÆDAGOGER OG FORÆLDRE OS

- Åben og direkte kommunikation. Den gode dialog
- Forståelse og anerkendelse for forskelligheder
- Nysgerrig tilgang til information
- Trygt fællesskab
- Snak med børnene om, hvordan man er en god ven
- Daglig snak med børnene om deres dag
- Forældre taler pænt om andre børn/lærer/skole
- Forældre bruger AULA som platform - koble lærer på (ikke facebook)
- Beskeder om arrangementer både på Aula og Facebook.
- Forældre understøtter skolens regler/klassereglerne
- Støt op om de sociale arrangementer
- Invitere enten alle, pigerne eller drengene til ens fødselsdag.
- Safe space (hvor børn kan fortælle om ting der er sket, uden at få skæld ud)
- Legeaftaler
- Snak med de andre forældre
- Synliggøre det positive ved forskelle
- Snak i hjemmet om det digitale univers. Hvordan begår man sig på sociale medier herunder Roblox.
- Snak med sit barn om digitalt socialt samvær og digital opførsel.
- Forældrene opfordrer hinanden til at være obs på deres barns brug af sms og billeder.
- Forældrene har besluttet at afholde to sociale arrangementer for klassen. Ét arrangement i efterår/vinter og ét i forår/sommer.

