



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Savværkets Børnehave

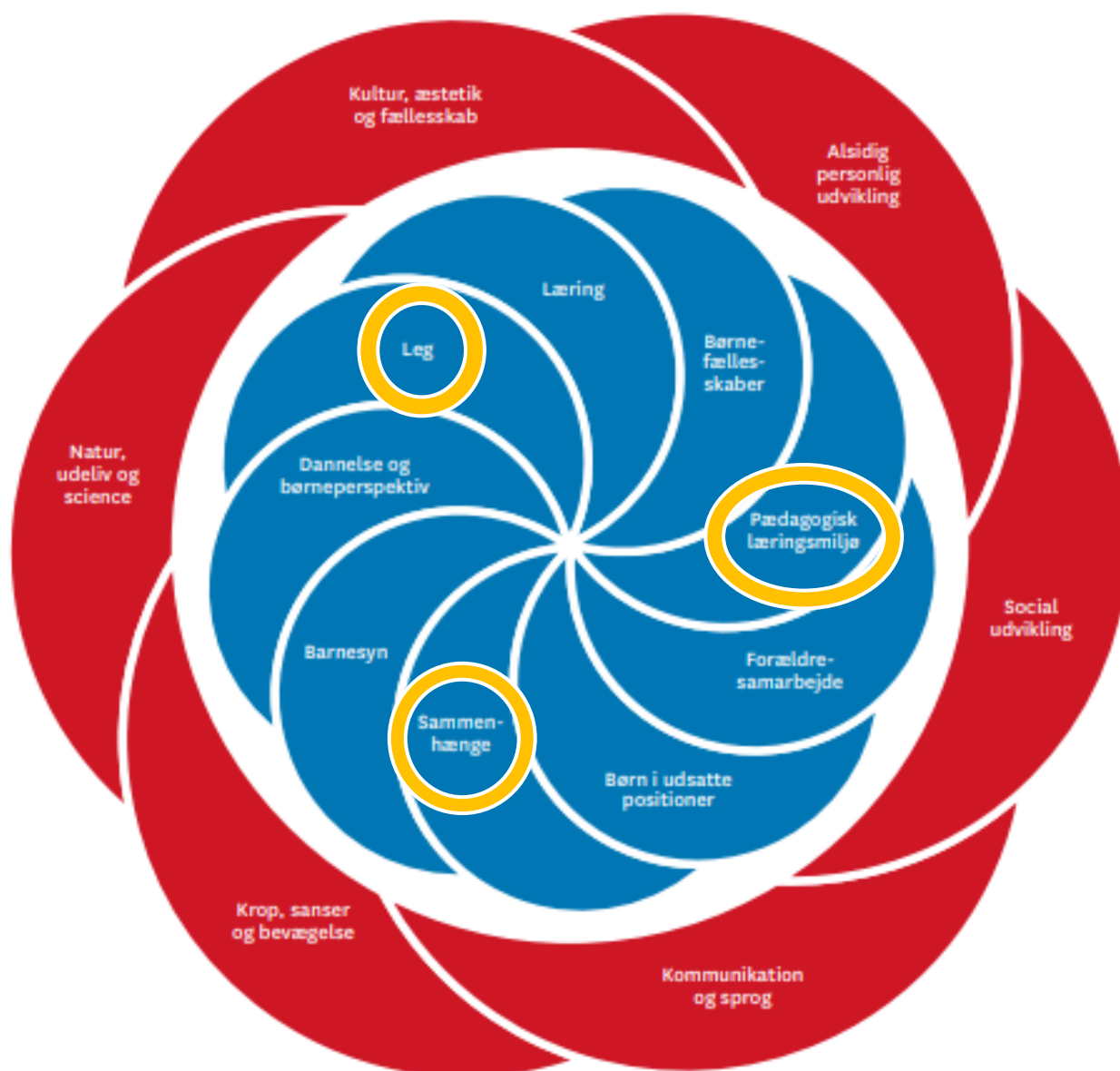
2022

Børneby Midt
Norddjurs Kommune



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



**Tre centrale dele er udgangspunktet,
når den pædagogiske læreplan skal udarbejdes**

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Indledning til evalueringen

Den pædagogiske læreplan skal i Norddjurs Kommune evalueres i lige år med henblik på at udvikle det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan; fremover benævnt som den pædagogiske læreplan.

I Børneby Midt har der været fokus på at udarbejde og implementere den nye pædagogiske læreplan i 2020-2021. I det omfang det har kunnet lade sig gøre i forhold til Covid-19, har vi arbejdet med og forholdt os til den pædagogiske læreplan på personalemøder, pædagogiske dage og på online møder.

Der har især været fokus på børneperspektiv, leg samt systematisk og meningsfuld evaluering.

Evalueringsskultur

Vi skal opbygge en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø. Målet er at få opbygget en systematisk evalueringsskultur i Børneby Midt, hvor medarbejderne løbende reflekterer over hvordan det pædagogiske læringsmiljø, med det pædagogiske grundlag fra den styrkede læreplan som bagtæppe, kan udvikles i dagligdagens rutiner, lege og aktiviteter.

Det pædagogiske personale skal være undersøgende og bruge data, så de løbende får ny viden, som de kan bruge til at kvalificere det pædagogiske arbejde og tilpasse det til den aktuelle børnegruppe.

