

Tilsynsrapport



Savværket 2022

Tilsynsrapport

Savværket 2022

Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
Metoder	3
Praksisbeskrivelse	5
Vurdering af kvaliteten i Savværket på baggrund af datarapporten	6
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget	6
Overordnede vurdering af kvaliteten i Savværket	6
Strukturel kvalitet	7
Proceskvalitet	9
Resultatkvalitet	20
Udvalgte udviklingspunkter	22

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsepunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsepunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsepunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsepunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsepunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews



Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrepræsenter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

Praksisbeskrivelse

Ved indgangen til Savværket er der pyntet med gran, og i laden er juletræet tændt. Inden jeg går ind i institutionen, går jeg en runde i laden. Vægmalier, bogstavrækker, perleplader, børnenes håndaftryk og meget andet spændende fanger mig opmærksomhed. Sikke et sted. Et børneunivers, hvor kreativitet, leg og læring utvivlsomt kan folde sig ud.

Rolige overgange med tid til leg og læring

Efter min rundtur i laden kommer jeg ind i den ene af Savværkets to vuggestuegrupper. Her er de ved at være færdige med formiddagsmaden. Et par børn sidder stadig ved bordet og spiser. Her er rart og roligt, selvom det er midt i en overgang. De skal på legepladsen, men det forgår i børnenes tempo, så der er tid til at lege lidt i mellemtiden. Min opmærksomhed fanges af et par børn, som kommer fra dukkekrogen og sætter sig i bilen foran mig. De er på tur. De kører, stopper igen og løber tilbage til dukkekrogen. Fra vuggestuen kommer jeg ind i børnehavens garderobe. Også her er en overgang. Der har været samling, og nu skal de også på legepladsen. Jeg går videre ind i fællesrummet, hvor to store spiseborde står med alle børnenes juledekorationer. Her er hyggeligt, men mest af alt slår det mig, at alle kroge, billeder, indretning, møbler mv. afspejler pædagogisk eftertænksomhed. Jeg er bjergtaget og får lyst til at gå på opdagelse i alle billeder og beskrivelser. Jeg får øje på læreplanstræet. Et stort træ hvorpå både børn, forældre og det pædagogiske personale har sat temablade på træets grene. Bladene er kategoriseret under læreplanstemaerne. Mens jeg står og nærstuderer de spændende blade og deres placering på træet kommer en dreng og en voksen forbi. De skal lige bruge piktoagrammet, som hænger ved siden af træet. Her er dagens påklædning visualiseret. Varmt tøj for det er koldt ude. Jeg har på nuværende tidspunkt observeret to overgange, og jeg så flere den dag. I Savværket er overgange ikke bare overgange. De er rolige med respekt for børnenes perspektiv. De er ikke tilfældige, men understøttet pædagogisk og professionelt.

Fra vuggestue til børnehave

Gruppen med børnehavens mindste børn bliver inde og leger. I Savværket har de en slags rullende overgang fra vuggestue til børnehave. Når børnene skal fra vuggestue til børnehave, er de i overgangsgruppen, indtil de er klar til et fuldtidsbørnehaveliv. Gruppen har i dag haft deres egen samling. De har sunget og bevæget sig sammen med Uldnok. Andre gange er de sammen med den store børnehavegruppe, men der er lige begyndt en ny pige i gruppen, så bl.a. derfor holder de sig i den lille gruppe i dag. Fra stuens store vindue kan jeg se ud på legepladsen. De har tændt bål, men inden jeg skal ud, slår jeg et smut forbi den anden af institutionens vuggestuegrupper.

Legen gribes

To drenge hopper rundt i sofaen. Fra sofaen kan de glide ned på gulvet fra en stor pude. Det er nærmest en hoppeborg med rutsjebane. "Hej, Hej" råber de to drenge til mig, mens de danser rundt i sofaen. Jeg er i tvivl om min tilstedeværelse skaber uro på stuen, for drengene råber igen og igen "Hej, Hej" i et forsøg på at fange min opmærksomhed. Er det her en af de situationer, hvor det hele kører ukontrolleret op? Jeg aflæser de voksne. De signalerer ro og overblik, og det bliver hurtigt tydeligt for mig, at intet er ukontrolleret - tværtimod. Drengene har gang i en leg, som er grebet pædagogik, så motoriske udfoldelse kan komme til stede.

