

Tilsyn 2019/2020

Tilsynsrapport for: Fjellerup Børnehave

Dato for tilsyn: den 19.2.2020

Deltagere:

Rikke Steffensen, afdelingsleder

Tilde Aoude, pædagog

Malene Henningsen, tilsynsførende og fysioterapeut

Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhenter den tilsynsførende relevant data fra INFOBA i form af statistisk opgørelse af børnenes trivselsvurderinger og inklusionsmiljø. Der indhentes ligeledes statistik fra sprogvurderinger.

Institutionens ledelse sender forinden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.





Hovedkonklusioner

På baggrund af det årlige tilsyn, vurderes det, at børnehaven i Fjellerup opfylder forventningerne til institutioner i Norddjurs Kommune.

En gennemgang af anbefalingerne fra sidste tilsyn viser, at der delvist har været arbejdet med anbefalingerne. Der har været ledelsesskifte og den nye ledelse vil inddrage anbefalingerne fra sidste tilsyn i deres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan

De er kommet stille og roligt i gang. Formen er lavet og de er i gang med at beskrive hverdagen. Emnerne i den styrkede pædagogiske læreplan gennemgås et efter et og i den kommende tid vil de begynde at skrive det ned i en samlet læreplan.

Personalet

Sygefraværet ligger på 1,60 % fra januar til oktober 2019. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes mål om at ligge under de 5,6%.

Personalet er gode til at hjælpe hinanden og lave "scene-skrift" så børnenes og personalets trivsel hele tiden er i fokus. De beskriver en fin balance mellem privatliv og arbejdsliv

Sprogmiljøer

Personalet er bevidste om at det foregår hele dagen gennem samtale og samspil med børnene og gennem tilgængeligt synligt skriftsprog i institutionen.

De sætter ord på alt hvad de gør sammen med børnene. Benævner dem, deres følelser og hvad de gør. Arbejder med skridt for skridt sammen med børnene.

Børnenes trivsel og inklusion

Der er stor forskel på børn og hvad deres behov er og de har meget fokus på at alle børn er i trivsel i børnehaven. Personalet beskriver at de hver har en lille gruppe "egne" børn, som de er gode til at komme omkring dagligt. De bruger hinanden i huset til at hjælpe med at observere børnene, når de leger rundt i institutionen.

De oplever et tæt samarbejde med forældrene og personalet laver rum for at ting kan drøftes, uden at børnene skal høre på det.

Læringsmiljøer

De har gjort meget ud af at lave små legemiljøer rundt i huset, hvor der er plads til legen og børnene har mulighed for at fordybe sig sammen, uden at blive for forstyrret af andre børn der leger.

De voksne er gode til at fordele sig rundt i huset, de er tæt på børnene og kan hurtig træde til og hjælpe hvis der er brug for det.

Sansemotorik og læring

Personalet har fokus på at børnene har mulighed for at bruge kroppen i deres hverdag i institutionen, de prioriterer at der både er plads og mulighed for vilde og stille lege.

Anbefalinger

På baggrund af tilsynet anbefales det, at personalet arbejder videre med at få etableret Lille-gruppen i fællesrummet, så det kommer til at fungere for hele huset. Samt fortsætter arbejdet med beskrivelserne af den styrkede pædagogiske læreplan.

Personalet udtrykker ønske om igen at få prioriteret at lave bål sammen med børnene på legepladsen.

lagttagelser

Jeg ankommer til Fjellerup Børnehaven en smuk solskinsmorgen i februar måned. På legepladsen møder jeg børn fra Lille-gruppen, de er



allerede ude og nyde solskinsvejret efter mange dage med regn.

Børnehaven

Nogle børn sidder med en voksen, ved et bord i fællesrummet. Et par af børnene er klædt ud. Den voksne er ved at smøre brød og skære æbler ud. De snakker om hvad der er inde i æblerne, kernehuse med kerner i. Børnene kigger interesseret efter kernerne og der snakkes om hvad et æble består af.

På gulvet sidder en voksen sammen med et par børn, der leger med magneter. Børnene har bygget et stort hus til deres dinosaurer, der er lavet etager i huset, så aberne også kan bo der.

