

Tilsynsrapport 2026

Åparkens Børnehave



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	4
2.1 Kvalitetsniveau	4
2.2 Formalia for tilsynet	4
2.3 Tilsynets konklusioner	5
2.4 Dialog og tilsynssamtale	7
3 STRUKTUREL KVALITET	8
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	8
4 PROCESKVALITET	9
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	9
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	9
4.3 Sprogvurdering 3-6	9
4.4 Trivsel (TOPI)	10
4.5 Barnets perspektiv	10

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle dagtilbud.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hvert dagtilbud, minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende. Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; **Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet**.

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i dagtilbud. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Jf. §7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer. Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers komplekset og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fagsystemer eller interviews. Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer. Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

2.1 Kvalitetsniveau

Kvalitets	Beskrivelse
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Tilstrækkelig kvalitet	Der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
God kvalitet	Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

2.2 Formalia for tilsynet

Tilsynet i Norddjurs Kommune er en lovpligtig opgave, der har til formål at sikre kvaliteten i dagtilbuddene og understøtte den pædagogiske udvikling. I 2026 er tilsynet udvidet til et heldagsbesøg, som i udgangspunktet foregår i tidsrummet kl. **08.00-15.00**. Dette giver mulighed for at observere den pædagogiske praksis i ydertimerne og få et mere nuanceret indblik i hverdagen.

Tilsynet i 2026 tager udgangspunkt i følgende seks fokusområder:

1. **Leg og aktivitet**
2. **Børnefællesskaber**
3. **Børn i udsatte positioner**
4. **Samspil og relationer**
5. **Dannelse og børneperspektiv**
6. **Kommunikation og sprog**

Observationerne foretages med afsæt i disse områder og danner grundlag for den efterfølgende dialog.

Dialog- og tilbagemelding

Cirka en uge efter tilsynsbesøget afholdes et dialog- og tilbagemeldingsmøde med dagtilbuddets ledelse og medarbejdere. Her uddybes observationerne fra tilsynet, og der drøftes potentielle udviklingsområder for dagtilbuddet.

Tilsynsrapport

Efter dialogmødet udarbejdes en tilsynsrapport, som:

- Gøres offentligt tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside.
- Forvaltningen, fremsender rapporten til Kommunalbestyrelsen i Norddjurs Kommune.

Opfølgning

Dagtilbuddet arbejder efterfølgende videre med udviklingsområderne i tæt samarbejde med Forvaltningen og eventuelt Trivsel og Læring. Der følges løbende op på udviklingsarbejdet, og der gennemføres et uanmeldt tilsyn året efter.

2.3 Tilsynets konklusioner

Åparkens Børnegrave er placeret centralt i Ørum og har gode muligheder for at inddrage lokalmiljøet i hverdagen, hvilket også afspejler sig i praksis. Børnegraven er jævnligt på ture og besøg i nærområdet, hvilket giver børnene kendskab til deres omverden og variation i deres dag.

En stor del af hverdagen leves udendørs på den rummelige naturgrund, hvor der er plads til både bevægelse, fordybelse og kreativ udfoldelse. Her ses gode muligheder for, at børnene kan udfolde deres fantasi og indgå i lege, der tager afsæt i deres egne ideer og initiativer. Hverdagen er i høj grad tilrettelagt med blik for børnenes spor, hvilket giver fleksibilitet og mulighed for at følge det, der optager børnene i nuet.

Leg og Aktivitet

Dagen starter indenfor, hvor personalet har et tydeligt fokus på at tage godt imod børnene og hjælpe dem trygt ind i dagens fællesskaber. Dette understøttes gennem mindre legemiljøer og zoner, hvor de voksne fordeler sig og går i fordybelse med børnene. Samtidig ses der børn, som hurtigt går i gang med selvorganiserede lege, hvor de i mindre grad har behov for voksnes deltagelse, men hvor de voksne fortsat er opmærksomme og tilgængelige.