Her er hyggeligt

Jeg får tøj på og går på legepladsen. Bålet knitrer og julemusikken toner ud af højttalerne på en musikafspiller. En gruppe børn og en voksen er i gang med at rulle havregrynskugler ved et af børnebordene. Ved bålet sidder en dreng. Han vil ikke lave havregrynskugler. Jeg sætter mig ved siden af ham. Vi sidder og kigger ind i flammerne, mens vi nyder musikken. "Det er hyggeligt?" siger han, og jeg giver ham ret. Det er hyggeligt, men da jeg senere lukker lågen efter en spændende dag i Savværket, konstaterer jeg, at det ikke kun er hyggeligt, men også dybt professionelt. Overgange, aktiviteter, middagstunden, lege osv. understøttes pædagogisk. På den måde skabes der hyggelige, rolige og omsorgsfulde miljøer hvori leg og læring på fornem vis kommer til stede på barnets præmisser og præcist i barnets helt eget tempo.

Vurdering af kvaliteten i Savværket på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: 06/12 2022

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Savværkets børnehave og vuggestue

Institutionsleder: Leila Dalsgaard

Institutionsejer: Kommunal

Institutionens adresse: Knus Albæksvej 5, 8500 Grenå

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 7

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 28

Overordnede vurdering af kvaliteten i Savværket

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

Det vurderes, at Savværkets Børnehave og Vuggestue lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

På udviklingsmødet var temaet samarbejde. Der er et godt samarbejde i institutionen, men der var et ønske om at etablere en stærkere bevidsthed og et fælles fundament for samarbejdet. Dette blev foldet ud på udviklingsmødet og gav anledning til drøftelser i forhold til hvad, der er vigtigt og meningsfuldt at samarbejde om og ikke mindst, hvordan samarbejdet kan struktureres. På baggrund af bl.a. disse drøftelser og erfaringer med samarbejdet med forældrene er der opstået et behov for også at skabe en større forståelse samarbejde med forældrene. Derfor har institutionen formuleret følgende spørgsmål som udgangspunkt for det kommende års udviklingsarbejde:

- Hvornår fungerer samarbejdet med forældrene?
- Hvornår kan det med fordel udvikles?

Strukturel kvalitet

Personale

Antal pædagoger: 4

Antal pædagogiske assistenter: 2

Antal pædagogmedhjælper: 3

Antal sygedage: 3,61% i gn.snit pr år.

Normering

Antal børn i alt: 43

Antal vuggestuebørn: 15

Antal børnehalebørn: 28

Antal børnehavegrupper: 2

Antal vuggestuegrupper: 2

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn

1 pædagogisk personale til 6 børnehalebørn

Inventar, møbler og materialer i institutionen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

I Savværket er der to vuggestuegrupper, som hver har deres egen stue. Begge stuer har indrettet sig med interesseområder og med plads til både finmotorisk og grovmotorisk udfoldelse. Det samme gør sig gældende i børnehavens lokaler. Her er der to store lokaler og et mindre pudrum.

I Savværket har de en rullende overgang fra vuggestue til børnehave. Når børnene skal fra vuggestue til børnehave, er de i en overgangsgruppe, indtil de er klar til et fuldtidsbørnehaveliv. Denne mellemgruppe deler lokaler med børnehaven. Nogle gange er de hver for sig i de to lokaler, og andre gange er grupperne blandet.

Overalt i institutionen hænger der plakater, bestemmelsestavler og billeder, som understøtter leg og læring. Desuden hænger der piktogrammer og andre former for pædagogisk guidning.