Dørene til de fleste af de andre rum står åbne, der leges derinde og der er en summen af leg fra de andre rum.

4 børn leger i puderummet, de vil gerne vise mig hvordan de kan lave rullefald på måtten. Et andet barn kommer ind og begynder at spille lidt fodbold.

Der er et par børn fra børnehaven ude med Lille-gruppen. I huset har de meget fokus på ude-leg og derfor prioriterer de, at børnene har mulighed for at komme ud i løbet af dagen. Oftest er der en gruppe ude om formiddagen og en om eftermiddagen i vinter perioden, så de udnytter ude og inde miljøerne bedst muligt.

I køkkenet er 2 børn i gang med at lave frokost sammen med en voksen.

De skærer fisk ud, den skal dyppes i en dej og steges på panden. De døber fiskene "pandekagefisk". De snakker om, at det er som om fiskene har klædt sig ud med tøj på af dejen.

Den voksne fortæller mig, at de rigtig gerne vil være med til at skabe en god oplevelse med børnene i køkkenet og derfor inviterer de kun få med af gangen i køkkenet, så der er tid til at fordybe sig sammen med børnene.

I Krea-rummet bliver der tegnet og lavet perlearmbånd. Fra loftet hænger pyntede fastelavnsris. På gulvet står fastelavnstønden klar til at blive dekoreret.

Der opleves at de voksne er anerkendende og støttende omkring børnene, opstår der små konflikter er de voksne tæt på til at hjælpe. Der er en ro og hyggelig stemning i huset.

Vuggestuen

De er på vej ud, da jeg kommer ind på stuen. En voksne hjælper de små med at få flyverdragter og støvler og huer på. På puslebordet er et barn ved at blive skiftet. Den voksne giver sig tid og snakker med barnet i mens. Barnet inddrages i at hjælpe med at tage den ene fod ned i bukserne og så den anden.

Udenfor går de i gang med at lege i sandkassen. Børnene finder skovle og spande og begynder at grave. Sandet fra sandkassen bliver transporteret i skovlene og spandene ind i legehuset ved siden af. Et



	barn har mistet balancen og sat sig på numsen på fliserne. Det ser ikke ud til selv at kunne komme op igen. En voksen ser det og kommer og hjælper barnet på benene igen. Nu går de alle sammen på opdagelse i hjørnet af legepladsen efter insekter, der har gemt sig under træstammer og lignende. Børnene bliver inddraget af de voksne til at foreslå, hvor de skal kigge. De snakker om hvilke insekter de finder. Lillegruppen De har været ude siden kl. 8.30 og nyder der er solskinnet. Der er mange vandpytter i dag efter al regnvejret de sidste par dage. De bliver brugt til at køre igennem med vogne, cykler, hoppes og plaskes i og der bliver hentet mudder til sandkagerne. En voksen gynger et barn, han hjælpe barnet med at få kroppen med, så hun bedre kan sætte gang i gyngen selv, ved at sige at hun skal læne sig frem og bøje benene og nu skal hun læne sig tilbage og strække benene. De øver sammen længe.
Den styrkede pædagogiske læreplan	Hvordan er I kommet i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan? I huset er de kommet stille og roligt i gang med læreplanen. Der er lavet en form for hele processen i hele Børneby Midt, som de nu skal i gang med at arbejde med. Emnerne i den styrkede pædagogiske læreplan gennemgås et efter et. På sidste personalemøde fik de taget lidt hul på at beskrive praksis og ved de kommende personalemøder fortsætter de arbejdet. Ledelsen har masser af modeller, der kan inddrages og bruges til evaluering af praksis og som de fremadrettet vil begynde at arbejde med. I personalerummet bruger de tavlen til at koordinerer og drøfte pædagogik og handleplaner for børnene og institutionen.
Personalet - Herunder stemning blandt personalet og deres trivsel	Har I glade og tilfredse medarbejdere/kollegaer? Ja det oplever de at de har. De er gode til at snakke med hinanden, støtte og hjælpe hinanden i huset. De har haft fokus på selv at have ansvar over deres egen fysiske og psykiske tilstand, så er man syg eller ked af noget, er det ens eget ansvar at få det meldt ud til kollegaerne, så kollegaerne nemmere kan give omsorg når det ønskes og ikke skal gå at holde øje med hinanden hele tiden. Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø? Personalegruppen laver ting sammen uden for arbejdstiden ca. 1-2 gange om året. Det plejer at være rigtig hyggeligt at mødes og være sammen med hinanden. De skiftes til at komme hjem til hinanden til en lille fest en gang om året. Personalet beskriver en fin balance mellem privatliv og arbejdsliv. De er gode til at hjælpe hinanden og lave scene-skrift så børnenes trivsel hele tiden er i fokus.



	Hvordan er sygefraværet? Sygefraværet ligger på 1,60 % fra januar til oktober 2019. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%.
Sprogmiljøer	Hvordan arbejdes der med den sprogmiljøer? Personalet er bevidste om at det foregår hele dagen gennem samtale og samspil med børnene og gennem tilgængelig synligt skriftsprog i institutionen. De sætter ord på alt hvad de gør sammen med børnene. Benævner dem, deres følelser og hvad de gør. Arbejder med skridt for skridt sammen med børnene. Guider børnene i løbet af dagen. Tænker indretning ind i deres pædagogik, det skal være muligt at tage en bog og kigge i den et roligt sted. Sætter synlige ord og billeder op i huset. De bruger den nye tavle i gangen til at skrive hvad de laver til forældrene og snakker med børnene om hvad der står. Har introduceret en urskive for forældre og børn, hvor forældrene skriver navn på barnet ud for det tidspunkt, hvor de bliver hentet. I hverdagen bruger de at synge og lege med rim og remser. Arbejder med musik og rytme. For de børn hvor de vurderer der er brug for en særlig indsats forsøger de at lave små grupper med fokus på sproget, det kan være sproglige aktiviteter, men også i en leg. De oplever der er et godt samarbejde med forældrene omkring børnenes sprogudvikling. De laver sprogvurderinger på de børn, hvor de oplever der er nogle udfordringer. Vurderer de der er brug for en fokuseret indsats har de et godt samarbejde med logopæden fra Trivsel og læring.
Børnenes trivsel og inklusion	Hvordan ser I om børnene trives? Der er stor forskel på børn og hvad deres behov er og de har meget fokus på at alle børn er i trivsel i børnehaven. Tegn på mistrivsel hos en barn kan være at der kommer flere konflikter med de andre børn eller med de voksne, det virker trist, bliver mere stille end ellers, trækker sig mere fra fællesskabet, mangler overskud osv. Personalet beskriver at de hver har en lille gruppe "egne" børn, som de er gode til at komme omkring dagligt. De bruger hinanden i huset til at hjælpe med at observere børnene, når de leger rundt i institutionen. De oplever et tæt samarbejde med forældrene og personalet laver rum for at ting kan drøftes, uden at børnene skal høre på det. Hvordan ser I om børnene er inkluderet i fællesskabet? De havde i en periode oplevet en tendens til at børnene holdt hinanden uden for lege. Det gjorde at de blev nød til at ændre på deres praksis og værdier. De bad børnene øve at sige ja til hinanden, når de blev spurgt om de måtte være med i en leg. Personalet hjalp med at finde roller til børnene der kom ind i legen hvis de ikke selv fandt ud af det. De har børnemøder i huset og ind i mellem bruges de til at snakke om hvordan man er en god kammerat. De bruger samtaledugen, hvor de



	taler om de forskellige situationer der er billeder af på dugen. Hvad sker der, hvorfor bliver de kede af det, hvordan mon man kan hjælpe som kammerat i den situation osv. Hvad gør I for at skabe tid nok til den pædagogiske refleksion i forhold til børnene? Er lige begyndt på teammøder igen efter en længere periode med mere pres på. Der er kommet en fast struktur på møderne og der laves dagsorden med faste punkter på. Referaterne bliver hængt op på tavlen i personalestuen til orientering og inspiration. Der ud over har de personalemøder.
Læringsmiljøer	Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne? Personalet føler sig ret heldige med deres forhold både ude og inde. De har god plads og masser af gode rum de kan indrette. De har gjort meget ud af at lave små legemiljøer rundt i huset, hvor der er plads til legen og børnene har mulighed for at fordybe sig sammen uden at blive for forstyrret af andre børn der leger. De prioriterer god kvalitet ift. legesager og vil hellere have få legesager der bliver leget med end mange dårlige der nemt går i stykker. Personalet observerer hvad børnegrupperne er interesseret i at lege med og sørger for at der bliver indkøbt nok så flere børn kan lege samtidig f.eks. med magneterne som bliver brugt meget og at de undgår konflikter omkring legesagerne, hvis der ikke er nok. De voksne er gode til at fordele sig rundt i huset, de er tæt på børnene og kan hurtig træde til og hjælpe hvis der er brug for det. Har I ændret på læringsmiljøer og på hvilken baggrund? Hvis der er noget der ikke bliver brugt/ leget med, er personalet obs. på hvorfor de ikke bruger det, reflekterer over hvorfor de ikke bruger det. Er det placeret et dumt sted? Bliver legen forstyrret af andre? Er der noget der skal tilføres til legemiljøet for at det vil være mere interessant at lege med? De ændre løbende på deres miljøer. Lige nu er de ved at få etableret Lille-gruppen i fællesrummet.
Sansemotorik og læring	Hvordan arbejder I med sansemotorik og læring? Personalet har fokus på at børnene har mulighed for at bruge kroppen i deres hverdag i institutionen, de prioriterer at der både er plads og mulighed for vilde og stille lege. De har indrettet en lille gymnastiksal, hvor der er plads til de mere vilde lege. Her henvises børnene hvis personalet oplever legene bliver for vilde i fællesrummet. Børnene har også altid mulighed for at komme ud og lege, det prioriterer de i hele huset. Udenfor ved indgangen har de et lydspil, som godt nok blev pakket ned før nytårsaften (for at undgå det blev stjålet) Det sender rolige blide toner og klange ud i ude-rummet. I institutionen er der mulighed for at gå på opdagelse i dufte f.eks. urter og blomsterne i haven udenfor og maden der bliver lavet indenfor i køkkenet. Børnene bruger at bygge små huler ude og inde. De har fokus på at bruge hænderne til alt, madlavning, kreativt inde og



	ude, lave bål, bygge ting osv. De har en sansebaner udenfor, hvor børnene har mulighed for at gå på forskelligt underlag. Bruger ikke så meget at spille musik fra IPad, men laver gerne selv musik med børnene og spiller på guitar og instrumenter. Der er en voksen fra institutionen, der deltager i det kommunale bevægelsesnetværk Uldnok og piloterne.
--	---

TJEKLISTE for Fjellerup Børnehave

Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende senest den 14.2.2020.

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)

Institutionens navn
Fjellerup børnehave

Antal 0-2 årige
17

Fordelt på antal stuer/baser
2 stuer

Antal 3-6 årige
25

Fordelt på antal stuer/baser
1 stue

Antal pædagogtimer/ugen
97

Antal medhjælpertimer/ugen
105

Sygefravær i procent

1,60%

Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:

Navn

Rikke Steffensen

Tilde Aoude

Tia@norddjurs.dk

Funktion

Afdelingsleder

Pædagog

MUS/TUS

Afvikles der MUS

Sæt X

Ja ☒

Nej ☐

Evt. uddybende kommentar



Afvikles der TUS

Ja ☐

Nej ☒

Men fremtidigt vil der være fokus på det

Hygiejne og indeklima

Sæt X

Evt. uddybende kommentar

Foretages der kvalitetskontrol af rengøring

Ja ☐

Nej ☒

Institutionen er et røgfrit miljø inde og ude hvor børn færdes

Ja ☒

Nej ☐

Er der faste rutiner for rengøring af legetøj?

Ja ☒

Nej ☐

I perioder med færre børn rengøres legetøjet

Er der rutiner for hygiejne/håndvask blandt personale og børn?

Ja ☒

Nej ☐

Børnene skal vaske hænder inden spisning og efter toiletbesøg.

De voksne bestræber sig på, at følge med i børnenes håndvask.

Der sprittes ofte af på toilettet.

Særligt for tilsynet

Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale om på tilsynet?

Evt. noget som I har arbejdet med, er blevet klogere på og som har betydning for Jeres virke / pædagogik fremadrettet?