Senere på dagen foregår størstedelen af aktiviteterne udendørs på den store naturgrund. Her observeres det, at børnene i høj grad er optaget af egne lege og projekter, hvor de udfolder fantasi og kreativitet. Personalet bevæger sig rundt på legepladsen og er gode til at understøtte og engagere sig i børnenes lege, når der er behov for det. Samtidig indtager de ofte en mere observerende position, hvor de er nærværende og tilgængelige – eksempelvis når børnene ønsker at vise noget frem, som en leg eller fund i naturen. Her mødes børnene med begejstring og nysgerrighed, hvilket understøtter deres lyst til at udforske og fordybe sig yderligere.

Der igangsættes enkelte voksenstyrede aktiviteter, som børnene deltager i med interesse og engagement. Overordnet set er hverdagen dog i høj grad præget af børnenes egne lege, hvilket fremstår velfungerende. Børnene er gode til at opsøge hinanden og invitere til leg, og der er ikke observeret børn, som står uden for fællesskaberne i løbet af dagen. I dialogen med personalet drøftes det, hvordan udeområdets karakter – med færre prædefinerede redskaber og legetøj – ser ud til at understøtte børnenes fantasi og kreative legeformer. Det peges på, at dette kan bidrage til, at legen i højere grad opstår på tværs af børnene, og at eksklusionsmønstre i mindre grad træder frem.

Det er tidligere drøftet med børnegraven, hvilken betydning voksnes deltagelse som aktive medlegere kan have for børnenes leg. Selvom der aktuelt ikke ses et udtalt behov, kan det være relevant, at personalet fortsat er nysgerrige på og reflekterer over, hvilke muligheder der kan ligge i i højere grad at indgå i legen som medskabere – eksempelvis i forhold til at udvide eller nuancere børnenes legeuniverser.

Børnefællesskaber

Der er i Åparkens Børnegrave skabt gode betingelser for, at børn med forskellige forudsætninger kan deltage i og være en del af fællesskaberne. Personalet har et opmærksomt blik for de børn, der i perioder har brug for ekstra støtte for at finde vej ind i legen eller aktiviteterne. Dette understøttes blandt andet ved, at de voksne aktivt engagerer sig i leg eller aktivitet sammen med børnene, eller ved at de organiserer mindre børnegrupper, som giver bedre deltagelsesmuligheder for alle børn.

Personalet fremstår generelt nærværende og mobile i løbet af dagen og formår at komme omkring alle børn. Samtidig ses der en større bevægelse på tværs i huset end ved tidligere observationer. Børn og voksne opholder sig i højere grad på tværs af stuerne, hvilket ser ud til at skabe flere deltagelsesmuligheder og relationer på tværs af børnegruppen. Det kan hænge sammen med de fysiske ændringer i huset, hvor en ekstra stue midt i børnegraven både har forkortet afstandene og skabt flere samarbejdsmuligheder blandt personalet.

Gennem dagen er der gode rammer for, at børnene bliver set og hørt. Det gælder både i de mere strukturerede situationer som samling og måltider, hvor børnene får mulighed for at komme til orde, men også i de mere uformelle sammenhænge, hvor de voksne er opsøgende og tilgængelige i relationen til børnene.

Der sås i løbet af dagen flere gode eksempler på, at børnene aktivt opsøgte hinanden og inviterede ind i leg, eksempelvis ved at spørge hinanden, om de måtte være med, eller om de skulle lege sammen. Dette peger på en børnegruppe, hvor der er en grundlæggende åbenhed og lyst til fællesskab, og hvor børnene i høj grad bidrager til at skabe inkluderende legefællesskaber.

Der ses desuden et tydeligt ressourceorienteret børnesyn, hvor der tages afsæt i det enkelte barns perspektiv og initiativer. Børnenes spor følges, og de voksne er gode til at tale børnene op – både i dialogen med det enkelte barn og i

fællesskabet. Dette bidrager til en inkluderende kultur, hvor børnene i høj grad møder hinanden med nysgerrighed og åbenhed.

Børn i udsatte positioner

I Åparkens Børnehave mødes børnene med et tydeligt ressourceorienteret børnesyn, hvor der arbejdes ud fra positive forventninger til alle børn. Personalet gør en aktiv indsats for at opbygge relationer til hele børnegruppen, og særligt til de børn, som i perioder står i udsatte positioner. Her ses en opmærksomhed på at være tættere på, understøtte deltagelse og skabe trygge rammer.