Ligeledes er der flere udstillinger med børneproducerede billeder eller ophæng, og i anledningen af jul var institutionen pyntet med gran og nisser. Børnenes spiseborde var dekoreret med børnenes hjemmelavede juledekorationer. Børnehave og vuggestue deler garderobe. Umiddelbart kan garderoben virke tæt, men på tilsynsdagen var der tydelig guidning og koordinering. Bl.a. piktogrammerne og de andre former for visuel understøttelse, den pædagogisk

understøttelse fra de voksne og koordinering i forhold til hvilke grupper, der var der hvornår, var utvivlsomt årsagen til, at der på intet tidspunkt på tilsynsdagen blev observeret problemer med tæthed i garderoben. Det vurderes, at det fysiske miljø i Savværket understøtter både trivsel, leg og læring.

Tilgængelig plads (inde)

Mål:

Der skal være 3 m² frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m² frit gulv pr. barn i børnehaven

Bygningsreglementet

Vurdering:

Intet at bemærke

Indretning af legepladsen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

I Savværket er udemiljøet nærmest en forlængelse af indemiljøet. Udenfor hænger der også plakater, bestemmelser tavler, billeder, børneproducerede udstillinger mv. og også her var der pyntet op til jul. Det er tydeligt, at udemiljøet prioriteres højt i Savværket. Et stort hjemmelavet insekthotel, plantekasser, bålsted og en "insektkravlegård", som tydeligvis bliver brugt, vidner om en tydelig pædagogisk bevidsthed i forhold til understøttelse af udeliv og natur. Både på børnehavens legeplads og på vuggestuens legeplads er der klatremuligheder, gynger, sandkasse, køretøjer mv. Herudover har Savværket en stor lade, hvor der i anledning af jul også var pyntet med julelys og juletræ. På ladens vægge er der dekorationer, som børnene op gennem tiden har lavet. Bl.a. sætter alle børn deres fodaftryk på væggen inde de forlader børnehaven for at starte i skole. Et andet sted i laden er der malet et stort kryds og bolle spil, bogstaver, tal mv.

Som allerede understreget understøtter legepladsen og udemiljøet i Savværket læreplanstemaet udeliv. Det er dog ikke kun dette tema, som kan komme til stede i dette miljø. Stort set alle lærerplanstemaer kan folde sig ud i udemiljøet i Savværket.

Hygiejne

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

Vurdering:

Der vaskes hænder med guidning og hjælp af de voksne inden frokost.

Proceskvalitet

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Gennem det pædagogiske arbejde og med personalet som gode rollemodeller, er der skabt en anerkendende og omsorgsfuld kultur i Savværket. Dialog og nysgerrige spørgsmål til hinanden var gennemgående for interaktionen mellem børn og voksne. F.eks. Den voksne: Jeg kan høre, at I diskuterer. Hvad diskuterer I? Eksemplet er et af flere, som vidner om en ligeværdig kultur, hvor alles perspektiver imødekommes. På bl.a. den baggrund vurderes det, at der er gode betingelser for udvikling af ligeværdige børnemiljøer, hvor børn kan trives, udfolde og udvikle sig.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Som ovenfor beskrevet er der en omsorgsfuld og anerkendende kultur i Savværket. Og ligeledes blev der på tilsynsdagen observeret situationer, hvor mulighed for specifik social læring var til stede. Eksempelvis som i overstående eksempel, hvor to børn diskuterer, og en voksen blander sig gennem spørgsmål og refleksion med børnene. Hvorvidt disse situationer forekommer naturligt eller mere bevidst på baggrund af pædagogiske overvejelser og drøftelser er svært at vurdere alene på baggrund af observationerne på tilsynsdagen. Men dog kan det tydeligvis vurderes, at situationerne forekommer både gennem leg, almindelige hverdagsituationer og voksen styret aktiviteter som f.eks. samling. Gennem samtaler og fælles drøftelser på udviklingsmødet blev den tilsynsførende bekendt med, at det pædagogiske personale bevidst understøtter den sociale læring, og at situationerne derfor ikke alene fremkommer tilfældigt.

Det vurderes, at der både bevidst og mere naturligt er skabt mulighed for social læring i Savværket.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

På tilsynsdagen blev der observeret bevidst pædagogisk praksis, som understøtter den sproglige udvikling. Bl.a. blev der både i vuggestuen og i børnehaven observeret højtlesning for børnene med det formål at understøtte sprogudviklingen. Endvidere er der som allerede nævnt et fysisk miljø, som understøtter sprog og kommunikation i form af læsekroge, tilgængelighed i forhold til bøger og spil, plakater på væggene (både inde og ude) med bogstaver og fantasifulde billeder, som ligger op til samtale. Desuden var kommunikationen mellem børn og voksne præget af spørgsmål, som ligger op til refleksion og samtale. Denne kommunikationsform åbner sproget, så nye ord og refleksioner kan folde sig ud. F.eks. blev der ved frokostbordet talt om forskellige madvarer, som gav anledning til kendskab til nye ord.

Det vurderes, at der i savværket er etableret gode muligheder for udvikling af sprog og kommunikation. Mulighederne konstrueres bevidst gennem pædagogisk praksis, men også mere uformelt gennem almindelig hverdagspraksis.

Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: 20 i perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget.

Forklaring i forhold til antal: Der laves sprogvurdering på alle tre årige ved opstart i mellemgruppen.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Bemærk særligt for dette læreplanstema: Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

Vurdering:

På tilsynsdagen blev der observeret både leg og voksenstyret aktivitet, som i begge tilfælde blev pædagogisk understøttet med det formål, at skabe gode betingelser for udvikling af kropslig erfaring og motorisk udvikling. Bl.a. var Uldnok fremme ved mellemgruppens samling og i vuggestuen havde et par drenge på eget initiativ bygget en "hoppeborg af puder". (Se i den sammenhæng praksisbeskrivelsen) Drengenes leg blev bevidst understøttet af de voksne med det formål at skabe gode betingelser for kropslig erfaring. Desuden var de ældste børnehavebørn og den ene vuggestue ude på legepladsen hele formiddagen, hvor den fysiske udfoldelse ligeledes blev understøttet. Dog var leg og aktivitet på legepladsen ikke igangsat eller understøttet med det formål eksplicit for øje, men på trods blev teamet understøttet uformelt gennem legene og aktiviteterne.

Det vurderes, at der i Savværket er etableret gode betingelser for kropslig erfaring og motorisk udvikling.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Som allerede nævnt under beskrivelserne af udemiljøet i Savværket kan det vurderes, at der fysisk er etableret et miljø, som sætter særdeles gode betingelser for udvikling af kompetencer i forhold til natur, udeliv og science. Endvidere blev der også på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis med netop dette formål for øje. Bl.a. var børnene med til at tænde bål og på trods af vintervej, var børnehaven ude hele formiddagen og madpakkerne blev ligeledes spist ude under åben himmel. Gennem samtaler med personalet blev det tydeligt, at området har høj prioritet i det pædagogiske arbejde.

Det vurderes, at der er gode betingelser for udvikling og erfaring i forhold til natur, udeliv og science i Savværket.

Kultur, æstetik og fællesskaber

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Flere steder i Savværket hænger der børneproducerede udstillinger. På tilsynsdagen var der aktivitet i forhold til at klippe, klistre og kreere julepynt og julegaver. Børnene fik skabeloner og retningslinjer, men skabelonerne var ikke bærende for processen. Skabelonerne var rammesættende, og der var plads til udfoldelse og børnenes egne ideer i en kreative proces.

Der blev også på tilsynsdagen rullet havregrynskugler, hvor sanser og erfaring med processer i forhold til at lave julekager blev udfoldet.

Det vurderes, at der i Savværket bevidst er skabt et fysisk miljø, der understøtter erfaringer med kreativ udfoldelse og erfaring med forskellige materialer. Ligeledes igangsættes og understøttes aktiviteter bevidst med det formål at udvikle sanser og kreativitet og gøre sig erfaringer med forskellige materialer.

I Savværket går der børn med anden etnisk baggrund, og derfor møder børnene naturligt andre kulturer og traditioner. På tilsynsmødet blev temaet berørt, og her kunne personalet fortælle, at børnene ligeledes møder andre kulturer gennem samtaler med de voksne f.eks. når der tales om mad og sprog. Samtalerne kan forekomme naturligt eller i forbindelse med aktiviteter som f.eks. når de synger sange på andre sprog, eller når de laver mad fra andre kulturer. Det vurderes på den baggrund, at der er skabt mulighed for kultur møder i Savværket, men at der med fordel kan arbejdes mere bevidst med udvikling af en begyndende kulturforståelse.

It og teknologi

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

Vurdering:

Teknologiske redskaber inddrages i det pædagogiske arbejde. F.eks. dansede vuggestuebørnene til et musikprogram på Ipaden, hvor forskellige fagter blev instrueret. Det vurderes at teknologiske redskaber inddrages i det pædagogiske arbejde, når det falder naturligt i forhold til at understøtte de øvrige læreplanstemaer, men der er ikke en decideret bevidst praksis i forhold til digital dannelse.

Børn i udsatte positioner

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole- og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion"

Vurdering:

Som beskrevet tidligere var dialogen anerkendende og omsorgsfuld i Savværket, og desuden var der flere eksempler på, at de voksne forsøgte at forstå og inddrage børnene i de pædagogiske beslutninger. Der blev ikke observeret børn, som direkte befandt sig i udsatte positioner, men jf. kulturen kan det vurderes, at der er gode betingelser i Savværket for at understøtte og hjælpe, når børn befandt sig i udsatte positioner.

Endvidere blev der på udviklingsmødet drøftet en situation, hvor et barn befandt sig i en udsat position. Personalets refleksioner og ideer til pædagogisk understøttelse vidner desuden om et personale med gode kompetencer i forhold til arbejdet med børn i udsatte positioner.

Barnets perspektiv

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

På tilsynsdagen blev der observeret en række eksempler på, at de voksne forsøgte at forstå og inddrage børnenes perspektiver i det pædagogiske arbejde. Bl.a. blev børnenes initiativer understøttet, som f.eks. da de to drenge i vuggestuen byggede en hoppeborg. Umiddelbart var aktiviteten/legen vild og i et voksent perspektiv kunne vurderingen have været, at den var for vild. Men fremfor at lukke aktiviteten ned, understøttede en voksen legen, så den kunne fortsætte under gode betingelser. Dette eksempel og flere andre betyder, at det kan vurderes, at det pædagogiske personale forsøger at forstå børnene, og at børnenes perspektiver ligefrem inddrages i det pædagogiske vurderinger af situationen. Hvorvidt det forekommer naturligt at sætte sig i barnets sted eller om dette er en mere bevidst pædagogisk praksis, kan der ikke på baggrund af observationerne laves nogle konklusioner omkring. Dog er det tydeligt, at det grundlæggende børnesyn og respekten for barnet er bevidst, og at der trækkes bevidst på disse grundlæggende værdier i den pædagogiske praksis i almindelighed.

Demokrati og medbestemmelse

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at **udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber** og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

Vurdering:

Jf. ovenfor beskrevet kultur i Savværket, de planlagte aktiviteter og almindelige hverdagssituationer som gardero-besituationer, samlings, spisesituationer, leg mv. understøttede udvikling i forhold til demokratiske færdigheder og kompetencer som at lytte til andre, vente på tur, at give sin mening til kende, forstå andre osv. Der blev på tilsynsdagen observeret flere af den slags situationer, hvor der tydeligvis var bevidst pædagogisk understøttelse i forhold til udvikling af disse færdigheder og kompetencer. Hvorvidt understøttelsen knytter sig til en bevidst pædagogisk strategi udtænkt til understøttelse af demokratisk dannelse kan ikke vurderes, med det kan vurderes at der er gode betingelser for udvikling af demokratiske færdigheder og kompetencer, og at fællesskaberne i Savværket er båret af demokratiske værdier.

Leg

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Vurdering:

I Savværket har personalet arbejdet med udvikling af legekulturen i institutionen. Bl.a. har der været afholdt pædagogiskdag og temaet har været drøftet på personalemøder.

