



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Savværkets vuggestue

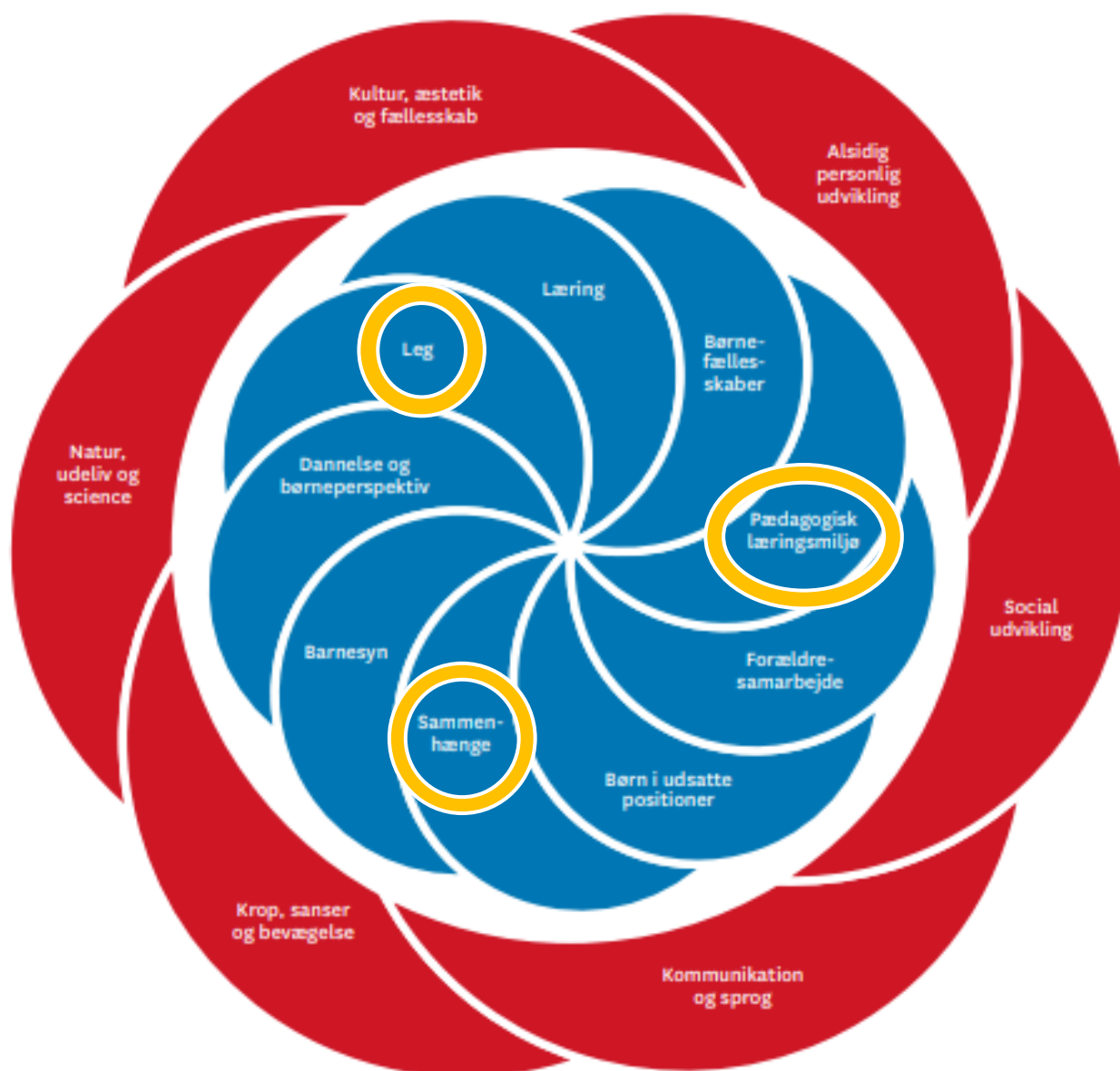
2022

Børneby Midt  
Norddjurs Kommune



# Den styrkede pædagogiske læreplan

## Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



**Tre centrale dele er udgangspunktet,  
når den pædagogiske læreplan skal udarbejdes**

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

## **Indledning til evalueringen**

Den pædagogiske læreplan skal i Norddjurs Kommune evalueres i lige år med henblik på at udvikle det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan; fremover benævnt som den pædagogiske læreplan.

I Børneby Midt har der været fokus på at udarbejde og implementere den nye pædagogiske læreplan i 2020-2021. I det omfang det har kunnet lade sig gøre i forhold til Covid-19, har vi arbejdet med og forholdt os til den pædagogiske læreplan på personalemøder, pædagogiske dage og på online møder.

Der har især været fokus på børneperspektiv, leg samt systematisk og meningsfuld evaluering.

## **Evalueringens kultur**

Vi skal opbygge en evalueringens kultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø. Målet er at få opbygget en systematisk evalueringens kultur i Børneby Midt, hvor medarbejderne løbende reflekterer over hvordan det pædagogiske læringsmiljø, med det pædagogiske grundlag fra den styrkede læreplan som bagtæppe, kan udvikles i dagligdagens rutiner, lege og aktiviteter.

Det pædagogiske personale skal være undersøgende og bruge data, så de løbende får ny viden, som de kan bruge til at kvalificere det pædagogiske arbejde og tilpasse det til den aktuelle børnegruppe.

Vi skal opbygge en evalueringens kultur, hvor vi samler op på og lærer mere om det, der fungerer godt hos os og på, hvad vi gerne vil videreudvikle. Vi skal hele tiden være bevidste om, hvad formålet er med det vi gør?

## **Vores tiltag i 2020, 2021 og 2022**

I 2020 fik vi via spørgeguides og gruppearbejde formuleret vores pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er lavet som en række plakater samlet til en helhed.

Det pædagogiske personale kan hænge en eller flere af plakaterne op i læringsmiljøet, således der kan skabes refleksioner i løbet af dagen. Ved at kigge på plakaterne og de handlinger der er beskrevet, kan de reflektere over egen rolle, og om handlingerne er i spil som beskrevet. At hænge plakaterne op skaber ligeledes fokus på og bevidsthed om, at arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

I 2021 har vi haft særligt fokus på Leg – de tre former for leg: fri leg, leg på voksnes initiativ og leg, hvor de voksne deltager i børnenes leg. Vi havde valgt temaet leg fordi legen i den pædagogiske læreplan har fået mere plads end tidligere. Vi havde besøg af en udviklingskonsulent fra Norddjurs Kommune som holdt oplæg på en pædagogisk dag for alle medarbejdere i dagtilbud i Børneby Midt.

På personalemøder introducerede vi medarbejderne til Læreplanstræet, en model til planlægning, refleksion, dokumentation og evaluering.

I 2022 fik vi besøg af Blichfeldt og Rod, som har udviklet Læreplanstræet som bog og model. Her fik medarbejderne en konkret indføring i evalueringens arbejde i forbindelse med læreplanstræet.

Hele året 2022 havde vi særligt fokus på Leg. Det handlede om børneperspektivet, den frie leg samt hvordan medarbejderne kan udvikle og understøtte børns leg. Desuden forholdt vi os til hvordan den voksenstyrede leg kan give børnene redskaber til at lege.

På pædagogisk dag i 2022 gik vi i gang med evaluering af læringsmiljøet. Vi brugte hertil en spørgeguide med billede dokumentation som tog udgangspunkt i børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, børns og medarbejderes læring samt hvilke ændringer læringen krævede i læringsmiljøet.

I det daglige pædagogiske arbejde er vi begyndt at bruge redskaber fra Rambølls Hjernen og Hjertet, hvor Norddjurs Kommune har indkøbt redskaberne TOPI (tidlig opsporing og indsats) med dertilhørende mulighed for oprettelse af handleplan til det enkelte barn samt overgangsmateriale som kan bruges i overgangen fra børnehave til skole.

Vi er i forhold til redskaberne fortsat i en oplærings- og øveperiode.

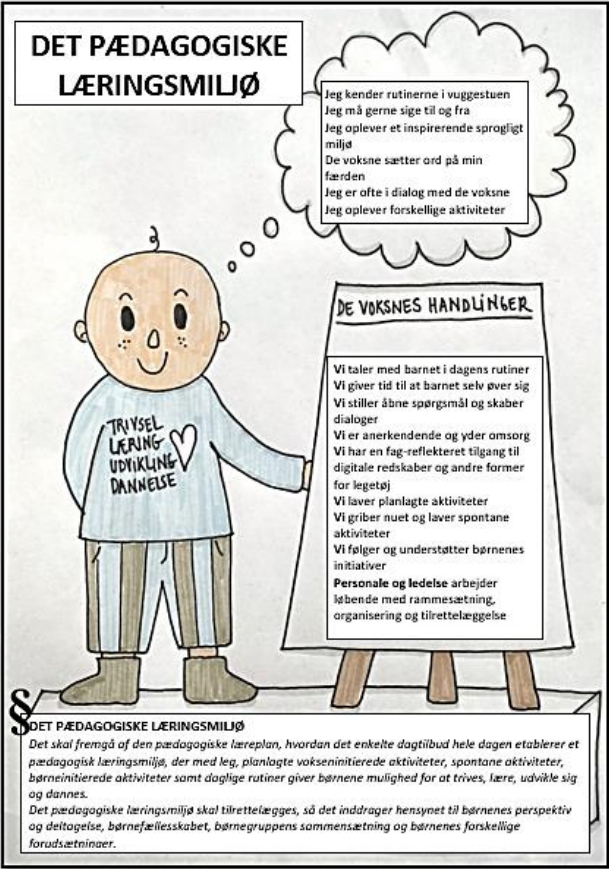
I forvejen bruger vi det nationale sprogvurderingsredskab fra Hjernen og Hjertet.

Vi fik i Børneby Midt udarbejdet et konkret forpligtende samarbejde omkring overgangen fra børnehave til børnebyens kommunale skole. Samarbejdet med de to friskoler der ligger i børnebyens distrikt fik vi ligeledes lavet en formel aftale om.

I det følgende forholder vi os til medarbejdernes evalueringer af læringsmiljøet, leg, sammenhæng mellem børnehave og skole samt evalueringskultur. Vi sammenholder deres evalueringer med det beskrevne i den pædagogiske læreplan. På den måde kan vi se om der er sammenhæng mellem det der er beskrevet i den pædagogiske læreplan og det de gør.

## Læringsmiljøet – garderobe


Vi har på pædagogisk dag i november 2022 evalueret garderoben som pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i et billede / praksiseksempel.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø
 <p><b>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</b></p> <p>Jeg kender rutinerne i vuggestuen Jeg må gerne sige til og fra Jeg oplever et inspirerende sprogligt miljø De voksne sætter ord på min færden Jeg er ofte i dialog med de voksne Jeg oplever forskellige aktiviteter</p> <p><b>DE VOKSNES HANDLINGER</b></p> <p>Vi taler med barnet i dagens rutiner Vi giver tid til at barnet selv øver sig Vi stiller åbne spørgsmål og skaber dialoger Vi er anerkendende og yder omsorg Vi har en fag-reflekteret tilgang til digitale redskaber og andre former for legetøj Vi laver planlagte aktiviteter Vi griber nuet og laver spontane aktiviteter Vi følger og understøtter børnenes initiativer</p> <p><b>Personale og ledelse arbejder løbende med rammesætning, organisering og tilrettelæggelse</b></p> <p><b>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</b></p> <p>Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</p>	<p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> <p><b>Hvem deltager på billedet?</b> Fem drenge fra vuggestuen, samt en pædagogisk medarbejder.</p> <p><b>Hvad sker der i læringsmiljøet?</b> Vi er i garderoben og i gang med at tage tøj på, da vi er på vej ud.</p> <p><b>Hvad lærte børnene?</b> De lærte turtagning/at vente på tur. At finde det nødvendige tøj på rummet, udvidet ordforråd ved benævnelse af tøjets navn og dialog undervejs. En begyndende selvhjulpethed.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel?</b> Trivsel i form af at dække det basale behov for at have tøj på efter vejr, vind og aktivitet.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?</b> Læringsmiljøet er positivt og de oplever alle en god relation til andre børn og til de voksne. De lærer at samarbejde, de lærer at blive selvhjulpne, de lærer kropsbevidsthed, finmotorik og grovmotorik, koncentration og at holde fokus på en opgave. Samtidigt er der en del kommunikation, så der udvikles på det sproglige og især begreber er i spil. De omgives med ro, tid til den enkelte og nærvær fra hinanden og den voksne.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?</b> Tid og ro i en venlig atmosfære, til at blive guidet på vej imod at blive selvhjulpne, med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Motorikken styrkes og de opnår en tro på egne evner.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?</b> De lærer at vente – give plads til andre og guides til en bevidsthed om at have tøj på efter vejret.</p> <p><b>Hvad lærte vi?</b> At det gør en forskel, når vi tager små grupper af børn med i garderoben ad gangen. Det giver plads og ro uden forstyrrelser. Denne læring kan overføres til andre situationer også.</p>

	<p>Er der noget vi blev nysgerrige på?</p> <p>Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående? Vi vil forsøge at tage børnene ud i små grupper, afhængig af voksen, børn og situation. Altså tilpasset de faktiske forhold og børnenes behov.</p>

## Læringsmiljøet – spisning

Vi har på pædagogisk dag i november 2022 evalueret spisning som pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i et billede / praksiseksempel.

<p>Udsnit fra den pædagogiske læreplan</p>	<p>Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø</p>
 <p><b>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</b></p> <p>Jeg kender rutinerne i vuggestuen Jeg må gerne sige til og fra Jeg oplever et inspirerende sprogligt miljø De voksne sætter ord på min færden Jeg er ofte i dialog med de voksne Jeg oplever forskellige aktiviteter</p> <p><b>DE VOKSNES HANDLINGER</b></p> <p>Vi taler med barnet i dagens rutiner Vi giver tid til at barnet selv over sig Vi stiller åbne spørgsmål og skaber dialoger Vi er anerkendende og yder omsorg Vi har en fag-reflekteret tilgang til digitale redskaber og andre former for legetøj Vi laver planlagte aktiviteter Vi griber nuet og laver spontane aktiviteter Vi følger og understøtter børnenes initiativer <b>Personale og ledelse arbejder løbende med rammesætning, organisering og tilrettelæggelse</b></p> <p><b>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</b> Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, barnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</p>	<div data-bbox="820 880 1425 1037" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> </div> <p><b>Hvem deltager på billedet?</b> 6 vuggestuebørn, sidder ved to borde i vuggestuen.</p> <p><b>Hvad sker der i læringsmiljøet?</b> Børnene spiser deres madpakker. Vi hjælper børnene med at lægge lidt af maden på tallerknerne så det bliver mere overskueligt. De fleste af børnene er dog med til at vælge hvad de skal have på tallerkenen.</p> <p><b>Hvad lærte børnene?</b> De lærte turtagning og det at vente på tur. De erfarer at vi spiser forskelligt. De lærer at sidde på egen plads og respektere andres.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel?</b> De oplever at være en del af et fællesskab. De får dækket et basalt behov for mad og drikke.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?</b> De sidder rundt om bordene, sådan at de små kan lære af de store. De har mulighed for at spejle sig i hinanden. Og de får en viden om/lærer om forskellige former for kost.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?</b> De lærer at drikke af kop, nogle lærer at spise med fingrene. Der er skabt rum for motorisk udvikling i forhold til nærmeste udviklings zone. Vi hyggesnakker</p>

under måltidet i det sociale fællesskab der opstår omkring det. Det styrker den sproglige udvikling, evnen til at kommunikere og lytte, samtidigt med at de sociale kompetencer opøves.

**Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?**

De sidder på egen plads ved bordet og lærer at respektere de andres plads og madpakker. De øver sig i at spise pænt. I snakken omkring måltidet er der plads til alle. De lærer at tage plads og at give plads i en vekselvirkning. Læringsmiljøet understøtter derfor børnenes sociale dannelse.

**Hvad lærte vi?**

At tilpasse os det enkelte barns behov, da der er forskellige behov for hvert enkelt barn, dets alder og kunnen.

**Er der noget vi blev nysgerrige på?**

Vi er nysgerrig på hvorfor nogle børn vælger til og fra i forhold til mad og deres madvaner. Hvad ligger der til baggrund?

**Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?**

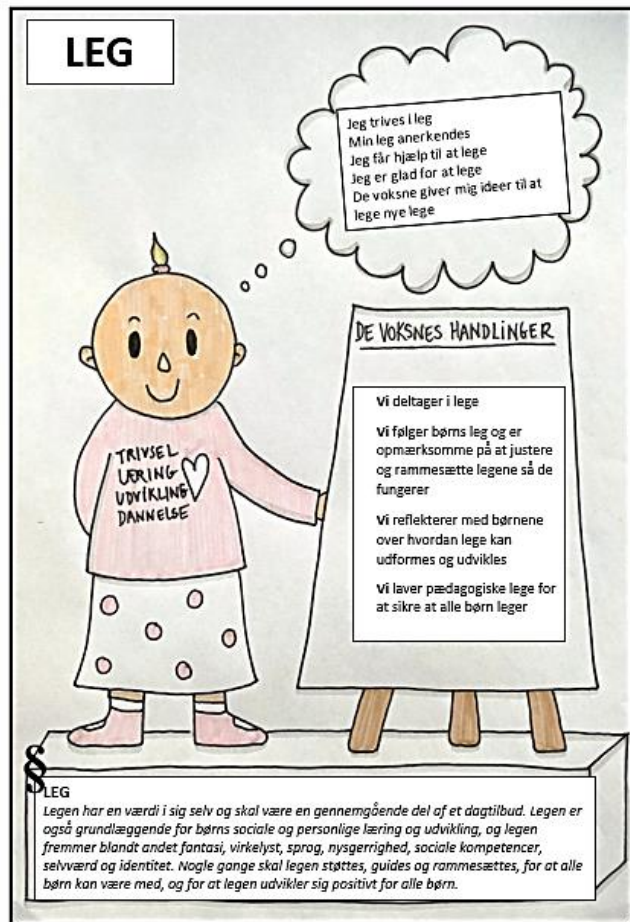
Vi justerer hele tiden i forhold til barnets behov.

## Leg

I 2022 havde vi hele året fokus på leg.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø – leg



Billede dokumentation

Er ikke medtaget grundet persondataloven

### Hvem deltager på billedet?

4 vuggestuebørn og en pædagogisk medarbejder

### Hvad sker der i læringsmiljøet?

Vi leger med modellervoks. Den voksne har valgt og igangsat aktiviteten og den er derfor vokseninitieret. Aktiviteten foregår ved et højt bord (almindeligt voksenbords højde), dette skaber et afgrænset rum samt fastholder børnene i længere tid i aktiviteten, da de dels ikke bare kan vende sig og gå væk, men heller ikke bliver forstyrret af legen på gulvet. Børnene bestemmer selv hvad de laver af modellervoksen, men inspireres af de andre børn som deltager, samt af den voksne.

### Hvad lærte børnene?

De lærte at bruge deres sanser. De får brugt deres øjenhånd koordinering. De får brugt deres fantasi og øver sig i hånd motorik.

### Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel?

Glæde ved at bruge sine følesans og mærke forskelligt materiale med en anden struktur samt glæden ved at udfolde sig kreativt. Socialt samvær over aktiviteten.

### Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?

De lærte at deles om tingene og bytte med hinanden (turtagning) i en tryk social ramme, som stimulerer deres sociale kompetencer. De lærte at skære, trille og trykke former ud, samt at klippe med saks i modellervoksen (det er nemmere end at øve sig i at klippe i papir)

### Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?

De får udviklet deres fantasi. De skaber noget. De opøver koncentration, fordybelse og vedholdenhed ud fra deres nærmeste udviklings zone.

### Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?

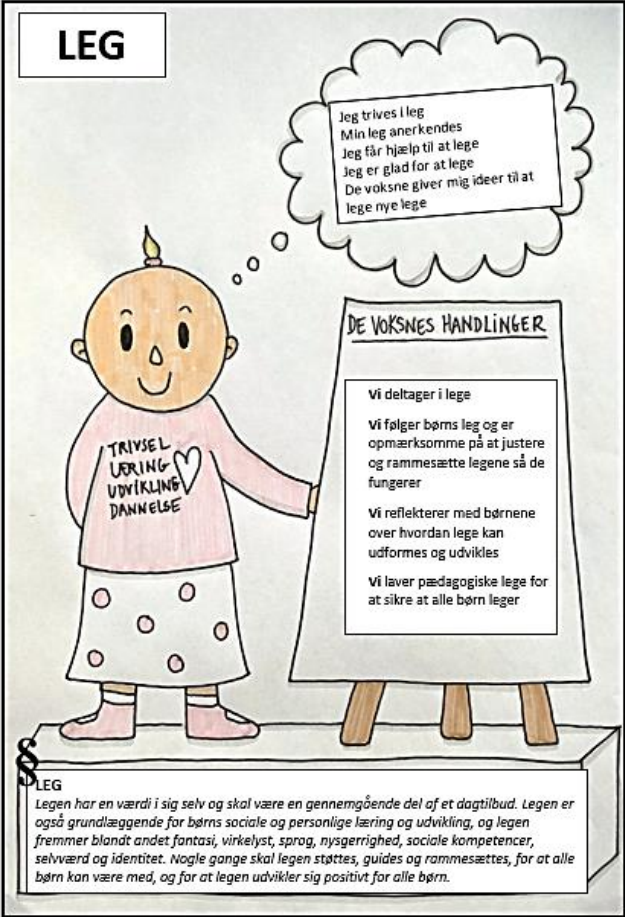
Børnene er medbestemmende. Vente på tur. Bytte med hinanden.



	<p><b>Hvad lærte vi?</b> Børnene var gode til at fordybe sig. De kunne koncentrere sig og være vedholdende i processen – mere end når de f.eks. klipper eller tegner.</p> <p><b>Er der noget vi blev nysgerrige på?</b> Hvor lang tid kan de være nysgerrige i forhold til modellervoks. Ebber det ud når og hvis det er noget de ofte bruger?</p> <p><b>Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?</b> Vi vil gerne give dem mulighed for at være mere med i processen. Eksempelvis at være med til at lave modellervoksen og vælge farver til det.</p>
--	--

--	--

Udsnit fra den pædagogiske læreplan	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø – <b>leg</b>
-------------------------------------	--

 <p><b>LEG</b></p> <p>Jeg trives i leg Min leg anerkendes Jeg får hjælp til at lege Jeg er glad for at lege De voksne giver mig ideer til at lege nye lege</p> <p><b>DE VOKSNES HANDLINGER</b></p> <p>Vi deltager i lege</p> <p>Vi følger børns leg og er opmærksomme på at justere og rammesætte legene så de fungerer</p> <p>Vi reflekterer med børnene over hvordan lege kan udformes og udvikles</p> <p>Vi laver pædagogiske lege for at sikre at alle børn leger</p> <p><b>§ LEG</b> Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.</p>	<div data-bbox="820 958 1423 1115" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> </div> <p><b>Hvem deltager på billedet:</b> 8 vuggestuebørn og en pædagogisk medarbejder.</p> <p><b>Hvad sker der i læringsmiljøet:</b> Børnene sidder og står rundt om et lavt bord og leger med Lego. Det foregår på børnenes præmisser, selvom den voksne leger med. Det lave bord er et bevidst valg, som giver børnene mulighed for at gå til og fra som de har lyst.</p> <p><b>Hvad lærte børnene?</b> Børnene lærte at give plads til hinanden og at alle må være med.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel?</b> De har en glæde ved fællesskabet i legen. At de leger med andre børn og en voksen. De har mulighed for at konstruere deres egne ideer.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring?</b> At de opøver at give plads til hinanden og at deles. De lærte at bygge og bruge deres fantasi og får derved udviklet deres kognitive evner og opfattelse af rum.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling?</b></p>
---	--

	<p>De lærer at bygge med klodserne. At balancere dem og at danne sig rummelighed.</p> <p><b>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?</b> At have rummelighed for hinanden og i nogen grad styre egne impulser.</p> <p><b>Hvad lærte vi?</b> Det at skabe en anden kontekst og rum for legen med Lego, giver en oplevelse af at legetøjet/Lego 'en er nyt.</p> <p><b>Er der noget vi blev nysgerrige på?</b> Om vi kan overføre den gode stemning til en anden situation.</p> <p><b>Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?</b></p>

## Evalueringskultur - med Læreplanstræet som redskab



### Hvorfor valgte vi Læreplanstræet som metode og hvad forventede vi af det? Er vores forventninger indfriet og hvad skal udvikles?

1. Det var et bevidst valg at have samme modeller i alle enheder  
*Det har fungeret godt på de fælles personalemøder, at vi har kunnet arbejde med den samme model.*
2. Vi tror på, at det her redskab er bedre end noget andet  
*Vi oplever at medarbejderne udvikler på de enkelte aktiviteter og ofte mangler at få et meta-perspektiv på. Altså at de erfaringer som medarbejderne gør sig i en enkelt aktivitet kan overføres til andre situationer/læringsmiljøer.  
Vi har derfor brug for løbende at justere og supplere redskabet således det bliver mere brugbart og dermed giver mening som et redskab til udvikling.*
3. Læreplanstræet forholder sig direkte til den nye styrkede pædagogisk læreplan  
*Læreplanstræet forholder sig til de 6 læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan men ikke direkte til det pædagogiske grundlag. Metoden lægger samtidig op til et børneperspektiv og forældreinddragelse.*
4. Planlægning, dokumentation, refleksion og evaluering i et og samme redskab  
*Metoden er ikke fyldestgørende i forhold til refleksion og evaluering. På disse områder kræver modellen megen guidning og understøttelse for at opnå meta-perspektiv og sammenhængen mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
5. En praksisnær, fleksibel og overskuelig metode  
*Metoden viser sig at være praksisnær og fleksibel – det har ikke været så overskueligt som vi forventede. Medarbejderne har taget redskaberne forskelligt i brug og der er vinkler som ikke alle får med. Metoden kræver meget guidning for at få det fulde udbytte ud af det. Den har vist sig at være anvendelig både på konkrete temaer som eks. indianerleg, rutinesituationer som eks. spisning og på emner som eks. opstart af nye børn. Modellen er endvidere brugbar både fremadrettet og bagudrettet. Den har været yderst anvendelig i forhold til en bevidstgørelse om hvad vi står for, og hvordan de enkelte aktiviteter, prioriteringer og måder vi gøre tingene på kendetegner lige netop vores daginstitution. Det samler os som team og giver en oplevelse af en fælles retning. Det har også haft den konsekvens, at vi efterfølgende har rettet i vores "Hvem er vi?" i læreplanen på vores webside.*
6. Vi får et fælles sprog  
*Et fælles sprog er fortsat under konstruktion.*
7. Den faglige dialog er tænkningen bag Læreplanstræet  
*Vi kan godt mærke at den faglige dialog er i spil idet metoden guider medarbejderne inden for de faglige temaer fra den pædagogiske læreplan. Medarbejderne har en dialog med brainstorming i forhold til aktiviteter og temaer. Dialogerne omhandler ofte hvorfor det enkelte tema er relevant og den skaber mulighed for mange inputs til tiltag; det kunne eks. være aktiviteter og indretning af fysiske læringsrum.*

8. Samskabelse, sammenhængskraft og fælles retning  
*Vi er fortsat i implementeringsfasen.*
9. Medarbejdere, børn og forældre kan bidrage til indholdet  
*Vi er fortsat i implementeringsfasen og medarbejderne skal først være dus med modellen inden forældre for alvor inddrages i den.*
10. Synssansen er vores dominerende sans – vi er visuelle væsener  
*Vi kan konstatere at medarbejderne får skabt sammenhæng mellem planlagte og spontane aktiviteter i og med at læreplanstræet som model er synlig.*

## **Ledelsens læring**

- Ikke alle medarbejdere springer i gang med arbejdet og modellerne vi har besluttet
- Vi skal være mere tydelige i, hvad og hvordan de skal arbejde når de sættes i gang med gruppearbejde
- Vi skal opdatere vores materialer så de forstås og bliver guidelines for personalet
- Vi skal hjælpe medarbejderne til at have fokus på at føre læringen fra en specifik aktivitet videre til andre læringsmiljøer

For at skabe mere sammenhæng mellem egne pædagogiske læreplaner og planlægning skal medarbejderne have den pædagogiske læreplan i hænderne når de laver læreplanstræer

## **Inddragelse af forældrebestyrelsen - evaluering**

Forældrebestyrelsen i Børneby midt, deltog på workshop i udarbejdelsen af ”samarbejde med forældre”, i den pædagogiske læreplan som foreligger på hjemmesiden. Ligeså var der planlagt evaluering af samarbejdet i workshops, på et forældrebestyrelsesmøde i februar måned 2023. På netop det pågældende møde, var de 4 forældrerepræsentanter fra daginstitutionerne ikke til stede. Af den årsag var det udelukkende forældrerepræsentanter fra skolen, der deltog i workshoppen. Evalueringen kan derfor alene give inspiration, men ikke være et udtryk for, om samarbejdet med forældrene lever op til den nedskrevne pædagogiske læreplan, ude i de enkelte daginstitutioner. Vi kan derfor konstatere, at formen med at evaluere på et bestyrelsesmøde ikke nødvendigvis fungerer, hvorfor vi bliver nødt til at nytænke formen til næste gang.