Personalet er godt understøttet af kommunens specialpædagogiske vejledning, og der ses inspiration fra en NEST-orienteret tilgang i praksis. Dette kommer blandt andet til udtryk ved en personalegruppe, der fremstår afstemt og tydelig i deres rammesætning overfor børnene. Den fælles tilgang skaber forudsigelighed og tryghed, som giver børnene gode betingelser for at orientere sig i hverdagen.

Samtidig ses det, at den tydelige struktur og genkendelighed understøtter børnenes mulighed for i højere grad at mestre situationer selv. Børnene fremstår trygge i rammerne og har i mange situationer overskud til at afprøve og finde løsninger i legen og samspillet med andre børn, uden at være afhængige af kontinuerlig vokseninvolvering.

Der er desuden et opmærksomt blik på, at nogle børn har behov for en mere målrettet indsats for at kunne deltage i fællesskaberne. Dette imødekommes blandt andet gennem organisering i mindre grupper, øget voksenstyring og guidning i bestemte situationer samt ved at tilrettelægge pauser eller justere i barnets energiniveau i løbet af dagen. Samlet set peger det på en praksis, hvor der arbejdes fleksibelt og differentieret med blik for det enkelte barns behov og deltagelsesmuligheder.

Samspil og relation

De voksne i Åparkens Børnehave fremstår nærværende og relationsstærke, og det er tydeligt, at de har et indgående kendskab til børnegruppen. Der mødes børnene med imødekommenhed og lydhørhed, og de voksne viser både interesse, glæde og begejstring i mødet med børnenes initiativer og udspil. Det opleves tydeligt, at der er en gensidig positiv relation mellem børn og voksne, hvor der er tryghed og tillid i samspillet.

I løbet af dagen ses mange fine samspil, hvor de voksne er opmærksomme på at følge børnenes perspektiver og understøtte deres deltagelse. De voksne er tilgængelige og opsøgende i relationen og bidrager til en stemning præget af anerkendelse og nærvær.

Når der opstår konflikter eller mindre uoverensstemmelser, håndteres disse roligt og konstruktivt af de voksne. Der ses en tilgang, hvor de voksne ikke tager parti eller agerer dømmende, men i stedet hjælper børnene med at sætte ord på situationen og finde fælles løsninger. Fokus synes i højere grad at være på at komme godt videre efter konflikten fremfor at undgå den, hvilket understøtter børnenes mulighed for at lære af situationerne. Konflikter bliver dermed en naturlig del af børnelivet, hvor børnene støttes i at udvikle sociale kompetencer og forståelse for hinanden.

Dannelse og Børneperspektiv

I Åparkens Børnehave bliver børnene mødt med en oplevelse af at blive hørt og taget alvorligt – både i deres verbale og nonverbale udtryk. Børnene har en mærkbar indflydelse på dagens indhold og forløb, og deres initiativer og perspektiver inddrages aktivt i hverdagen.

Samtidig er det tydeligt, at denne indflydelse hviler på en tydelig voksenrammesætning. De voksne træder ikke tilbage, men er nærværende og guiderende, og netop deres tydelighed er med til at skabe de trygge rammer, der gør det muligt for børnene at få reel medbestemmelse. De voksne understøtter også, at børnene får blik for hinandens perspektiver, blandt andet ved at være nysgerrige sammen med børnene og ved løbende at justere aktiviteter og forløb i takt med børnegruppens behov og udtryk.

Dannelse kommer i høj grad til udtryk gennem børnenes deltagelse i leg og fællesskaber i hverdagen. Her får børnene mulighed for at gøre sig erfaringer med blandt andet at mærke egne og andres grænser, tage hensyn og indgå i turtagning. Hverdagen i Åparken er i høj grad præget af børnenes egeninitierede lege, hvor disse erfaringer opstår naturligt.

De voksne spiller en vigtig rolle i at understøtte disse processer, særligt når situationer bliver svære for børnene. Her hjælpes børnene på en rolig og konstruktiv måde videre, så de får mulighed for at forstå og lære af situationen. Samlet set peger det på en praksis, hvor dannelse ikke er noget, der tilføjes udefra, men noget der udvikles gennem deltagelse, relationer og fælles erfaringer i hverdagen.