Der blev på tilsynsdagen observeret situationer, hvor legen var central, og der blev skabt mulighed for læring gennem legen. Bl.a. blev der observeret situationer hvor børn selv havde igangsat legen, og selv var i stand til at fastholde og udvikle den. Der blev også observeret situationer, hvor legen blev igangsat af personalet, og ligeledes situationer hvor børnene selv havde taget initiativ, og med hjælp fra voksne, blev legen fastholdt og udviklet. På baggrund af disse situationer vurderes det, at der er skabt en legekultur i Savværket. Endvidere kan det på baggrund af samtaler med personalet vurderes, at det pædagogiske arbejde konstrueres dels naturligt og uformelt, men i langt de fleste tilfælde forekommer det på baggrund af pædagogiske drøftelser og refleksion i forhold til, hvordan legen kan anvendes pædagogisk, så der skabes mulighed for både trivsel, leg og læring.

Den pædagogiske lærerplan

Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

Vurdering:

Institutionen har udarbejdet en læreplan efter overstående krav. Læreplanen er tilgængelig på institutionens hjemmeside. I Børneby Midt har man sammen udarbejdet læreplanen i plakatform. Plakaterne inddrages aktivt i det pædagogiske arbejde både på personalemøder og i det daglige arbejde. Det vurderes, at der i Savværket er stærk sammenhæng mellem det, der står i læreplanen, og det arbejde som faktisk kommer til stede i institutionen i hverdagen.

Evalueringskultur

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

Vurdering:

Rundt om i institutionen hænger der plakater fra institutions læreplan. Disse plakater inddrages i hverdagen til refleksion og drøftelser af det pædagogiske arbejde. Personalet planlægger og drøfter desuden deres praksis gennem arbejdet med materialet "Læreplanstræet". Som beskrevet i forbindelse med det fysiske læringsmiljø hænger der flere steder i institutionen et læreplanstræ. Enten som en plakat eller som et træ, pædagogerne selv har klippet ud og hængt op. Et stort træ hvorpå både børn, forældre og det pædagogiske personale har sat temablade på træets grene. Bladene er kategoriseret under læseplanstemaerne. Denne synliggørelse og tilmed medinddragelse af både børn og forældre vidner om en stærk pædagogiske bevidsthed om egen praksis.

Det vurderes, at der er opbygget en stærk evalueringskultur, som dog ifølge lederen fortsat er under udvikling.

Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Personalet vurderes som sammenstemt. Der er samarbejde på tværs af stuerne, men der er et særligt tæt samarbejde på stuerne. På udviklingsmødet blev temaet samarbejde foldet ud med det formål at etablere en fælles og bevidst forståelse af samarbejde. Der blev fra den tilsynsførende side lagt op til drøftelser af praksisforståelse og derudfra, drøftelser om hvordan og om hvad et samarbejde kan forstås og etableres.

ICDP er et grundlæggende fælles fundament, og alle medarbejder kommer på ICDP kursus kort tid efter ansættelsen. Dog har der i forbindelse med Corona været et mindre efterslæb. Der er pt 2 medarbejdere, som ikke har været på ICDP. Der er sendt 2 afsted i år, der sendes afsted igen i 2023.

De 8 samspilstemaer fra ICDP i bruges i relationsdannelsen med børnene i hverdagen. Der anvendes endvidere materiale fra ICDP ved gruppemøderne, når børnegrupperne gennemgås. En enkelt medarbejder har flere overbyggende ICDP moduler, som bliver anvendt i forbindelse med vejledning af forældre.

Udover ICDP er arbejdet med læreplanstræerne et fælles pædagogisk udgangspunkt. Læreplanstræerne er som nævnt tidligere udgangspunkt for drøftelser, refleksioner og beslutninger i forhold til konstruktion af den pædagogiske praksis.

Samarbejde med forældre

Mål:

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Der afholdes forældresamtaler en gang om året, og ligeledes afholdes der løbende forældrearrangementer. Derudover er der arbejdet på at sikre gode overgange fra børnehave til skole. Sidste år igangsatte ledelsen i Børneby Midt en undersøgelse af, hvordan der arbejdes mellem skole og børnehave i forbindelse med skolestart. Undersøgelsen viste, at det var meget forskelligt, hvad der foregik. Gennem en længere proces med inddragelse af medarbejdere og forældrebestyrelse, er der nu fundet en fælles struktur for overgangen mellem børnehave og skole. Se endvidere nedenfor. I forbindelse med den nye struktur tilbydes alle forældre et overleveringsmøde, hvor både SFO og børnehave deltager.

Udover forældrenes deltagelse i overstående udviklingsarbejde er det personalets og lederens vurdering, at der generelt et godt samarbejde med forældrene.

Samarbejde med Børnehave og/eller skole

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

På baggrund af udviklingsarbejdet, som er beskrevet ovenfor, er der skabt en struktur i Børneby Midt i forhold til overgang fra børnehave til skole.

I september afholdes der en fælles dag for forældre og børn i området på tværs af institutionerne. Dagen afholdes på skolen, hvor aftaleholder og afdelingsleder viser rundt på skolen. I perioden fra januar til marts går institutionerne på besøg i skolen en gang om måneden, og når de kommende skolebørn starter i tidlig SFO går en kendt pædagog fra børnehaven med i opstartsfasen. SFO og pædagogen fra børnehaven afholder møder sammen for at planlægge opstartsfasen sammen. Ligeledes tilbydes alle forældre et overleveringsmøde, hvor både SFO og børnehave deltager

Endvidere bør det nævnes, at Savværket ligger i Børneby Midt.

Det vurderes, at der er et stærkt ledelsesteam på tværs af skole og institutioner, som er sammenstemt og tæt på hinandens praksisser.

Samarbejde med forvaltningen

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

Vurdering:

Personale og ledelse vurderer, at der er et godt samarbejde. SOS-modellen anvendes på netværksmøder. Ellers intet at bemærke.

Samarbejde med andre interessenter

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bevæg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Der samarbejdes med friskolen i forbindelse med overgang fra børnehave til skole. Ligesom der også samarbejdes den kommunale skole i distriktet i forbindelse med overgangen.

Dertil benytter børnehaven sig af friskolens gymnastiksal i en fast turnus. Indimellem er der lejlighedsvis temaer, hvor de ældste børnehavebørn er blevet inviteret med til udeaktiviteter på friskolen.

Ellers er der intet at bemærke i forhold til samarbejde med andre interessenter.

Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)

Mål:

Ingen

Vurdering:

Intet at bemærke

Resultatkvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet står overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende¹ sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet "Tilsyn gennem udvikling" er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne "Tilsyn", "TOPI" og "Sprogvurdering" i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregerede data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

¹ I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet

Der er lavet 20 sprogvurderinger i perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget. Der laves sprogvurdering på alle tre årlige ved opstart i mellemgruppen. Hvis der viser sig udfordringer sættes der ind med en pædagogisk indsats, men resultaterne af disse indsatser kan ikke dokumenteres i sprogvurderingerne, da der ikke forekommer før og efter målinger.

Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet

Institutionen er begyndt at lave trivselsvurderinger i Hjernen og Hjertet, men det er endnu nyt, og data kan derfor ikke anvendes til at udsige noget og hverken proceskvalitet eller resultat kvalitet.

Institutionens egen data

Institutionen anvender læreplanstræet. Det er stadig nyt, og derfor kan man ikke endnu udvinde data på den baggrund, men over tid, vil materialet kunne generere data på, hvilke lærerplanstemaer, der er arbejdet med og hvornår.

Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Savværket blev det på udviklingsmødet d.12.12.2022 arbejdet med Samarbejdskultur og følgende er vedtaget:

Institutionen har valgt følgende udviklingspunkt:

Vi vil i den kommende periode have fokus på forældresamarbejdet. Arbejdet har afsæt følgende spørgsmål:

- Hvornår fungerer samarbejdet?
- Hvornår kan vi med fordel udvikle på det?