Vi skal opbygge en evalueringsskultur, hvor vi samler op på og lærer mere om det, der fungerer godt hos os og på, hvad vi gerne vil videreudvikle. Vi skal hele tiden være bevidste om, hvad formålet er med det vi gør?

Vores tiltag i 2020, 2021 og 2022

I 2020 fik vi via spørgeguides og gruppearbejde formuleret vores pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er lavet som en række plakater samlet til en helhed.

Det pædagogiske personale kan hænge en eller flere af plakaterne op i læringsmiljøet, således der kan skabes refleksioner i løbet af dagen. Ved at kigge på plakaterne og de handlinger der er beskrevet, kan de reflektere over egen rolle, og om handlingerne er i spil som beskrevet. At hænge plakaterne op skaber ligeledes fokus på og bevidsthed om, at arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

I 2021 har vi haft særligt fokus på Leg – de tre former for leg: fri leg, leg på voksnes initiativ og leg, hvor de voksne deltager i børnenes leg. Vi havde valgt temaet leg fordi legen i den pædagogiske læreplan har fået mere plads end tidligere. Vi havde besøg af en udviklingskonsulent fra Norddjurs Kommune som holdt oplæg på en pædagogisk dag for alle medarbejdere i dagtilbud i Børneby Midt.

På personalemøder introducerede vi medarbejderne til Læreplanstræet, en model til planlægning, refleksion, dokumentation og evaluering.

I 2022 fik vi besøg af Blichfeldt og Rod, som har udviklet Læreplanstræet som bog og model. Her fik medarbejderne en konkret indføring i evalueringsarbejdet i forbindelse med læreplanstræet.

Hele året 2022 havde vi særligt fokus på Leg. Det handlede om børneperspektivet, den frie leg samt hvordan medarbejderne kan udvikle og understøtte børns leg. Desuden forholdt vi os til hvordan den voksenstyrede leg kan give børnene redskaber til at lege.

På pædagogisk dag i 2022 gik vi i gang med evaluering af læringsmiljøet. Vi brugte hertil en spørgeguide med billede dokumentation som tog udgangspunkt i børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, børns og medarbejderes læring samt hvilke ændringer læringen krævede i læringsmiljøet.

I det daglige pædagogiske arbejde er vi begyndt at bruge redskaber fra Rambølls Hjernen og Hjertet, hvor Norddjurs Kommune har indkøbt redskaberne TOPI (tidlig opsporing og indsats) med dertilhørende mulighed for oprettelse af handleplan til det enkelte barn samt overgangsmateriale som kan bruges i overgangen fra børnehave til skole.

Vi er i forhold til redskaberne fortsat i en oplærings- og øveperiode.

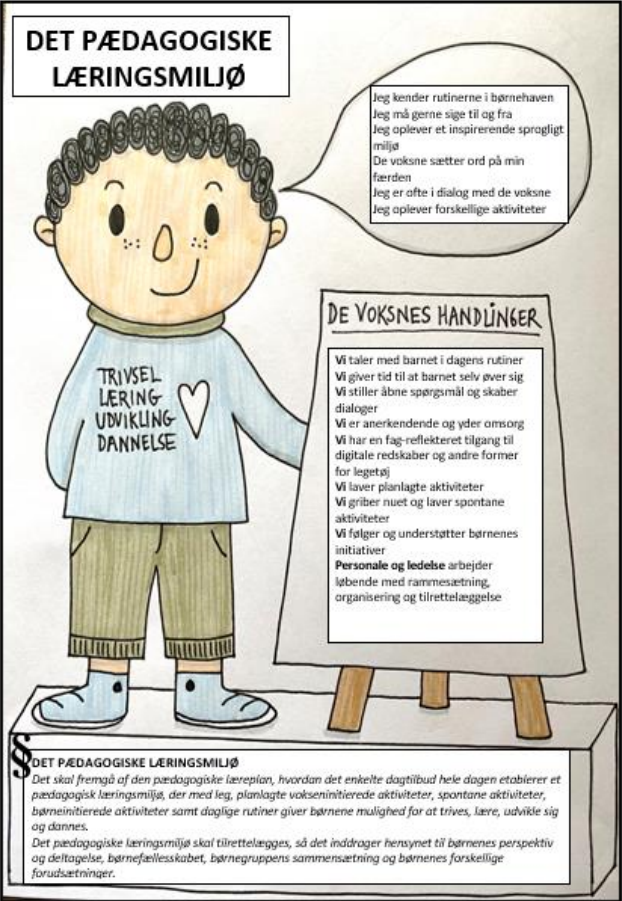
I forvejen bruger vi det nationale sprogvurderingsredskab fra Hjernen og Hjertet.

Vi fik i Børneby Midt udarbejdet et konkret forpligtende samarbejde omkring overgangen fra børnehave til børnebyens kommunale skole. Samarbejdet med de to friskoler der ligger i børnebyens distrikt fik vi ligeledes lavet en formel aftale om.

I det følgende forholder vi os til medarbejdernes evalueringer af læringsmiljøet, leg, sammenhæng mellem børnehave og skole samt evalueringskultur. Vi sammenholder deres evalueringer med det beskrevne i den pædagogiske læreplan. På den måde kan vi se om der er sammenhæng mellem det der er beskrevet i den pædagogiske læreplan og det de gør.

Læringsmiljøet – garderobe

Vi har på pædagogisk dag i november 2022 evalueret garderoben som pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i et billede / praksiseksempel.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø
 <p>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</p> <p>Jeg kender rutinerne i børnehaven Jeg må gerne sige til og fra Jeg oplever et inspirerende sprogligt miljø De voksne sætter ord på min færden Jeg er ofte i dialog med de voksne Jeg oplever forskellige aktiviteter</p> <p>DE VOKSNES HANDLINGER</p> <ul style="list-style-type: none">Vi taler med barnet i dagens rutinerVi giver tid til at barnet selv øver sigVi stiller åbne spørgsmål og skaber dialogerVi er anerkendende og yder omsorgVi har en fag-reflekteret tilgang til digitale redskaber og andre former for legetøjVi laver planlagte aktiviteterVi griber nuet og laver spontane aktiviteterVi følger og understøtter barnenes initiativer <p>Personale og ledelse arbejder løbende med rammesætning, organisering og tilrettelæggelse</p> <p>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</p>	<p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> <p>Hvem deltager på billedet? Tre piger og en dreng fra børnehaven, samt en pædagogisk medarbejder.</p> <p>Hvad sker der i læringsmiljøet? Drengen står foran sit tøj, som er lagt frem til ham, mens den voksne guider ham. Den ene af de tre piger, hjælper de to yngre piger med at tage tøj på.</p> <p>Hvad lærte børnene? Drengen lærer at blive mere selvhjulpne, og vi møder ham i hans nærmeste udviklingszone. De to yngre piger spejler sig i den ældre, som er god rollemodel. Den ældste pige lærer at hun har værdi for andre.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel? Trivsel i form af at få det rigtige tøj på i forhold til vejret, så han er i stand til at deltage i de fælles aktiviteter der skal foregå udenfor, uden at bekymre sig om kulde eller tøj der gnaver/sidder ubehageligt. Det giver overskuelighed at blive guidet, samt en oplevelse af at kunne mestre bare lidt mere fra gang til gang. Den ældste pige trives med at kunne gøre noget værdifuldt for andre. De to yngste piger, bliver mødt med hjælpsomhed.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring? Læringsmiljøet er positivt og de oplever alle en god relation til andre. De lærer at samarbejde, de lærer at blive selvhjulpne, de lærer kropsbevidsthed, finmotorik og grovmotorik, koncentration og at holde fokus på en opgave. Samtidigt er der en del kommunikation, så der udvikles på det sproglige og især begreber er i spil. De omgives med ro, tid til den enkelte og nærvær fra hinanden og den voksne.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling? Tid og ro til at koncentrere sig og blive guidet til selvhjulpnehed. Motorikken styrkes – både grovmotorikken og finmotorikken.</p>

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse?

At blive bevidste omkring tøjvalg og kendskab til årstider. De yngre piger har en ældre pige at se op til som rollemodel. En med evner som hjælpsomhed, omsorg og evner i fh.t. påklædning. At være selvhjulpen og hjælpe andre.

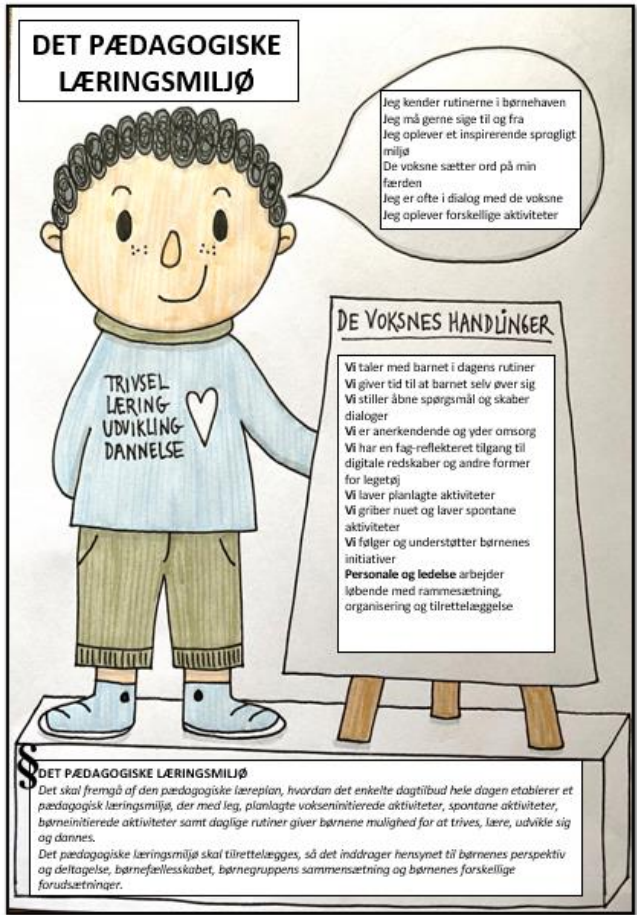
Hvad lærte vi? At det gør en forskel, når vi er tydelige i guidningen, når vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone. At det har betydning at der er gode rollemodeller. At kommunikationen er meningsskabende i situationen og der nemt sættes begreber m.m. i spil. At det visuelle er godt til understøtning, både i guidning med at vise hvordan, men også ved brugen af pictogrammer. At samarbejdet omkring garderoben og det at systematisere brugen af rummet, skaber ro og mulighed for nærvær. At det gør en forskel når forældrene tager ansvar for at der er orden på barnets garderoberum og at der er det tøj/udstyr som barnet har brug for.

Er der noget vi blev nysgerrige på? Hvad kan vi gøre for at få det til at fungere i en hektisk hverdag, hvor der eks. er personalemangel?

Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående? At systematisere noget mere – flere systemer/logistik. At blive bedre til at "gå bagved". Indføre dage hvor der er tid til at øve selvhjulpenhed.

Læringsmiljøet – spisning

Vi har på pædagogisk dag i november 2022 evalueret spisning som pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i et billede / praksiseksempel.

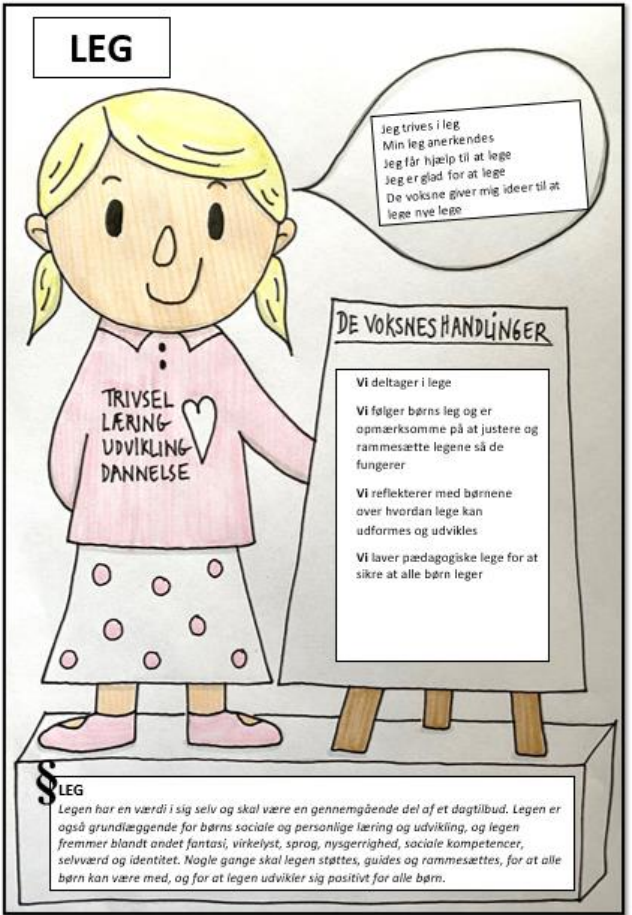
Udsnit fra den pædagogiske læreplan	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø
 <p>DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ</p> <p>Jeg kender rutinerne i børnehaven Jeg må gerne sige til og fra Jeg oplever et inspirerende sprogligt miljø De voksne sætter ord på min færden Jeg er ofte i dialog med de voksne Jeg oplever forskellige aktiviteter</p> <p>DE VOKSNES HANDLINGER</p> <p>Vi taler med barnet i dagens rutiner Vi giver tid til at barnet selv øver sig Vi stiller åbne spørgsmål og skaber dialoger Vi er anerkendende og yder omsorg Vi har en fag-reflekteret tilgang til digitale redskaber og andre former for legetøj Vi laver planlagte aktiviteter Vi griber nuet og laver spontane aktiviteter Vi følger og understøtter børnenes initiativer Personale og ledelse arbejder løbende med rammesætning, organisering og tilrettelæggelse</p> <p>§ DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</p>	<p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> <p>Hvem deltager på billedet? Børn og voksne fra de to børnehavegrupper Søhestene og delfinerne.</p> <p>Hvad sker der i læringsmiljøet? Vi spiser madpakker. Børnene sidder på tværs af alder og grupper. Her opfordres de til selvhjulpethed. Læringsmiljøet foregår ude.</p> <p>Hvad lærte børnene? Det sociale samspil, at være en del af noget, et fællesskab/gruppe som ikke er selvvalgt.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel? De får energi til dagen i form af både drikke og mad, så de kan klare en lang hverdag i børnehaven.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring? De lærer at vente, have tålmodighed, at være selvhjulpethed, at vi er forskellige da madpakkerne ikke er ens.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling? De får udviklet deres sociale kompetencer og fællesskabsfølelse i en struktureret situation, hvor det er de voksne der har valgt deres pladser. Det opbygger deres sprog, samt evnen til at modtage og agere på kollektive beskeder.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse? De opnår en indsigt i hvad der er godt at få ernæringsmæssigt. At der er forskellige værdier og kulturer. De får indarbejdet en hverdagsrytme – stilladsering af dagen. De lærer en vigtighed i god hygiejne ved håndvask. At rydde op efter sig – og at hjælpe til. Både ved at hjælpe hinanden men også ved ordningen med en duksetjans med pligter.</p> <p>Hvad lærte vi? At det er godt for børnene når vi er tydelige som voksne og giver klare beskeder. At vi kan arbejde struktureret og med en god kommunikation indbyrdes, er med til at skabe ro omkring måltidet for børnene.</p>

Er der noget vi blev nysgerrige på? Om barnets mulighed for selv at vælge i madpakken, vil ændre på barnets motivation til at spise. Og om denne selvbestemmelse, ville motivere forældrene til at give knap så mange mindre næringsrige snacks med.

Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående? Vi vil informere forældrene om vores holdning til madpakkerne. At det som gives med i madpakkerne, er noget barnet må spise, uanset rækkefølgen af det.

Leg

I 2022 havde vi hele året fokus på leg.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø – leg
 <p>LEG</p> <p>Jeg trives i leg Min leg anerkendes Jeg får hjælp til at lege Jeg er glad for at lege De voksne giver mig ideer til at lege nye lege</p> <p>DE VOKSNES HANDLINGER</p> <ul style="list-style-type: none">Vi deltager i legeVi følger børns leg og er opmærksomme på at justere og rammesætte legene så de fungererVi reflekterer med børnene over hvordan lege kan udformes og udviklesVi laver pædagogiske lege for at sikre at alle børn leger <p>§ LEG Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.</p>	<p>Billede dokumentation</p> <p>Er ikke medtaget grundet persondataloven</p> <p>Hvem deltager på billedet? En pædagog og to børn</p> <p>Hvad sker der i læringsmiljøet? De dissekerer fisk i fællesskab med knive og fingre. En aktivitet hvor børnene og den voksne udforsker verden sammen. Det er den voksne der har muliggjort aktiviteten. Børnene deltager dog på eget initiativ.</p> <p>Hvad lærte børnene? De lærte der var forskellige konsistens at røre ved med fingre samt at skære i. De bruger deres finmotorik og lærer at skære med kniv. De lærer om fiskens anatomi. De udvikler deres sanser og der bliver sat ord på. De lærer om kulde og varme.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel? De får udviklet deres horisont ved at få lov til at se røre og føle på fisk, samt at de må bruge en kniv.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring? De lærer om naturen, om dyreriget, om fisk og om dufte, på en meget vedkommende og direkte måde. De lærer at have respekt for naturen, at smage på fisk og ordforrådet bliver udvidet.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling? De lærer at overskride deres grænser i trygge rammer og vilkår. Sanserne udvikles og finmotorikken styrkes.</p> <p>Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse? De oplever et sammenhold da de har en betydningsfuld fælles oplevelse. At fisk ikke bare kommer fra en dåse og opnår et indblik i rene råvarer.</p> <p>Hvad lærte vi? At børnene er nysgerrige og at med de rette rammer og vilkår, vil de gerne deltage i grænseoverskridende aktiviteter</p> <p>Er der noget vi blev nysgerrige på? Mon vi kan fange fiskene selv? Kan vi mon komme afsted med børnene på naturskolen?</p>

Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående?

Få fat i nogle flere fisk/dyr i det hele taget, så alle kan deltage på samme tid/samme dag.

Billede dokumentation

Er ikke medtaget grundet persondataloven

Hvem deltager på billedet? Hele delfingruppen fra børnehaven

Hvad sker der i læringsmiljøet? Børnene klatrer i, over og under et væltet træ i skoven. De udforsker naturen og deres motorik. De voksne er tilgængelige, men holder sig i baggrunden.

Hvad lærte børnene? De lærte om egne og andres grænser i fh.t mod, motorik, pladsbehov m.m. De lærer om deres sanser og at bruge dem. De udvikler strategier i brugen af kroppen – og matematik/mængder, størrelse og form. Der er sproglig kommunikation og mange begreber er i spil.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel? En oplevelse og styrkelse i at kunne mestre noget. At de får brugt deres krop fysisk.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring? De lærer at vente på tur. De lærer sociale spilleregler. De lærer om naturen, sproget og konkret brug af begreber i praksis – eks. ”jeg kommer lige bagom dig”

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling? De får styrket deres sanser, motorik, sprog og selvbevidsthed, samt opnår viden om andres og egne grænser.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse? Det at vente på tur og at være en aktiv del af et fællesskab. At være aktivt lyttende og de oplever naturens gang.

Hvad lærte vi? Vigtigheden i at give børn lov til at være børn og til at udforske på egne præmisser.

Er der noget vi blev nysgerrige på? Hvordan kan vi som voksne bevidstgøre det overfor børnene og bruge

aktiviteten som en del af det at være en god ven – lade børnene reflektere.

Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående? Nej – men vi vil gøre mere af det.

Billede dokumentation

Er ikke medtaget grundet persondataloven

Hvem deltager på billedet? En voksen og en gruppe børn på ca. 6 stykker. Den voksne har valgt aktiviteten, som er et mål for selve turen. De er deltagende sammen.

Hvad sker der i læringsmiljøet? Børnene og den voksne er ved at udforske de dyr, som de har fanget i søen, med forstørrelsesglas.

Hvad lærte børnene? Hvordan man fanger, behandler og undersøger dyrene. De lærte det med en science agtig tilgang.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes trivsel? Det er sundt at være udenfor, der er plads og luft. At tilegne sig naturen helt konkret og i eget tempo, giver en tilfredsstillelse og oplevelse af at blive klogere. Det er godt for den generelle trivsel at være sammen med nogle andre og en del af noget.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes læring? De lærer at vente på tur. At artsbestemme og meget andet om naturen. De lærer hvordan man behandler naturen/passen på den. De lærer noget om sammenhold i samarbejdet omkring aktiviteten. De udvikler sproget og matematik som form, antal, størrelse.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes udvikling? De styrkes på deres fine og grove motorik. De får en oplevelse af selvtillid og selvværd som en betydningsfuld del af fællesskabet. De udvider deres ordforråd og sprogbrug.

Hvad betyder læringsmiljøet for børnenes dannelse? De lærer om danske natur og hvordan man passer på den - ansvarsfølelse.

Hvad lærte vi? At det er godt at være forberedt og bevidst om sin formidling. At klargøre målet med turen og informere børnene – giver mulighed for at være mere

nærværende og uddybe udforskningen. Eks. i form af de materialer der tages med.

Er der noget vi blev nysgerrige på? Hvad vil der ske hvis man udvider turen og giver børnene mere medbestemmelse?

Er der noget vi vil justere i læringsmiljøet på baggrund af det ovenstående? Spørge børnene mere om hvad de kunne tænke sig – en vekslen mellem børne- og voksenstyring.


Sammenhæng mellem børnehave og skole

En arbejdsgruppe bestående af ledelses- og medarbejderrepræsentanter udfærdigede et konkret forpligtende samarbejde omkring overgangen fra børnehave til børnebyens kommunale skole. Der tages udgangspunkt i den fælles kerneopgave.

Udsnit fra den pædagogiske læreplan sammenholdt med handleplan gældende for 2023-2024.

Overgangen fra børnehave til skole

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ MED SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN



*Jeg glæder mig til at komme i skole
Jeg har nogle gode venner
Jeg kan lide at lære nyt
Jeg er nysgerrig og leger med tal, bogstaver, former og mønstre
Jeg er modig overfor nye oplevelser*

DE VOKSNES HANDLINGER

- Vi forbereder børnene på det kommende skole-liv
- Vi giver børnene positive erfaringer med deltagelse i fællesskabet
- Vi arbejder bevidst med tal, bogstaver, former og mønstre
- Vi arbejder med mod, evnen til at fordybe sig og det at være vedholdende.
- Vi arbejder med børnenes trivsel og selvstændighed

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ MED SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Område/Tema	Brobygningsarbejdet mellem børnehave og skole i Børneby Midt
	Kerneopgave: "vi skaber miljøer, hvor børn ses, lærer, trives, deltager – og tør livet"
Fælles læringsmål	<p>Det fælles læringsmål for os som fagpersoner i børnehaver, tidlig SFO og børnehaveklassen, er at blive klogere på og fortsat udvikle hvordan vi sikrer os at børnene oplever en god og sammenhængende overgang mellem dagtilbud og skole/SFO</p> <p>Vi arbejder med brobygningen, i et professionelt læringsfællesskab, hvor vi sætter luf på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At børnene trives, lærer, udvikles og dannes i trygge læringsmiljøer - At børnene bliver udfordret i forhold til nærmeste udviklingszone - At børnene fortsat er nysgerrige og har lyst til at lære mere - At børnene bliver fortrolige med skolen, og gradvis indføres i skolens daglige liv - At legen er grundlæggende og kombineres med udviklende aktiviteter, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
Sammenhæng	<p>Medarbejdere: Vi skal understøtte et brobyggende samarbejde på tværs af alle enhederne i Børneby Midt. Et samarbejde med en struktur og aktiviteter som sikrer en sammenhængende og god overgang for børnene. Et konkret forpligtende samarbejde hvor vi opbygger en viden om hinanden og bruger denne viden til gavn for børnene.</p> <p>Børnene: SMITTE er gældende for samarbejdet internt i børneby midt og omfatter alle ældste børnene op til skolestart. Hele gruppen af skolestartere fra hver institution deltager i besøg på Giesborg skole. Det skal ses som en pædagogisk aktivitet hvor børnene får en oplevelse af hverdagen på en skole.</p> <p>I skoleåret 2022/2023 er det for nuværende ift. evaluering og opstart på aftaler for kommende skoleår: Pia og Anika (skolen), Anette (Giesborg EM-vug), Charlotte (Apariken), Mathias (Fjellerup bin-vug), Betina (Savværket), Leila og Louise fungerer som tovholder og bindeled til ledelsesteamet. Der kan undervejs være brug for at styregruppen skal godkende tiltag. Det er tidligere aftalt i forældrebestyrelsen, at der i TSFO arbejdes ud fra kompetencemålene.</p>

Fortsættes næste side

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ MED SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN



Jeg glæder mig til at komme i skole
Jeg har nogle gode venner
Jeg kan lide at lære nyt
Jeg er nysgerrig og leger med tal,
bogstaver, former og mønstre
Jeg er modig overfor nye oplevelser

DE VOKSNES HANDLINGER

Vi forbereder børnene på det kommende skole-liv

Vi giver børnene positive erfaringer med deltagelse i fællesskabet

Vi arbejder bevidst med tal, bogstaver, former og mønstre

Vi arbejder med mod, evnen til at fordybe sig og det at være vedholdende.

Vi arbejder med børnenes trivsel og selvstændighed

§ PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ MED SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Mål	<p>Konkret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Et formaliseret samarbejde på tværs af enhederne, med kendt struktur, aftaler og aktiviteter. - En folder som beskriver og fortæller om brobygningsarbejdet i Børneby Midt. Folderen skal gerne beskrive brobygningsarbejdet i perioden fra ca. de sidste måneder i børnehaven, TSFO og opstarten i 0. kl. - Et formaliseret tilbud om samarbejde med andre skoler. <p>Børnene: At børnene oplever en god og sammenhængende overgang mellem børnehaven og skole hvor de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trives, lærer, udvikles og dannes i trykke læringsmiljøer - Bliver udfordret i forhold til nærmeste udviklingszone - Er nysgerrige og har lyst til at lære mere - Bliver fortrolige med skolen, og gradvis indføres i skolens daglige liv - Legen er grundlæggende og kombineres med udviklende aktiviteter, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
Tegn	<p>Børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De stiller spørgsmål og er nysgerrige - De kan koncentrere sig i længere tid om det, de finder interessant - Udviser glæde ved at komme i BH/TSFO/skole - Vil gerne vise hvad de kan - Viser interesse for skoleaktiviteter, eks. at lege skole - Kan navnene på de/den voksne og kan bruge vedkommende som omsorgsperson - Kender de fysiske rammer og bevæger sig rundt - Videreudvikler deres kompetencer da de er i trivsel - Oplever at være en del af fællesskabet med venner og har gode voksenrelationer <p>Voksne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At vi løbende er nysgerrige på børnenes trivsel, og hvad vi kan gøre for at bibeholde deres motivation.
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> - Børnehaven samarbejder med forældrene om at gøre børnene modne med gåpåmod, så de er nysgerrige og interesserede i at lære. Børnehaverne har en liste over nogle af de færdigheder, der er gode at øve. - Børnehaver besøger skole/SFO 3 gange. Det er hele seldstegruppen af børn som besøger Glesborg skole som en pædagogisk aktivitet - dette er uanset hvilken skole de skal starte på. Formiddage i januar, februar og marts måned. Besøgene skal ikke ligge på samme dag. Aftales med SFO. Det er børnehaven selv der står for aktivitet på skolen på besøgene. Datoerne i 2023 er I januar: Glesborg d. 24 Savværket d. 11. Fjellerup d. 25. Aпарken d. 18. I februar: Glesborg d. 21. Savværket d.08. Fjellerup d. 22. Aпарken d. 07. Besøg på skolen i forbindelse med "Alle er gode til noget", først i marts måned. Ca. 2-3 uger før TSFO, besøger SFO børnehaverne. TSFO-medarbejderen laver aftaler med de 4 børnehaver som har børn der starter i 2023. - Børnene mødes på tværs af børnehaverne eks. ved "Alle er gode til noget" festival på Kattegatcentret d. 17/03 2023 og ved en fælles aktivitetsdag på Glesborg skole d. 01/09 2023, som kunne være på

Fortsættes næste side

	<p>skolens udeområder og med afhentning på området af forældre. Her vil skoleledelsen gerne lave rundvisning for de forældre, som er interesserede. Denne dag planlægges på et fælles møde for tovholdere på dagtilbud d. 29/05-2023 kl. 12.30 – 14.00.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ved netværksmøder med Trivsel og Læring i børnehaven, inviteres skoleledelsen med på sidste møde/evt. sidste møde inden skoleindskrivning. Formålet er at klæde forældrene på i forhold til beslutning om skolestart/at skolen får viden om barnet. EHV-leder inviterer skole leder. Det drøftes i ledelsesteamet hvornår/om det kunne være relevant at deltage tidligere. - Skolestart og forældre inviteres på morgenmad på skolen lørdag 11. marts 2023. kl. 9.00 – 11.00 - I den udstredning ressourcerne tillader det, deltager en medarbejder fra EH i TSFO. Dette vurderes hvert år. Pædagogerne fra børnehaven er med for at lette overgangen, for at lave genkendelige børnehave aktiviteter og være en kendt voksen. Det er udover normeringen når de er der. I praksis er de derfor en ekstra ressource. Mandag d. 27/03 kl. 10.40 – 11.10 deltager den brobyggende medarbejder fra børnehaverne. - Vi voksne har fokus på leg som det bærende element, for at bibeholde barnenes glæde ved at lære i passende doser. - Overleveringsamtale mellem TSFO og børnehaverne, sker mellem fagpersonerne i børnehave og TSFO. Er der mange børn fra en børnehave foregår "overleveringsamtalen" på et personalemøde i SFO. Er det enkelte børn er overleveringsamtalen i forbindelse med TSFO's besøg i børnehaven og der afsættes tid særskilt i forbindelse med besøget. I enkelte tilfælde kan det give mening at lave en overlevering med alle tilknyttet barnet. Dette overleveringsmøde aftales ved det sidste netværksmøde (se ovenstående omkring dette).
Evaluering	
Til senere udviklingsforløb	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har i år særlig opmærksomhed på, hvilke genkendelige aktivitetstilbud/rutiner der kan etableres på tværs i børnehaverne og skole/TSFO - 2023 vil vi have fokus på overgangsbeskrivelser og brugen af hjernen og hjertet til dette formål.

Evalueringskultur - med Læreplanstræet som redskab



Hvorfor valgte vi Læreplanstræet som metode og hvad forventede vi af det? Er vores forventninger indfriet og hvad skal udvikles?

1. Det var et bevidst valg at have samme modeller i alle enheder
Det har fungeret godt på de fælles personalemøder, at vi har kunnet arbejde med den samme model.
2. Vi tror på, at det her redskab er bedre end noget andet
*Vi oplever at medarbejderne udvikler på de enkelte aktiviteter og ofte mangler at få et meta-perspektiv på. Altså at de erfaringer som medarbejderne gør sig i en enkelt aktivitet kan overføres til andre situationer/læringsmiljøer.
Vi har derfor brug for løbende at justere og supplere redskabet således det bliver mere brugbart og dermed giver mening som et redskab til udvikling.*
3. Læreplanstræet forholder sig direkte til den nye styrkede pædagogisk læreplan
Læreplanstræet forholder sig til de 6 læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan men ikke direkte til det pædagogiske grundlag. Metoden lægger samtidig op til et børneperspektiv og forældreinddragelse.
4. Planlægning, dokumentation, refleksion og evaluering i et og samme redskab
Metoden er ikke fyldestgørende i forhold til refleksion og evaluering. På disse områder kræver modellen megen guidning og understøttelse for at opnå meta-perspektiv og sammenhængen mellem pædagogisk læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
5. En praksisnær, fleksibel og overskuelig metode
Metoden viser sig at være praksisnær og fleksibel – det har ikke været så overskueligt som vi forventede. Medarbejderne har taget redskaberne forskelligt i brug og der er vinkler som ikke alle får med. Metoden kræver meget guidning for at få det fulde udbytte ud af det. Den har vist sig at være anvendelig både på konkrete temaer som eks. indianerleg, rutinesituationer som eks. spisning og på emner som eks. opstart af nye børn. Modellen er endvidere brugbar både fremadrettet og bagudrettet. Den har været yderst anvendelig i forhold til en bevidstgørelse om hvad vi står for, og hvordan de enkelte aktiviteter, prioriteringer og måder vi gøre tingene på kendetegner lige netop vores daginstitution. Det samler os som team og giver en oplevelse af en fælles retning. Det har også haft den konsekvens, at vi efterfølgende har rettet i vores "Hvem er vi?" i læreplanen på vores webside.
6. Vi får et fælles sprog
Et fælles sprog er fortsat under konstruktion.
7. Den faglige dialog er tænkningen bag Læreplanstræet
Vi kan godt mærke at den faglige dialog er i spil idet metoden guider medarbejderne inden for de faglige temaer fra den pædagogiske læreplan. Medarbejderne har en dialog med brainstorming i forhold til aktiviteter og temaer. Dialogerne omhandler ofte hvorfor det enkelte tema er relevant og den skaber mulighed for mange inputs til tiltag; det kunne eks. være aktiviteter og indretning af fysiske læringsrum.

8. Samskabelse, sammenhængskraft og fælles retning
Vi er fortsat i implementeringsfasen.
9. Medarbejdere, børn og forældre kan bidrage til indholdet
Vi er fortsat i implementeringsfasen og medarbejderne skal først være dus med modellen inden forældre for alvor inddrages i den.
10. Synssansen er vores dominerende sans – vi er visuelle væsener
Vi kan konstatere at medarbejderne får skabt sammenhæng mellem planlagte og spontane aktiviteter i og med at læreplanstræet som model er synlig.

Ledelsens læring

- Ikke alle medarbejdere springer i gang med arbejdet og modellerne vi har besluttet
- Vi skal være mere tydelige i, hvad og hvordan de skal arbejde når de sættes i gang med gruppearbejde
- Vi skal opdatere vores materialer så de forstås og bliver guidelines for personalet
- Vi skal hjælpe medarbejderne til at have fokus på at føre læringen fra en specifik aktivitet videre til andre læringsmiljøer

For at skabe mere sammenhæng mellem egne pædagogiske læreplaner og planlægning skal medarbejderne have den pædagogiske læreplan i hænderne når de laver læreplanstræer

Inddragelse af forældrebestyrelsen - evaluering

Forældrebestyrelsen i Børneby midt, deltog på workshop i udarbejdelsen af "samarbejde med forældre", i den pædagogiske læreplan som foreligger på hjemmesiden. Ligeså var der planlagt evaluering af samarbejdet i workshops, på et forældrebestyrelsesmøde i februar måned 2023. På netop det pågældende møde, var de 4 forældrerepræsentanter fra daginstitutionerne ikke til stede. Af den årsag var det udelukkende forældrerepræsentanter fra skolen, der deltog i workshoppen. Evalueringen kan derfor alene give inspiration, men ikke være et udtryk for, om samarbejdet med forældrene lever op til den nedskrevne pædagogiske læreplan, ude i de enkelte daginstitutioner. Vi kan derfor konstatere, at formen med at evaluere på et bestyrelsesmøde ikke nødvendigvis fungerer, hvorfor vi bliver nødt til at nytænke formen til næste gang.