Sprog og Kommunikation

De voksne i Åparkens Børnehave fremstår bevidste om deres rolle som sproglige rollemodeller og er opmærksomme på deres betydning i spillet med børnene. I mødet med børnene er de nærværende, indlevende og nysgerrige, og der ses mange eksempler på dialoger, hvor samtalerne udfoldes over flere led. De voksne stiller spørgsmål, følger op og giver plads til barnets svar, hvilket skaber levende og ligeværdige dialoger, hvor barnets perspektiv vægtes, og barnet fremstår engageret.

Som beskrevet tidligere er de voksne tydelige og afstemte i deres tilgang, hvilket også afspejler sig i deres kommunikation. Beskeder til børnene er klare og tilpasset situationen, og den fælles linje blandt de voksne bidrager til en oplevelse af genkendelighed og tryk for børnene.

I hverdagens rutiner, som samling og måltider, er der fokus på at understøtte børnenes sproglige udvikling i fællesskabet. Her hjælper de voksne børnene med at indgå i dialoger med hinanden, fortælle i fællesskabet og øve sig i at lytte til både andre børn og voksne. Dette understøttes blandt andet gennem brug af historiefortælling, sang samt rim og remser, som skaber fælles sproglige erfaringer og giver børnene mulighed for at deltage aktivt i det sproglige fællesskab

2.4 Dialog og tilsynssamtale

Der er den 19. juni 2026 afholdt dialogmøde, jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "Kvalitetsudviklings gennem tilsyn", med deltagelse af repræsentanter fra personalet, daglig leder samt tilsynskonsulent. Indledningsvis blev tilsynets formål, indhold og opbygning gennemgået, hvorefter de væsentligste observationer fra tilsynet blev præsenteret.

I dialogen fremstod personalet og ledelsen nysgerrige og aktivt deltagende. Der blev stillet uddybende spørgsmål til observationerne, og der blev bidraget med refleksioner og konkrete eksempler fra egen praksis, som var med til at nuancere og kvalificere forståelsen af tilsynets fund.

Særligt blev der rettet opmærksomhed mod børnefællesskaberne og børnenes evne til at lege selvstændigt uden omfattende vokseninvolvering. I den forbindelse blev der drøftet, hvilken rolle de voksne med fordel kan indtage i legen, når den allerede fungerer godt. Der blev blandt andet rejst refleksioner omkring, om en øget vokseninvolvering kan risikere at forstyrre eller ændre legen, og om det kan skabe en større afhængighed af de voksne. Dialogen bar præg af relevante og nuancerede perspektiver på voksnes deltagelse i børns leg.

På den baggrund var der enighed om, at det kommende kommunale projekt om legefaglighed kan være en god anledning til yderligere at undersøge og udvikle praksis på området. Projektet giver mulighed for at arbejde med flere forskellige positioner i legen – herunder både den deltagende, den observerende og den igangsættende rolle.

Der er i projektet lagt op til afprøvning af konkrete handlinger i praksis, og det blev derfor aftalt, at arbejdet med legefaglighed og voksnes position i legen bliver det fælles udviklingsfokus for Åparkens Børnehave i den kommende periode.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet i dagtilbud henviser til de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af faktorer som økonomi, organisering og ledelse. Det omfatter bl.a. normering, fysiske rammer, uddannelse af personalet og gruppestørrelser

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Der er af opgørelsen, juni 2026, følgende fordeling af personale i Glesborg Børnehave og vuggestue:

3 Pædagoger
1 Pædagogiske assistenter
3 Pædagogmedhjælpere
1 Pædagogstuderende

Det gennemsnitlige sygefravær blandt personalet, i perioden juni 2025 - maj 2026 er på 6,7 %.

Den opgjorte samlede fraværsporcet viser at det samlede fravær var på 12,4 %, hvilket dækker over flere fraværstyper.

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
-	5,0	4,3	-	4,7	-	-	5,0	-	5,0	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	5,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.3 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
Antal	22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	18% (4)	82% (18)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (9)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.4 Trivsel (TOPI)

Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	84

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025 og Forår 2025.
Kilde: Rambøll TOPI

4.5 Barnets perspektiv

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema